

26 января 2016 года в диссертационном совете Д 212.183.4 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Мартыновой Елены Вячеславовны** на тему **«Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, педагогические науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, **присутствовавших на защите диссертации:**

Фамилия И.О.	Учёная степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Селютин Владимир Дмитриевич (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Мерлина Надежда Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки

из них 8 докторов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвующих в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук – 13, «против» присуждения учёной степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», совет принял **решение**:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения учёной степени кандидата педагогических наук Мартыновой Елене Вячеславовне;

2) присудить Мартыновой Елене Вячеславовне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Е.В. Мартыновой «Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций»:

**Заключение диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на
базе**

**ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.
Тургенева», Министерство образования и науки Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 января 2016 г. № 34

**О присуждении Мартыновой Елене Вячеславовне, гражданке
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.**

**Диссертация «Педагогические условия подготовки будущих бакалавров
социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций» по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

принята к защите 23 ноября 2015 года, протокол № 34, диссертационным советом Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки Российской Федерации, 302026г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 59 от 25.02.2009 г.

Соискатель, Мартынова Елена Вячеславовна, 1977 года рождения, в 2000 году окончила Орловский государственный университет по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Учитель русского языка, литературы и истории», в 2011 году была прикреплена к Орловскому государственному университету для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов в форме соискательства в системе послевузовского профессионального образования, в 2012 году была прикреплена к Орловскому государственному университету для подготовки кандидатской диссертации в форме соискательства. В период подготовки диссертации работала в ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Орловский филиал, г. Орел), в должности специалиста (и по совместительству преподавателя) кафедры социальной работы и педагогики профессиональной деятельности. В настоящее время работает начальником отдела кадров в ООО «Трансагро», пгт. Змиевка, Свердловский район, Орловская область; по совместительству оформлена на должность старшего преподавателя кафедры истории, философии и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Орловский филиал, г. Орел)

Диссертация выполнена на кафедре теории и истории социальной педагогики и социальной работы социального факультета ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Котькова Галина Евгеньевна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра теории и истории социальной педагогики и социальной работы социального факультета, профессор.

Официальные оппоненты: Ядвиршис Людмила Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии, профессор; Руднева Инна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра социальной педагогики факультета социальной и коррекционной педагогики, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», г. Тула в своем положительном заключении, подписанном Федотенко И.Л., доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии и педагогикипрофессионального образования, указала, что диссертационное исследование Мартыновой Е.В. отличается подробной научной аргументацией, хорошим литературным стилем изложения, грамотной интерпретацией экспериментальных результатов, имеет теоретическую значимость и ярко выраженный практико-ориентированный характер. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п. 10 – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования) и требованиям п.п. 9 - 11 Положения о присуждении ученых степеней (2013 г.) к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации - 21 работу, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, – 4. Другие публикации по теме диссертации представлены в виде 16 статей, опубликованных в 12 сборниках материалов международных научно-практических конференций, в 2 сборниках трудов Всероссийских научно-практических конференций, в 1 сборнике трудов региональной научно-практической конференции, 1 методическое пособие и глава в коллективной монографии. Общий объем опубликованных работ 28,27 п.л., из них по теме диссертации - 21,24 п.л., авт. 14,06 п.л.

Наиболее значительные работы: 1. Мартынова, Е.В. Сущность и перспективы совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров социальной работы / Е.Е. Чернухина, Е.В. Мартынова // Среднерусский вестник общественных наук. -2013. - № 2. - С.91- 98 (0,6 / 0,3 п.л.). 2. Мартынова, Е.В. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи / Е.Е. Чернухина, Е.В. Мартынова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 4 (54). - С. 399-404 (0,6 / 0,3 п.л.). 3. Мартынова, Е.В. Модель формирования социально-проектных компетенций будущих бакалавров социальной сферы / Е.В. Мартынова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2014. - № 4 (60). - С. 280-284 (0,2 п.л.). 4. Мартынова, Е.В. Технология комплексного сопровождения процесса формирования социально-проектных компетенций у студентов - будущих бакалавров социальной сферы / Е.В. Мартынова // Образование и общество. - 2015. - № 1 (90). - С.60-64 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы: 1. Туркина В.М., доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», кафедра теории и методики начального образования (отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры). В отзыве задан вопрос: из каких факторов

