

29 июня 2021 года в диссертационном совете Д **212.183.04** по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Савенковой Евгении Викторовны на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Селютин Владимир Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) присудить Савенковой Евгении Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Савенковой Евгении Викторовны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №

решение диссертационного совета от 29.06.2021 №116

О присуждении Савенковой Евгении Викторовны, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» по специальности 13.00.0 – теория и методика профессионального образования

принята к защите 28.04.2021 (протокол №108) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Савенкова Евгения Викторовна, 1988 года рождения. В 2010 году окончила ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», с 2019 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», работает старшим преподавателем кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ. Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Алдошина Марина Ивановна, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».

Официальные оппоненты:

Воевода Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», факультет иностранных языков, декан, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», город Краснодар, в своем положительном отзыве, подписанном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики, психологии и коммуникативистики, указала, что диссертация Савенковой Е.В. посвящена

актуальной проблеме теории и методики профессионального образования, представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования теории и методики профессиональной подготовки иностранных обучающихся, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, высказала ряд замечаний и пожеланий: 1) представить аргументацию выбора в качестве предмета исследования «технологии реализации модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся»; 2) привести анализ зарубежных исследований и опыта обучения языку, как иностранному; 3) описать системообразующие связи между компонентами модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; 4) уточнить, отслеживалась ли динамика формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в период их дальнейшего профессионального образования в университете; 5) первое педагогическое условие «эффективной организации традиционного и смешанного образовательного процесса, сочетая традиционное обучение с современными технологиями дистанционного образования иностранных обучающихся» подтверждено ли статистической проверкой и вашим личным опытом, например, в период распространения новой коронавирусной инфекции?

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объем публикаций 4,25 п. л., личный вклад автора 4 п. л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Чаплина Е.В. Повышение результативности обучения иностранных учащихся через организацию и активацию учебно-познавательной деятельности // Образование и общество. – 2019, №6 (119). – С.44–52; 2) Чаплина Е.В. Модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий // Образование и общество. – 2020, № 3 (122). – С. 41–49; 3) Савенкова Е.В. Результаты апробирования модели формирования

коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий // Образование и общество. -2021, №2 (127). – С.95–102.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», подписанный доктором педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой педагогики, Мосиенко Людмилой Васильевной (замечаний нет); 2) кафедры перевода и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», подписанный Дружининой Марией Вячеславовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры перевода и прикладной лингвистики, с замечаниями: 1) Какие интерактивные технологии из четырёх предложенных групп являются по наблюдениям автора работы наиболее эффективными для формирования коммуникативной компетентности и почему?; 2) Возможно ли применение данной модели в обучении русских студентов?; 3) К каким трудностям должны быть готовы преподаватели, обучающие русскому языку иностранных студентов и как их преодолеть?; 3) Фетисова Александра Сергеевича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» с предложением раскрыть содержательные характеристики дифференцированных компонентов критериально-оценочного блока модели; а также без замечаний от: 4) Игропуло Ирины Федоровны, доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; 5) Тарасюк Натальи Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБУ ВО «Курский государственный университет».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования

коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, обогащая теорию и методiku профессионального образования потенциалом использования интерактивных технологий в образовательном процессе университета; *предложен* научный подход к определению сущности, содержания и структуры формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; *доказана* эффективность разработанной автором модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; *введено* понятие «коммуникативная компетентность иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», что способствует расширению категориального аппарата теории профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, обосновывающие идею совершенствования формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами использования интерактивных технологий (дискуссионных, технологий творчества, игровых и тренинговых); *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс теоретических, эмпирических методов и методов статистической обработки данных, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* аргументы, обосновывающие модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий на всех этапах ее осуществления (диагностическом, коммуникативном, организационном и контрольном); *раскрыто* противоречие между потребностью в высоком уровне коммуникативной компетентности и ограниченными возможностями его удовлетворения традиционными средствами; *изучены* сущность коммуникативной компетентности иностранных обучающихся и модель ее формирования, которые обеспечиваются педагогическими условиями, актуализирующими сочетание традиционного и дистанционного образования; мотивацию студентов к формированию коммуникативной компетентности и профессиональных компетенций по определенному профилю; формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности как сфере интерактивной коммуникации иностранного обучающегося подготовительного отделения

университета; *проведена* модернизация процесса обучения иностранных студентов в ОГУ имени И.С. Тургенева на основе внедрения разработанной модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* интерактивные технологии: дискуссионные технологии, технологии творчества, игровые и тренинговые технологии; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в формировании коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; *создана* модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, включающая целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся потенциалом использования интерактивных технологий в образовательном процессе университета.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *теория обеспечена* четкостью исходных методологических принципов и методов формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся и согласуется с опубликованными экспериментальными данными, отражающими процесс совершенствования будущей профильной профессиональной подготовки; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий в рамках предмета исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий; *использованы* ранее полученные и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено качественное совпадение* авторских результатов с имеющимися научными данными; *использованы современные методики* сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в: формулировании и генерировании ключевых теоретических положений и общего замысла диссертационной работы; конкретизации содержания понятия «коммуникативная компетентность иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий»; построении модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся и интерактивных технологий ее практического внедрения в профессиональную подготовку; валидации критериально-оценочного аппарата исследования для измерения уровней её сформированности, конкретизации и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней. На заседании диссертационный совет принял решение присудить Савенковой Евгении Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 15, против - нет, воздержались — нет.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Ученый секретарь

М.И. Алдошина



29 июня 2021 г.