

17 мая 2021 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Полухиной Ольги Петровны** на тему **«Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02
--------------------------------	---

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Полухиной Ольге Петровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Полухиной Ольге Петровны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17 мая 2021 г. № 111

О присуждении **Полухиной Ольге Петровне**, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

принята к защите 15.03.2021 г. (протокол № 94) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Полухина Ольга Петровна, 1954 года рождения в 2003 году окончила АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», работает старшим преподавателем АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт». С 2019 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ. Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент, Фетисов Александр Сергеевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Серякова Светлана Брониславовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор,

Солянкина Людмила Егоровна, кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», кафедра психологии и педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов, в своем положительном отзыве, подписанном Поляковым Олегом Геннадиевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, указала, что диссертация выполнена на актуальную тему, имеет важное значение для теории и методики профессионального образования психологов и соответствует требованиям ВАК. В качестве замечаний и пожеланий было отмечено, что:

1) определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих личностно-деятельностный подход, исходя из чего, необходимо раскрыть координационные и субординационные связи взаимодействия преподавателя и бакалавра-психолога в процессе формирования профессионально-личностной позиции; 2) в исследовании недостаточно убедительно обоснована особенность формирования профессионально-личностной позиции «знание и понимание феноменов личностных смыслов своих и других» и ее возможности в процессе организации самостоятельной работы; 3) рекомендовано более детальное систематизированное изложение использованных в эксперименте средств организации самостоятельной работы обучающихся; 4) необходимы пояснения об организационных, содержательно-технологических и контрольно-учетных условиях реализации технологии смешанного обучения в опытно-экспериментальной работе.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ (5,5 п.л.) Наиболее значимые работы соискателя: 1) Полухина О.П. Психолого-педагогическая основа модели формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе / Э.П. Комарова, С.А. Бакленева, А.С. Фетисов // Язык и культура. – 2020, № 50. – 196-208 с. (0,5 п.л. авторство не разделено); 2) Полухина О.П. Отношенческий компонент в структуре профессионально-личностной

позиции студента-психолога / О.П. Полухина, С.Л. Иголкин // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014, Т 10, №5.2. – С. 244-248 (0,3 п.л.); 3) Полухина О.П. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе / О.П. Полухина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2020, №1. – С. 94-97 (0,3 п.л.).

На автореферат диссертации поступили отзывы (все положительные) от:

1) Косяченко Владимира Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры тактико-специальной подготовки ФГБОУ ВО «Волгоградская академия МВД России», уточняющего, какие идеи системного подхода используются в формировании профессионально-личностной позиции; 2) Ильязовой Марьям Даниловны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Гуманитарные науки и психология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», отметившей вопрос о роли аксиологического подхода в процессе формирования профессиональной-личностной позиции бакалавра-психолога; 3) Серых Анны Борисовны, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, профессора Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», уточняющей, как соотносятся между собой этапы формирования профессионально-личностной позиции и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются; 4) Коломиец Ольги Михайловны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и медицинской психологии ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью

оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения и технология ее внедрения в вузе; предложены оригинальные технология и критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения; доказана эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога; введена трактовка понятия «профессионально-личностная позиция бакалавра-психолога», как интегративного качества личности, включающего систему устойчивых взглядов и ценностных ориентаций бакалавра-психолога, ориентированных на осознанный выбор своего места в жизни, мотивированный своими внутренними убеждениями, обеспечивающими готовность к успешному межличностному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: доказаны научные положения о профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования; применительно к проблематике диссертации эффективно (с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс теоретических, эмпирических и математических методов исследования, адекватных решению задач, поставленных в исследовании; изложены элементы теории формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения; раскрыты противоречия между необходимостью формирования профессионально-личностной позиции на основе технологии смешанного обучения и отсутствием теоретических

положений; *изучены* сущность, структура и содержание процесса формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения; *проведена модернизация* процесса формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе разработанной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» модель и педагогические условия, способствующие формированию профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательных организациях, подготавливающих бакалавров-психологов, а именно, спецпрактикума «Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения» и соответствующего диагностического инструментария; *создана и реализована* модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога как механизм практического внедрения технологии смешанного обучения; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* построена на комплексе взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; подкрепляется четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы и опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов, сделанных автором; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории и передового опыта в рамках объекта исследования, позволившего обобщить и систематизировать накопленные знания о процессе формирования

профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения. Результаты, представленные в диссертации, качественно согласуются с опубликованными данными по теме исследования.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержания понятия «формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога», разработке модели формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения и критериально-оценочного аппарата, во включенном участии на всех этапах исследования.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 17 мая 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Полухиной Ольге Петровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за 15, против - нет, воздержались - нет.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Ученый секретарь

М.И. Алдошина



17 мая 2021г.