

**29 июня 2021 года** в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Марченко Елены Юрьевны** на тему «**Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования**» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования(педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Русаков Александр Александрович	доктор педагогических наук 13.00.02

Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук 13.00.02
Шабанова Марина Валерьевна	доктор педагогических наук 13.00.02

из них 8 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, против – нет, воздержались – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Марченко Елене Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Марченко Елены Юрьевны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 29 июня 2021 г. № 115

О присуждении **Марченко Елене Юрьевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 28.04.2021 г., протокол № 106 диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» Министерства образования и

науки Российской Федерации 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель - Марченко Елена Юрьевна, 1989 года рождения. В 2013 г. окончила ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского», в 2018 г. освоила программу подготовки кадров в аспирантуре по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского», работает в должности старшего преподавателя в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет Московский институт стали и сплавов» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Образцов Павел Иванович, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Тарасюк Наталья Александровна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор;

Нестерова Татьяна Анатольевна – кандидат педагогических наук, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», заведующая отделением заочной формы обучения, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», город Воронеж, в своем положительном отзыве, подписанном Махининым Александром Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей педагогики, отметила, что диссертационное исследование является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, и в качестве замечаний указала, что: 1) необходимо подробно раскрыть содержание структурных компонентов формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО; 2) понятийно-категориальный аппарат

диссертационной работы перегружен словосочетаниями, которые затрудняют процесс чтения самой работы; 3) в диссертационном исследовании не представлена программа элективного курса «Межкультурная толерантность»; 4) мало примеров конкретных занятий с использованием разработанной соискателем технологии, что обедняет его прикладную направленность.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (2,0 п.л.). Наиболее значимые работы соискателя: 1) Холявина Е. Ю. Тренинги как один из эффективных способов формирования межкультурной толерантности в системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2016, № 53. – С. 229-236; 2) Холявина Е. Ю. Связь уровня сформированности толерантности с психолого-педагогическими характеристиками образовательного процесса у студентов первых курсов высших педагогических заведений // Мир науки, культуры, образования. – 2017, № 6. – С.144-147; 3) Марченко Е. Ю. «Феномен межкультурная толерантность»: сущностная характеристика, структура, особенности ее формирования у будущих учителей // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020, №3 (88). – С. 222-226; 4) Образцов П. И., Марченко Е. Ю. Технология формирования межкультурной толерантности будущих учителей на занятиях иностранному языку в организациях СПО // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. - №1 (90). – С. 223-230. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Романова Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик профессионального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», с пожеланием представления цифрового образовательного ресурса, способствующего формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку, более развернуто; 2) Тимохиной Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» с пожеланием определения наиболее важного организационно-педагогического условия при реализации модели

формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО; 3) Комаровой Эмилии Павловны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», с пожеланием глубже раскрыть структуру, состав и возможности ЦОР и определения, как и в какой мере, он обеспечивает реализацию разработанной в диссертации технологии обучения, способствующей эффективному формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО; 4) Подчалимовой Галины Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», с замечанием о необходимости более полного раскрытия содержательных характеристик компонентов цифрового образовательного ресурса; 5) Ивановой Виктории Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», с пожеланием глубже раскрыть содержание технологии обучения, способствующей формированию у обучающихся межкультурной толерантности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработаны* модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО и технология как средство ее реализации; *предложены* оригинальные научные решения для формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере иностранного языка средствами технологии обучения иностранному языку и цифрового образовательного ресурса; *доказана* эффективность выявленных организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; *введена* трактовка понятия «формирование

межкультурной толерантности у будущих учителей», раскрывающая его сущность, содержание и структуру.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* научные положения, расширяющие представления о возможностях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования; *применительно к проблематике диссертации эффективно использован* комплекс теоретических, эмпирических методов и методов математической и статистической обработки данных, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; *изложены* элементы теории формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; *раскрыты* противоречия, обуславливающие потребность исследования обозначенной проблемы; *изучен* процесс формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка, его сущность, структура и содержание, благодаря чему сконструирована соответствующая модель ее формирования в организациях среднего профессионального образования; *проведена модернизация* процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка на основе разработанной модели.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработана и внедрена* в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования технология, как механизм реализации модели формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в условиях обучения на примере иностранного языка; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательных организациях среднего профессионального образования по подготовке будущих учителей; *создана* и посредством профессионально-ориентированной технологии обучения реализована модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; *представлен* критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* построена с помощью комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; подкрепляется четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы и опытно - экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов, сделанных автором; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории в рамках исследования, а также передового опыта в области педагогики профессионального обучения, позволивших обобщить и систематизировать накопленные знания о процессе формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; *использованы* полученные в предшествующих исследованиях авторские данные по рассматриваемой тематике, выполнено их сравнение; установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами других исследований по данной тематике; *установлено* их качественное совпадение; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

**Личный вклад соискателя состоит:** во включенном участии на всех этапах исследования; в разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологических основ исследования; личном участии в разработке и апробации модели и организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с верификацией критериально-оценочного аппарата; в обработке и интерпретации полученных данных; в публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 29 июня 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Марченко Елене Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за - 15, против - нет, воздержались - нет.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Ученый секретарь

М.И. Алдошина



29 июня 2021 г.