

30 июня 2021 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Сентищевой Елены Александровны** на тему **«Формирование организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе электронного тренажера»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 14 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
----------------------------	---

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 14, «против» – 0, «воздержались» – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Сентищевой Елене Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Сентищевой Елены Александровны.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30 июня 2021 г. № 117

О присуждении Сентищевой Елене Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе электронного тренажера» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 28.04.2021 г. (протокол № 107) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717

н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Сентищева Елена Александровна, 1985 года рождения в 2007 г. окончила ГОУ ВПО «Курский государственный университет». С 2019 г. прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ. Работает преподавателем кафедры международных отношений и государственного управления ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

Сороковых Галина Викторовна - доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра французского языка и лингводидактики, профессор,

Богатырева Юлия Игоревна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кафедра информатики и информационных технологий, заведующий кафедрой, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», город Воронеж, в своем положительном отзыве, подписанном Федоровым Валерием Аркадьевичем, доктором филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков и технологии перевода, указала, что диссертация выполнена на актуальную тему, имеет важное значение для теории и методики профессионального образования будущих бакалавров государственного и муниципального управления и соответствует требованиям ВАК. В качестве замечаний и пожеланий было отмечено, что: 1) необходимы пояснения соискателя по вопросу о роли интеграции в решении

проблемы формирования организационно-коммуникативной компетенции; 2) необходимо представить материал, на основе которого происходит формирование организационно-коммуникативной компетенции; 3) необходимо раскрыть взаимодействие на этапах и определить, который из них является ведущим? 4) какова роль преподавателя в процессе реализации развивающего потенциала электронного образовательного тренажера, как педагогического условия? 5) необходимо описать преимущества и недостатки электронного тренажера в процессе формирования организационно-коммуникативной компетенции.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (4,95 п.л.) Наиболее значимые работы соискателя: 1) Сентищева Е.А. Модель формирования организационно-коммуникативной компетенции у будущих бакалавров государственного и муниципального управления (на основе применения электронного тренажера) // Педагогическая информатика. - 2020, № 3. – С. 124-129. (0,69 п.л.); 2) Сентищева Е.А. Технологические аспекты применения электронного тренажера в процессе овладения иноязычным профессиональным общением будущими бакалаврами по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление» // Наука и школа. - 2020, № 5. – С. 135-141. (0,81 п.л.); 3) Сентищева Е.А. Применение электронного тренажера в профессиональном иноязычном образовании будущих государственных и муниципальных служащих // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2020. - № 5 (3). – С. 393-396. (0,46 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой Кунаковской Людмилой Александровной, с вопросом о гарантированных результатах применения электронного тренажера в процессе формирования организационно-коммуникативной компетенции; 2) кафедры общих дисциплин ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы», подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой Акатовой Наталией Геннадьевной, уточняющей, является ли электронный тренажер инновационным средством в процессе

формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления; 3) Карташовой Валентины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (без замечаний); 4) Сысоева Павла Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», уточняющего, какие приёмы формирования организационно-коммуникативной компетенции являются наиболее значимыми и почему; 5) Васильева Дениса Алексеевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры философии, социально-правовых и естественнонаучных дисциплин ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной и муниципальной службы», отметившего вопрос о видах наглядности при формировании организационно-коммуникативной компетенции.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости, теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* модель формирования организационно-коммуникативной компетенции на основе электронного тренажера; *предложена* технология формирования организационно-коммуникативной компетенции на основе применения электронного тренажера; *доказана* эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе применения электронного тренажера; *введена* новая трактовка понятия «организационно-коммуникативная компетенция будущего бакалавра государственного и муниципального управления».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* теоретические положения, составляющие основу процесса формирования организационно-коммуникативной компетенции на основе применения

электронного тренажера, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования; *применительно к проблематике диссертации эффективно (с получением обладающих новизной результатов)* использован комплекс эмпирических, теоретических и математических методов исследования, адекватных задачам, поставленным в исследовании; *изложена* теория формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе применения электронного тренажера в ходе работы с деловой документацией при выполнении совместных проектов на иностранном языке в сфере государственного и муниципального управления; *раскрыты* противоречия между необходимостью реализации теоретических и технологических решений осуществления процесса формирования организационно-коммуникативной компетенции и недостаточной их разработанностью в теории и технологии высшего педагогического образования; *изучены* сущность, структура и содержание процесса формирования организационно-коммуникативной компетенции на основе электронного тренажера; *проведена модернизация* процесса формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления посредством реализации механизма функционального переноса, предполагающего сопоставление организационно-коммуникативного опыта на родном и иностранном языках.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны и внедрены* в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» технология и педагогические условия, обеспечивающие формирование организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе электронного тренажера; *определены* перспективы применения разработанной технологии и учебно-методического обеспечения на основе применения электронного тренажера в профессиональной подготовке бакалавров других направлений; *создан* комплекс заданий, направленных на формирование организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе тренажера и

соответствующие практические рекомендации по его использованию; *представлен* диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности процесса формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе электронного тренажера.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* построена на данных, адекватных целям, задачам и логике исследования, подкрепляется четкостью исходных теоретико-методологических позиций и методов познания исследуемого процесса, репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы и опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов, сделанных автором; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории и передового отечественного и зарубежного опыта в рамках объекта исследования, позволившего обобщить и систематизировать накопленные знания о процессе формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления на основе электронного тренажера (Я.А. Ваграменко, Н.М. Евстигнеев, Э.П. Комарова, П.И. Образцов, И.В. Роберт, П.В. Сысоев); *использованы* полученные в предшествующих исследованиях и авторские данные по рассматриваемой тематике; *установлено* их качественное совпадение; *использованы* современные методы исследования: анализ, обобщение, сравнение и систематизация данных при изучении научной литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистическая обработка данных на основе использования критерия Хи-квадрат.

**Личный вклад соискателя состоит в:** проведении теоретического анализа научных работ по проблеме формирования организационно-коммуникативной компетенции будущих бакалавров государственного и муниципального управления, в представлении образовательного потенциала электронного тренажера как педагогического средства в ходе обучения будущих бакалавров по указанному направлению подготовки, в разработке технологии и соответствующего алгоритма формирования организационно-коммуникативной

компетенции на основе применения электронного тренажера, в представлении соответствующих учебно-методического инструментария и методических рекомендаций.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 30 июня 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Сентищевой Елене Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» - 14, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Заместитель председателя диссертационного совета  В.Д. Селютин

Ученый секретарь  М.И. Алдошина

30 июня 2021 г.