

19 июля 2018 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита **Максимовой Марины Владимировны** на тему «**Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Горбачев Василий Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов	доктор педагогических наук,

Павел Иванович	13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 16, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Максимовой Марине Владимировне;

2) присудить Максимовой Марине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук М.В. Максимовой «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа»:

3

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА» МИНИСТРЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 19 июля 2018 г. №9

О присуждении **Максимовой Марине Владимировне**, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, принята к защите 16 мая 2018 г. (протокол № 2) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» расположенным по адресу: 302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, созданным приказом № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель – Максимова Марина Владимировна, 1956 года рождения.

В 2013 г. с отличием окончила ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», квалификация педагог профессионального обучения. С 2017 года по настоящее время была прикреплена соискателем для подготовки диссертации при кафедре теории и методики профессионального образования в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Работает преподавателем в ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» Департамента образования города Москвы.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Гедулянова Наталия Сергеевна, Федеральное агентство научных организаций Правительства Российской Федерации, советник.

Официальные оппоненты:

Сергеев Александр Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

4

заведующий кафедрой технологии и сервиса, Щеглова Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», преподаватель дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», город Курск, в своем положительном отзыве, подписанным Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала высокую значимость и научную новизну исследования М.В. Максимовой для теории и методики профессионального образования. В качестве замечаний были высказаны следующие: в исследовании автор неоднократно обращается к истории вопроса, но при этом, ни в методологических основах исследования, ни в методах не отражен историко-педагогический подход; следовало более полно обосновать сущность и раскрыть механизмы развития профессиональных компетенций у будущих техников строительной отрасли; возможно ли адаптировать содержание структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды для будущих специалистов иных специальностей; в модели не совсем понятно наполнение «Содержательного блока»; диссертация перегружена информацией нормативно-правового характера.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Научные работы соискателя, в том числе учебник «Учёт и контроль технологических процессов в строительстве» (21 п. л.), посвящены развитию учебной мотивации обучающихся в профессионально-образовательной деятельности, которые были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Максимова, М.В. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений России / М.В. Максимова // Вестник Московского финансово-юридического университета. – 2017. – № 1. – С. 287–293. 2. Максимова, М.В. Моделирование формирования социокультурной среды в системе среднего профессионального образования как средства создания учебной мотивации обучающихся / М.В. Максимова // Ученые записки Орловского государственного

5

университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 2(75). – С. 265–270. 3. Максимова, М.В. Реализация технологии формирования социокультурной среды в системе среднего профессионального образования как средства создания учебной мотивации обучающихся и её результаты / М.В. Максимова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 2(75). – С. 270–275. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): 1. С.Г. Воровщикова, доктора педагогических наук, профессора, старшего методиста ГБОУ г. Москвы «Школа № 354 им. Д.М. Карбышева», отметившего, что автор выполнил излишне объёмную формулировку четвертого положения, выносимого на защиту; 2. Т.В. Челпаченко, доктора педагогических наук, доцента, начальника отдела научных исследований, профессора кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», с уточняющим вопросом: по каким основаниям были выбраны данные методологические подходы к исследуемой проблеме? 3. М.Л. Субочевой, доктора педагогических наук, заведующей кафедрой технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», отметившей, что в тексте имеются стилистические погрешности; 4. В.Г. Виноградского, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информатики и информационных технологий физико-технологического института ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», отметившего, что недостаточно конкретно представлены возможные перспективы развития диссертационного исследования; 5. О.А. Шкляровой, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», отметившей, что объект исследования сформулирован излишне широко.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их

6

широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной, теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *разработана* новая научная идея создания и применения в колледже практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся; *предложены* оригинальная структурно-функциональная модель практико-ориентированной образовательной среды колледжа и критериально-оценочный аппарат, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию обучающихся колледжа на уровни; *доказана* перспективность разработанной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа; *введена авторская трактовка* понятия: «практико-ориентированная образовательная среда колледжа».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *доказаны* теоретические положения, вносящие вклад в теорию и методiku среднего профессионального образования, расширяющие представление о возможности созданной практико-ориентированной образовательной среды в колледже как средстве развития учебной мотивации, направленные на эффективную профессиональную подготовку и будущую профессиональную деятельность обучающихся; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, оптимальных для решения задач исследования; *изложена* технология по созданию и применению в колледже практико-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию высокого уровня учебной мотивации обучающихся; *раскрыто* существующее противоречие, между потребностями общества, требованиями социального заказа, работодателей, ФГОС СПО в высоком качестве профессиональной подготовки специалистов среднего звена и условиями реализации их программы профессиональной подготовки, не предусматривающими учета развития учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды; *изучены* теоретические основы, организационно-педагогические условия и подходы,

7

влияния на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной среды; *проведена апробация* технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже как средства развития учебной мотивации обучающихся.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработаны и внедрены* в практику авторские примерные и рабочие программы, учебно-методические комплексы, например, «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий», «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве»; *определены* перспективы практического использования механизмов влияния практико-ориентированной среды колледжа на развитие учебной мотивации обучающихся; *создана* структурно-функциональная модель практико-ориентированной образовательной среды, эффективность которой для средних профессиональных образовательных организаций *представлена* в диссертационном исследовании.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* построена на проверенных данных и согласуется с опубликованными в научных трудах данными по вопросам развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды; *идея базируется* на анализе теории и практики процесса профессиональной подготовки обучающихся колледжа; *использованы* полученные ранее данные исследований по рассматриваемой тематике и установлено их качественное совпадение, что позволило получить достоверные эмпирические данные и осуществить их качественную и количественную обработку, не противоречащую логике проведения научного исследования.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: в определении и разработке ведущих положений, структуры, логики и общего замысла исследования; в анализе и обобщении теоретического материала по проблеме развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды; в разработке и внедрении структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся; в проведении экспериментальной работы с

верификацией критериально-оценочного аппарата для выявления уровней развития учебной мотивации обучающихся; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных, обобщении результатов и формулировании выводов; публичных представлениях автором результатов исследования в публикациях и материалах конференций.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждения ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

На заседании 19 июля 2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Максимовой Марине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

Учёный секретарь диссертационного совета

19 июля 2018 г.



Ф.С. Авдеев

М.И. Алдошина



ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04

от 19 июля 2018 г.

Состав избранной комиссии: Горослов Василий  
Иванов, Образов Алексей Иванович,  
Турасов Иван Викторович

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Максимовой Марине Владимировне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены \_\_\_\_\_ человек.

Присутствовало на заседании 16 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации - 9.

Роздано бюллетеней - 16.

Осталось не розданных бюллетеней - 3.

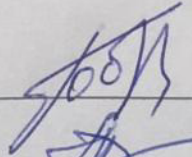
Оказалось в урне бюллетеней - 16.


Результаты голосования по вопросу о присуждении Максимовой Марине Владимировне учёной степени кандидата педагогических наук:

за - 16

против - нет

недействительных бюллетеней - нет

Председатель счётной комиссии: 

Члены комиссии: 



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_