исходил автор, предлагая тот или иной тип взаимодействия? 2. Саенко Л.А., доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра воспитания, социализации и развития личности, профессор. В отзыве сформулирован вопрос: определяют ли выделенные педагогические условия последовательность развития профессионально-личностных характеристик студентов? 3. Митрахович В.А., доктор педагогических наук, доцент, войсковая часть 44014, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент. В отзыве задаются вопросы: с помощью каких тестов измеряется наличие и уровень развития когнитивного критерия владения социально-проектными компетенциями? Предлагается ли внести изменения в организацию процесса повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов? 4. Фомина С.Н., доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра семейной, гендерной политики и ювенологии факультета социальной работы, педагогики и ювенологии, доцент. В отзыве задан вопрос: какова же причинно-следственная связь между стремлением студентов к овладению социально-проектными компетенциями и требованиями потенциальных работодателей в кадровом резерве? 5. Заславская О.В., доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», кафедра теории и методики профессионального образования, профессор. В отзыве имеются замечания: в формулировке гипотезы представлены два вида условий. Один из них охарактеризован достаточно внятно – это условия «педагогические». Что касается условий другого вида (их перечисление следует за словом «если...»), то их «родовая» принадлежность не обозначена. Что это за условия? Считаем также, что в ряду показателей сформированности социально-проектных компетенций (с.11), представленных в Положениях, выносимых на защиту (п.4), собственно «показателями» являются далеко не

все . В тексте автореферата имеются стилистические погрешности, «общие места», неряшливые формулировки.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью специалистов в области изучения проблем формирования профессиональных компетенций студентов, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций; *предложены* педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций; *доказана* эффективность модели подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций; *введено* понятие «уровень мотивационно-профессиональной готовности и способности бакалавров к осуществлению социально-проектной деятельности», «социально-проектные компетенции бакалавров социальной сферы» и *обоснован* комплекс педагогических условий формирования социально-проектных компетенций в вузе будущих бакалавров социальной сферы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказана* необходимость соблюдения выделенных педагогических условий при подготовке будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций; *применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов)* использованы адекватные методы исследования и диагностический инструментарий, изложены элементы теории формирования социально-проектных компетенций в образовании будущих бакалавров социальной сферы; *раскрыта* структура технологии педагогического сопровождения; *изучены* внутренние закономерности организации

педагогического процесса формирования социально-проектных компетенций будущих бакалавров социальной сферы; *проведена модернизация* системы подготовки бакалавров социальной сферы с целью выявления педагогических условий для формирования в ней социально-проектных компетенций. Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* авторская рабочая программа и методический комплекс спецкурса «Основы проектной деятельности»; *определены* диагностические средства выявления уровня владения будущими бакалаврами социальной сферы социально-проектными компетенциями; *представлено* авторское методическое пособие по формированию социально-проектных компетенций будущих бакалавров социальной сферы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: теория обеспечена методологической обоснованностью основных теоретических выводов, корректным отбором методов исследования, а также экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций, сделанных автором; идея базируется на результатах анализа современных научных исследований в области педагогики, передового педагогического опыта; использованы современные методики сбора и обработки, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке модели подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций и технологии ее практической реализации, в разработке критериально-оценочного аппарата, в получении исходных данных, в обработке и интерпретации полученных результатов исследования; в представлении и внедрении результатов опытно-экспериментальной работы в теорию и практику профессионального образования; в подготовке публикаций по данной работе.

На заседании 26 января 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Мартыновой Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве - 13 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» - 13, «против» - 0, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета  Авдеев Федор Степанович

Ученый секретарь
диссертационного совета



 Селвотин Владимир Дмитриевич

26.01.2016 г.