

**20 июля 2018 года** в диссертационном совете Д **212.183.04** по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Рябовой Марины Александровны** на тему «**Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, присутствовавших на защите диссертации:

1. Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
2. Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
3. Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
4. Алдошина Марина Ивановна (учёный секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
5. Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
6. Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
7. Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
8. Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
9. Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

10. Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
11. Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
12. Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
13. Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
14. Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук - 14, «против» присуждения учёной степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членной диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», совет принял решение:

- 1) утвердить протокол счётной комиссии по вопросу присуждения учёной степени кандидата педагогических наук Рябовой Марине Александровне;
- 2) присудить Рябовой Марине Александровне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Марины Александровны Рябовой «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа»:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 20 июля 2018 г. № 12

о присуждении Рябовой Марине Александровне, гражданке РФ,  
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 16.05.2018 года (протокол заседания № 5) диссертационным советом Д.212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95 приказом № 717 н/к от 09.11.2012 года.

Соискатель Рябова Марина Александровна, 1977 года рождения.

В 2004 году окончила ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». В 2006 г. была прикреплена соискателем для сдачи кандидатских экзаменов в ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

13.01.2017г. окончила аспирантуру (экстернат) по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

Работает заместителем директора по управлению учебно-производственной деятельностью в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Диссертация выполнена на кафедре «Теория и методика образования» в ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель - Северов Валерий Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры МТП, БЖД и ПО ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского».

Официальные оппоненты: Гусев Владимир Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент, ГБПОУ Самарской области «Поволжский государственный колледж», директор; Воленко Ольга Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Учебно-научный центр приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный научный сотрудник, дали положительные отзывы.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург в своем положительном отзыве, подписанном Акимовой Ольгой Борисовной, доктором филологических наук, профессором кафедры методологии профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», указала, что диссертационное исследование Рябовой М.А. является актуальным, самостоятельным, законченным, логически выверенным исследованием, высказав замечания, что следовало бы более подробно представить философскую основу проведенного исследования, опираясь на компетентностный и деятельностный подходы; дать подробное описание предстоящей профессиональной деятельности студентов, и, исходя из нее, говорить о сущности, содержании, структуре и педагогическом потенциале производительного труда как средстве практико-ориентированного обучения студентов колледжа; определить соответствие предлагаемых автором решений задач исследования современным зарубежным тенденциям в сфере профессионального образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ: все по теме диссертации (общий объем публикаций 17,2 п.л.), из них три статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях ВАК РФ, статьи в сборниках материалов международных конференций, 4 учебно-методические пособия. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы: 1. Рябова, М.А. Педагогический потенциал учебно-производственной деятельности для совершенствования производственного обучения в колледже: теоретические основания / М.А. Рябова

// Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 9-11. 2. Рябова, М.А. Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности / М.А. Рябова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С. 30-33. 3. Рябова, М.А. Основной категориальный аппарат учебно-производственной деятельности студентов колледжа: методологический аспект / М.А. Рябова // Вестник Иркутского ГАУ.– 2015. – Вып. 68. – С. 159-166.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные):

1) С.Н. Вольхин, доктор педагогических наук, профессор Тульского института управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова отметил, что компетенции, сформированные у студентов колледжа, в автореферате не представлены, не раскрыты автором и связанные с этим понятия, не показана роль учебно-производственной деятельности в ее формировании; 2) В.И. Кондрух, доктор педагогических наук, профессор, высказал, что автору следовало бы представить отдельным разделом содержание процесса профессионального становления студента колледжа в ходе его практико-ориентированного профессионального обучения. 3) С.Н. Кривов, кандидат педагогических наук, доцент Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского отметил, что ему хотелось бы увидеть в автореферате конкретное определение системообразующих категорий изыскания; 4) Т.С. Патрикова, кандидат технических наук, доцент ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», заметила, что в автореферате критериально-оценочный аппарат исследования представлен не совсем полно; 5) М.А. Харлов, доктор педагогических наук, заметил, что не раскрыто содержание этапов процесса в модели и результаты педагогического эксперимента могли бы быть шире и нагляднее.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную, теоретическую и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **разработана** новая научная идея, обогащающая теорию и методiku профессионального образования по использованию производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- **предложены:** оригинальные суждения о сущности, содержании, структуре и педагогическом потенциале производительного труда совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей, позволяющих оказывать педагогическое воздействие на студентов колледжа, а также модель и экспериментальная методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- **доказана** эффективность выявленных педагогических условий, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- **введена** в научный оборот авторская интерпретация понятия «производительный труд студента колледжа в практико-ориентированном обучении».

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

- **доказана** гипотеза эффективности производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации выявленных педагогических условий в среднем профессиональном образовании;

- применительно к проблематике диссертации эффективно **использован** комплекс адекватных предмету исследования теоретических и эмпирических методов исследования;

- **изложены** положения компетентностного и деятельностного методологических подходов, обосновывающих использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- **раскрыт** педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- *изучены* в генезисе проблемы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в теории и практике профессионального образования;

- *проведена модернизация* учебных программ производственного обучения студентов колледжа по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», использующих производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

- *разработан и внедрен* критериально-оценочный аппарат эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включающий в себя: мотивационно-ценностный, профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности, универсальных способностей, социально-профессиональных значимых личностных качеств;

- *определены* области и перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательной практике организаций среднего профессионального образования через реализацию спецкурсов на различных профилях;

- *создана* модель, обеспечивающая практико-ориентированную направленность в обучении студентов на основе производительного труда;

- *представлены* методические пособия общим объемом 8 п.л. по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

- *теория* построена на совокупности методологических подходов и теорий производительного труда студентов колледжа;

- *идея исследования базируется* на анализе теоретических положений и обобщении и осмыслению роли и действительности производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- *использовано* сравнение авторских данных и положений о производительном труде как средстве практико-ориентированного обучения

студентов колледжа с ранее полученными данными и других ученых по рассматриваемой тематике;

- *установлено* качественное соответствие результатов, полученных автором, с аналогичными материалами исследований в данной предметной отрасли;

- *использовано* оптимальное сочетание совокупности современных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике;

**Личный вклад соискателя состоит:** в проведении научно-теоретического анализа; в выявлении сущности, содержания, структуры и педагогического потенциала производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; создании модели и в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий, способствующих ее реализации и эффективному использованию производительного труда как средству практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

На диссертации 20 июля 2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Рябовой М.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 14, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета Д 212.183.04

Авдеев Ф.С.

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 212.183.04

20 июля 2018 года



Алдошина М.И.



ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04

от 20 июля 2018 г.

Состав избранной комиссии: А.И. Образцов, А.А. Аксёнов,  
В.С. Максеева

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Рябовой Марине Александровне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены нет человек.

Присутствовало на заседании 14 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 9.

Роздано бюллетеней 14.

Осталось не розданных бюллетеней 5.

Оказалось в урне бюллетеней 14.

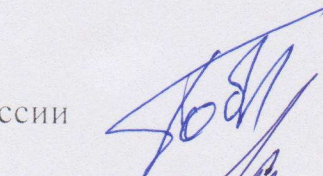
Результаты голосования по вопросу о присуждении Рябовой Марине Александровне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 14

против нет

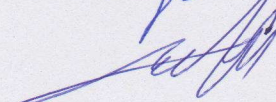
недействительных бюллетеней нет

Председатель счётной комиссии

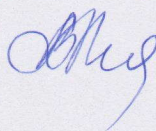


А.И. Образцов

Члены комиссии



А.А. Аксёнов



В.С. Максеева