

17 мая 2021 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Минаковой Ольги Викторовны** на тему «**Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02
--------------------------------	---

из них 10 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 16, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, «воздержались» – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Минаковой Ольге Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Минаковой Ольге Викторовне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 17 мая 2021 г. № 110

О присуждении Минаковой Ольге Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 15.03.2021г. (протокол № 95) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Минакова Ольга Викторовна, 1973 года рождения, в 2001 году окончила Орловский государственный университет, работает старшим преподавателем в медицинском институте ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», с 2020 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской

диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ. Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Федорова Марина Анатольевна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», кафедра педагогики и профессионального образования, доцент.

Официальные оппоненты:

Ильина Ирина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Институт непрерывного образования, директор, кафедра педагогики и профессионального образования, профессор;

Цыгулева Маргарита Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет», Факультет «Экономика и управление», кафедра «Иностранные языки», доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», город Тамбов, в своем положительном отзыве, подписанном Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и образовательных технологий, указала, что диссертация Минаковой О.В. посвящена актуальной проблеме теории и методики профессионального образования, представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования теории и методики профессиональной подготовки будущего врача, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, высказала ряд замечаний и пожеланий: 1) пояснить место и роль рефлексивного критерия при оценке аналитико-рефлексивной компетентности будущего медика; 2) отразить включение конативных компонентов в содержание профессиональной подготовки будущего врача и выстраивание траектории развития аналитико-рефлексивной компетентности; 3) указать личностные образования, которые формируются на каждом этапе проектной деятельности, и какую роль они играют в процессе формирования аналитико-рефлексивной компетентности; 4) понятийно-категориальный аппарат диссертации перегружен различного рода словосочетаниями; 5) обозначить трудности, которые возникали в ходе проведения опытно-экспериментальной работы с категорией будущих медиков.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объем публикаций 3.2 п. л., личный вклад автора 3.0 п. л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Минакова, О.В. Сущностные характеристики формирования аналитико-рефлексивной компетентности у студентов медицинского вуза / О.В. Минакова // Образование и общество. – 2018. – № 1-2(108). – С.62-64; 2) Минакова, О.В. Технология формирования аналитико-рефлексивной компетентности как инновационная образовательная практика подготовки будущего врача / О.В. Минакова, М.А. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №3 (88). – С.230-234; 3) Минакова, О.В. Модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача: экспериментальная проверка / О.В.Минакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. <https://mir-nauki.com/PDF/119PDMN620.pdf> (доступ свободный).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, в лице Кривотуловой Елены Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, отметившей, что, следовало бы в автореферате конкретизировать мотивы, развивающие аналитико-рефлексивную компетентность; 2) кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, составленном доктором педагогических наук, профессором Еленой Николаевной Селивёрстовой, рекомендовавшей обстоятельно продумать контекст использования новых понятий, например, «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача»; 3) кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, подготовленном доктором педагогических наук, профессором Натальей Леонидовной Шеховской, рекомендовавшей раскрыть в первом положении, выносимом на защиту, содержательные характеристики аналитико-рефлексивной компетентности; 4) Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого, предложившего подробнее раскрыть целевой и содержательный компоненты модели и провести сопоставление содержательного и процессуального компонентов; 5) Мариносяна Тиграна Эмиловича, кандидата философских наук, советника директора Института стратегии развития образования Российской академии образования, рекомендовавшего подкорректировать первое положение гипотезы и объяснить, как объединены в систему другие средства формирования изучаемой компетентности; 6) Макотровой Галины Васильевны, доктора педагогических наук, доцента,

профессора кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, сформулировавшей следующие вопросы по автореферату: что понимается под результативностью и эффективностью формирования аналитико-рефлексивной компетентности у студентов медицинского вуза и какова связь между содержанием мотивационного компонента данной компетентности и выявленным показателем мотивационного критерия – мотивацией на «получение диплома»? Как обосновывается взаимосвязь между аналитико-рефлексивной компетентностью и компетенциями будущего врача, выделенными в ФГОС ВО по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия»? Смогут ли обеспечить педагогические условия, выявленные автором, процесс формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* новая научная идея формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, обогащающая теорию и методику профессионального образования арсеналом технологии и средств профессиональной подготовки будущего врача; *предложен* научный подход к определению сущности, содержания и структуры аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача и процесса ее формирования средствами проектной деятельности, основанный на актуализации и реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности в области здравоохранения; *доказана* эффективность разработанной автором модели формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки, что подтверждается положительной динамикой уровня сформированности аналитико-рефлексивной компетентности у будущих врачей в ходе педагогического эксперимента; *введено* понятие «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача», что способствует обогащению и модернизации категориального аппарата теории профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* теоретические положения, обосновывающие идею совершенствования формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки посредством проектной деятельности; *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс теоретических, эмпирических методов и методов математической и статистической обработки данных, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены*

аргументы, обосновывающие модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача средствами проектной деятельности на всех этапах ее осуществления (анализ проблемы – обобщение и систематизация – разработка и претворение – презентация и оценка – рефлексия); *раскрыто* противоречие между потребностью в высококвалифицированных специалистах медицинского профиля, обладающих способностью к осуществлению аналитико-рефлексивной деятельности в процессе лечебно-профилактической практики, и существующей системой профессиональной подготовки, недостаточно развивающей аналитико-рефлексивные способности будущего врача; *изучены* сущность аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача и направления процесса ее формирования, который обеспечивается педагогическими условиями, актуализирующимися в организационно-методическом и учебно-методическом обеспечении профессиональной подготовки будущего врача; *проведена модернизация* процесса профессиональной подготовки будущих врачей в ОГУ имени И.С. Тургенева на основе внедрения разработанной модели формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработана и внедрена* в образовательный процесс ОГУ имени И.С. Тургенева лично-ориентированная технология формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки, включающая проектно-диагностический, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в формировании аналитико-рефлексивной компетентности специалистов сферы здравоохранения; *создана* программа элективного курса «Педагогическое и методическое сопровождение формирования аналитико-рефлексивной компетентности у студентов медицинского ВУЗа»; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки будущих врачей в вузе.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория обеспечена* непротиворечивостью и четкостью исходных методологических принципов и методов формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки *и согласуется* с опубликованными экспериментальными данными, отражающими процесс совершенствования профессиональной подготовки будущих врачей; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий в рамках предмета исследования, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки средствами проектной деятельности; *использованы* ранее полученные и ав-

торские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

**Личный вклад соискателя состоит в:** формулировании и генерировании ключевых теоретических положений и общего замысла диссертационной работы; конкретизации содержания понятия «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача»; построении модели формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача и технологии ее практического внедрения в профессиональную подготовку; валидации критериально-оценочного аппарата исследования для измерения уровней её сформированности, конкретизации и опытно-экспериментальной проверке педагогических условий формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 17 мая 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Минаковой Ольге Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 10 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - нет, воздержались - нет.

Заместитель председателя диссертационного совета  В.Д. Селютин

Ученый секретарь  М.И. Алдошина

17 мая 2021 г.