

**11 сентября 2020 года** в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Родионова Анатолия Сергеевича** на тему **«Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки). При проведении голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина	доктор педагогических наук,

Светлана Васильевна	13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, воздержались – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Родионову Анатолию Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Родионова Анатолия Сергеевича:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 11 сентября 2020 г., № 66

О присуждении Родионову Анатолию Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования принята к защите 13 марта 2020 г. (протокол заседания № 52) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 года.

Соискатель Родионов Анатолий Сергеевич, 1985 года рождения, в 2010 году окончил ФГОУ ВПО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. С 2019 года прикреплен соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает преподавателем ФГБУПО «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» Министерства спорта РФ.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Алдошина Марина Ивановна, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, центр взаимодействия с Российской академией образования, директор.

Официальные оппоненты:

Петрова Нина Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра технологии и профессионально-педагогического образования, профессор,

Максимова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Среднерусский институт управления (Орловский филиал), кафедра физического воспитания, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГКОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», город Новосибирск, в своём положительном отзыве, подписанном Зотовым Александром Александровичем, кандидатом педагогических наук, начальником кафедры военной педагогики и психологии указала, что диссертация Родионова А.С. является самостоятельным законченным исследованием, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует паспорту специальности 13.00.08, выделив некоторые недостатки дискуссионного характера: 1) Определение искомого понятия военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки в диссертации представлено через технологическую карту, что придает ему технологический, а не теоретический характер; 2) Из текста исследования непонятна роль программного продукта Mind Jet Mind Manager в процесс формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров; 3) В описании этапов опытно-экспериментальной работы в диссертации выделены пошаговые результаты формирования мотивационного и когнитивного критериев, но нет двигательного; 4) В автореферате диссертации при описании педагогических условий формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки не стоило ограничиваться только их перечислением.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ (1 работа опубликована после принятия к защите). Общий объем публикаций 2,06 п.л., личный вклад автора 1,93 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Родионов А.С. Теоретическая модель системы формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017, № 2 (75). – С. 300-305; 2) Родионов

А.С., Пимонов Р.В. Критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2018, № 5. – С. 68-72; 3) Родионов А.С. Дидактический комплекс информационного обеспечения физической подготовки // *European Social Science Journal*. – 2018. № 7-2. – С. 106-115; 4) Родионов А.С. Педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки // *Образование и общество*. – 2019, №2. – С. 84-91; 5) Родионов А.С. Дидактический комплекс информационного обеспечения физической подготовки в формировании военно-профессиональных компетенций будущих офицеров // *Образование и общество*. – 2019, №5. – С. 99-107.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): 1) кафедры перевода и прикладной лингвистики ФГАУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, высказавшей пожелания: аргументировать актуальность требований Национальной доктрины образования (2015г.) для исследования; проанализировать зарубежный опыт формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, выделив его ценность; определить другие направления университетского образования, по которым идеи, элементы или формы работы по информационно-технологическому обеспечению физической подготовки офицеров и модели формирования военно-профессиональных компетенций наиболее рациональны и оптимальны; 2) Соколовой Ирины Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного (без замечаний); 3) Илларионовой Людмилы Петровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Московского государственного областного университета (без замечаний); 4) Рахимбаевой Инги Эрленовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры военной педагогики и психологии Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ с пожеланием исследовать зарубежный опыт формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; 5) Литвишкова Владимира Михайловича, доктора педагогических наук, профессора, старшего научного сотрудника отдела изучения проблем управления и реформирования

УИС центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в УИС ФКУ НИИ ФСИН РФ (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью специалистов, их высокими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в сфере исследования и способностью определить научную, теоретическую и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* новая научная идея формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, обогащающая научную концепцию развития профессионального образования; *предложены* оригинальные подходы к определению сущности, содержанию и структуры военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; *доказана* перспективность использования разработанной автором модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки в военном вузе; *введено* новое понятие «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами ИТОФП», дополняющее терминологический аппарат теории и методики профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:** *доказаны* научные положения, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяющие представление о возможностях формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; *применительно к проблематике диссертации эффективно* использован комплекс общетеоретических (анализ, синтез, сравнение), эмпирических (наблюдение, беседа, тестирование, опрос, анкетирование), методов математической статистики; *изложены* аргументы, обосновывающие эффективность модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; *раскрыты* существенные проявления теории, т. е. закономерности, тенденции, факторы, условия формирования военно-профессиональных компетенций в существующей системе профессиональной подготовки в военном вузе; *изучены* сущность и содержание процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном

вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; *проведена модернизация существующих диагностических методик* оценки сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе посредством применения информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны* и прошли экспериментальную проверку на базе ФГКВБОУ ВО Академия ФСО России дидактический комплекс и информационно-технологическое обучение физической подготовки; *определены* перспективы использования основных результатов исследования в информационно-технологическом обучении физической подготовки в военном образовании; *создана* система практических рекомендаций учета комплекса педагогических условий, способствующих формированию военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки обоснована применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; чёткостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий в рамках объекта исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; *использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения, адекватные задачам и логике исследования.

**Личный вклад соискателя состоит в:** разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологической базы исследования; в организации и проведении экспериментальной работы; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 11 сентября 2020 г. диссертационный совет принял решение

присудить Родионову А.С. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 21 человека, из них 10 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек входящих в состав совета, проголосовали: за - 15, против - 0, воздержались — 0.

Зам. председателя диссертационного совета  
Ученый секретарь



Уман А.И.  
Алдошина М.И.

14.09.2020 г.