

8 апреля 2021 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Курсевича Дмитрия Вадимовича** на тему **«Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 16, «против» – 0, «воздержались» – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Курсевичу Дмитрию Вадимовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Курсевича Дмитрия Вадимовича.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 8 апреля 2021 г. № 96

О присуждении **Курсевичу Дмитрию Вадимовичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 01.02.2021 г. (протокол заседания № 85) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО

«Орловский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, созданным приказом № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель – Курсевич Дмитрий Вадимович, 1988 года рождения. В 2010 г. окончил ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (технический университет)». С 2020 г. прикреплен соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ. Работает в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Чернова Надежда Ивановна, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет».

Официальные оппоненты:

Мажар Елизавета Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра английского языка и переводоведения, профессор,

Звягинцева Елена Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Департамент английского языка и профессиональной коммуникации, доцент,

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», город Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подписанном Аксеновым Сергеем Ивановичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики и утвержденном 12 марта 2021 г. (протокол №3), указала, что диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой полноценное и самостоятельное исследование актуальной проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке и соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. Выражены

пожелания и замечания касаются: 1. Необходимости пояснения наличия интереса всех студентов к предложенной организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и определения технологий интерактивного обучения, показавших наибольшую эффективность; 2. Уточнения специфики разработанного методического обеспечения формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов технологического университета; 3. Уточнения факта дальнейшего отслеживания динамики успешности и продуктивности респондентов в иноязычной научно-профессиональной деятельности.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Общий объем публикаций – 5,75 п. л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Курсевич Д.В. Отражение социокультурной компетентности будущего инженера в профессионально-личностном портфолио // Педагогическое образование и наука – 2015. – №5. – С. 57-64. 2. Курсевич Д.В., Чернова Н.И., Катахова Н.В. Имитация процесса разрешения проблем IT-характера в логике иноязычной профессиональной подготовки в компьютеризированной учебной лаборатории // Мир образования - образование в мире. – 2017. – №4(68). – С.86-89. 3. Курсевич Д.В. Иноязычная профессионально-коммуникативная адаптация выпускника вуза к реалиям современного общества // Мир образования – образование в мире – 2019. – №2(74). – С. 222-225. 4. Курсевич Д.В. Адаптивная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов в сферах информационных технологий и кибернетики // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. Инновации и эксперимент в образовании. – 2019. – №6(69). – С. 13-17. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На автореферат диссертации поступили отзывы (все положительные): 1. Марии Николаевны Кожевниковой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры довузовского обучения РКИ Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (замечаний нет); 2. Людмилы Николаевны Селивановой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» с *предложением* необходимости раскрытия структуры и наполнения технологического обеспечения модели; 3. Натальи Николаевны Соловьевой, доктора педагогических наук, профессора аспирантуры АО «Российские космические системы» с *предложением* о более полном раскрытии содержательных характеристик дифференцированных компонентов критериально-оценочного модуля авторской модели; 4. Ирины Вячеславовны Шишкиной, кандидата педагогических наук, доцента

кафедры «Русский язык для иностранных граждан» ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (замечаний нет); 5. Ларисы Игоревны Тарариной, кандидата педагогических наук, доцента Гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (замечаний нет).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке; критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

предложено основанное на применении интерактивных технологий с интегрированным в них медиаконтентом технологическое обеспечение иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики для формирования их профессионально-коммуникативной компетентности;

доказана эффективность разработанных педагогических условий (организационных, коммуникативных и методических), способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

введена трактовка понятия «профессионально-коммуникативная компетентность у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке», раскрывающая его сущность, содержание и структуру.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана состоятельность выдвинутой гипотезы исследования, включая положение о выполнении педагогических условий в рамках иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, способствующих формированию у них профессионально-коммуникативной компетентности средствами технологического обеспечения, содержащего лингводидактический материал профессиональных научно-технических текстов и интерактивные технологии реализации медиаконтента;

применительно к проблематике диссертации результативно (то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс методов исследования, адекватных решению задач, поставленных в исследовании: общенаучных (анализ,

синтез, индукция, дедукция, классификация, метод построения и проверки гипотез); теоретических (анализ психолого-педагогической литературы, теоретическое моделирование, причинно-следственный анализ); эмпирических (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, беседы, экспертное оценивание); методов математической статистики (статистическая проверка гипотезы, расчет средних величин, табличный и графический методы);

изложены элементы теории о возможностях иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики средствами интерактивных технологий с использованием медиаконтента;

раскрыты противоречия, обуславливающие потребность в разрешении центральной проблемы исследования; основные критерии (мотивационный, когнитивный, ориентационный, операционный) и соответствующие им показатели, позволяющие выявлять уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке;

изучен процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, его сущность, структура и содержание, благодаря чему сконструирована соответствующая теоретическая модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке;

проведена методико-технологическая *модернизация* процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрено технологическое обеспечение и *разработаны* педагогические условия, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

определены перспективы практического использования основных результатов исследования в образовательных организациях с инженерными профилями с применением интерактивных технологий с интегрированным в них медиаконтентом;

создана и реализована модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке в совокупности целевого,

содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного модулей;

разработан и представлен критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория подкреплена применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы и опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов, сделанных автором;

идея базируется на результатах анализа педагогической теории и передового педагогического опыта в рамках объекта исследования, позволивших обобщить и систематизировать накопленные научные знания о сущности и содержании процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке;

использованы современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения. Результаты, представленные в диссертации, согласуются с опубликованными данными по теме исследования.

Личный вклад соискателя состоит в:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; выборе и обосновании методологических основ исследования; разработке и внедрении в практику технических университетов модели и технологического обеспечения иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; публичном представлении полученных результатов.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

На заседании 8 апреля 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Курсевичу Дмитрию Вадимовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали:

за – 16, против – 0, воздержались – 0.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Ученый секретарь

М.И. Алдошина



8 апреля 2021 г.