

**20 мая 2022 года** в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Лебедевой Юлией Игоревной** на тему **«Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»** по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 10 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 9, против – 1, недействительных бюллетеней - 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Лебедевой Юлии Игоревне;
- 2) присудить Лебедевой Юлии Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Лебедевой Юлии Игоревны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 20 мая 2022 г. № 14

О присуждении Лебедевой Юлии Игоревне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 14.03.2022 г., (протокол №5) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., о возобновлении деятельности совета №104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель Лебедева Юлия Игоревна, 1979 года рождения, в 2001 г.

окончила Курский государственный педагогический университет. С 2019 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает методистом Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого – педагогического и специального образования Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Алдошина Марина Ивановна, центр взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», директор.

Официальные оппоненты:

Фетисов Александр Сергеевич – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, ио заведующий кафедрой,

Патронова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», директор,  
дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», город Краснодар, в своем положительном отзыве, подписанном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Лебедевой Ю.И. посвящена актуальной проблеме методологии и технологии профессионального образования, представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования теории и методики поствузовской профессиональной подготовки педагогов, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским

диссертациям, в качестве замечаний указала, что необходимо: 1) уточнить 1) профиль профессиональной деятельности или предметную область формирования профессиональной компетентности педагога; 2) эффективные виды проектов и алгоритм технологии на разных этапах формирования профессиональной компетентности; 3) почему теоретическое условие вы называете приоритетным; 4) как проявляются различные виды деятельности (учебной, познавательной, исследовательской, творческой, научной, профессиональной) при разных ролевых распределениях (Реализатор, координатор, Генератор идей и т.п.) в разработанной автором дисциплине «Основы проектной деятельности».

Соискатель имеет по теме диссертации опубликованных 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем публикаций 4,1 п. л., личный вклад автора 3,3 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Лебедева Ю.И. Реализация федеральных целевых программ как инструмент обеспечения создания основных институциональных механизмов модернизации системы образования // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2017, № 2 (75). - С.253 -260; 2) Лебедева Ю.И. Педагогические условия формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дополнительном профессиональном образовании // Образование и общество. - 2021, № 4 (129). – С.103-111; 4) Алдошина М.И., Лебедева Ю.И. Потенциал дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования в формировании компетентности педагога // Ученые записки Орловского государственного университета. - 2022, № 1 (94). - С.139 -143 (1 п.л., из них авт. 0,5 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) кафедры педагогики и психологии института физико-математического и технологического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», подписанный доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой Андриенко Еленой Васильевной, с

замечанием, что в тексте автореферата недостаточно широко описаны зарубежные исследования по проблеме; 2) Надолинской Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» с предложением при характеристике состава участников эксперимента (на стр. 16 автореферата) подробнее остановиться на динамике формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО, а также без замечаний от: 3) Илларионовой Людмилы Петровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и современных образовательных технологий ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»; 4) Федосеевой Ирины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ; 5) Михайловой Марины Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры управления и административного права ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* модель формирования проектной компетентности педагогов, состоящая из целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков, обогащающая теорию и методику дистанционного обучения системы дополнительного профессионально-педагогического образования при выделенных организационном, теоретическом, технологическом и мониторинговом

педагогических условиях; предложена технология формирования проектной компетентности педагогов трех видов (личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах; доказана эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО; введена новая трактовка понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы ДПО», раскрывающая его сущность, содержание и структуру, что способствует обогащению категориального аппарата теории профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** доказаны научные положения, обосновывающие идею совершенствования, при выделенных педагогических условиях, формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических, эмпирических и методов статистической обработки данных, позволивших экспериментально подтвердить гипотезу и основные выводы исследования; изложены аргументы, обосновывающие поэтапную технологию формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО; раскрыты существенные проявления теории, т. е. разрешено противоречие между потребностью государства и социума в подготовке педагогов со сформированной проектной компетентностью и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами системы ДПО, не предусматривающими использования модели и технологии ее формирования при выделенных

педагогических условиях, а также высоким образовательным потенциалом дистанционного обучения в проектной деятельности по формированию проектной компетентности педагогов и недостаточным уровнем его использования в существующей с традиционным обучением системе ДПО; *изучены* особенности процесса формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО в различных видах организаций ДПО при выделенных педагогических условиях; *проведена модернизация* процесса формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО на основе разработанной модели.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработана и внедрена* в образовательный процесс организаций ДПО технология формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении; *определены* перспективы практического использования основных результатов исследования в формировании проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО; *создана* модель процесса формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО при выделенных условиях; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки педагогов в дистанционном обучении системы ДПО.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *теория* построена с помощью комплекса непротиворечивых и четких исходных методологических принципов и методов формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО и *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование профессиональной подготовки педагогов в дистанционном обучении системы ДПО; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО; *использованы* ранее полученные и авторские данные



исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых.

**Личный вклад соискателя состоит в:** разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении опытно-экспериментальной работы в дистанционном обучении системы ДПО; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретировании результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения и неоформленные заимствования.

На заседании 20 мая 2022 г. диссертационный совет принял решение присудить Лебедевой Юлии Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 9, против - 1, недействительных бюллетеней - 0.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Учёный секретарь диссертационного совета

А.А. Аксёнов



23 мая 2022г.



ПРОТОКОЛ № 1  
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ  
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 20 мая 2022 г.

Состав избранной комиссии: Шабарова И.В.,  
Митяев А.И., Журавлев О.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Лебедевой Юлии Игоревне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек на основании приказа Минобрнауки России о возобновлении деятельности совета 24.2.353.01 N104 н/к от 01.02.2022г.

В состав диссертационного совета дополнительно введены — человек.

Присутствовало на заседании 10 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 10.

Осталось не розданных бюллетеней 4.

Оказалось в урне бюллетеней 10.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Лебедевой Юлии Игоревне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 9

против 1

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии И.В.

Члены комиссии А.И. Митяев О.В. Журавлев