27 февраля 2016 года в диссертационном совете **Д 212.183.04** по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Хтун Хтун Наинга «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, педагогические науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, **присутствовавших на защите диссертации:**

Фамилия И.О.	**Ученая степень, шифр специальности в совете**
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Селютин Владимир Дмитриевич (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Гедулянова (Мурадова) Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки

из них 9 докторов по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук - 13, «против» присуждения учёной степени кандидата педагогических наук - 0, недействительных бюллетеней - 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», совет принял **решение**:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения учёной степени кандидата педагогических наук Хтун Хтун Наингу;

2) присудить Хтун Хтун Наингу учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Хтун Хтун Наинга «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода»:

Заключение диссертационного совета Д. 212.183.04 на базе

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 27 февраля 2016 г. № 41

О присуждении Хтун Хтун Наингу, гражданину Мьянмы, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, принята к защите 21 декабря 2015 г., протокол № 33 диссертационным советом Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский

государственный университет имени И.С. Тургенева», по адресу 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, созданного приказом № 717/нк от 09.11.2012г.

Соискатель Хтун Хтун Наинг, 1985 года рождения в 2011 году окончил Юго-Западный государственный университет (г. Курск). С 2011 по 2014 год прошел обучение в очной аспирантуре Курского государственного университета по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

Научный руководитель - Гвоздева Анна Вячеславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры французского языка ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет».

Официальные оппоненты: Сороковых Галина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; Самойленко Олег Борисович, кандидат педагогических наук, сотрудник ГКОУ ВПО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» в своем положительном заключении, подписанном Бережной Ириной Федоровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» указала, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным, актуальным исследованием, обладает новизной, научной и практической значимостью. Имеется ряд пожеланий: требуется разъяснение, все ли указанные в исследовании принципы, выступающие основой формирования умений самоорганизации, можно отнести к принципам синергетического подхода; желательно более полно осветить вопросы общего и особенного в рассмотрении понятий «формирование самоорганизации» и «формирование умений самоорганизации»; необходимо уточнение, каким образом автор определяет уровни сформированности умений самоорганизации студентов-химиков.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 5,

опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Общий объем статей по теме диссертации 8,5 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Хтун Хтун Наинг, Основные направления синергетики в образовательном процессе / Хтун Хтун Наинг // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2013. – № 2(26). – URL: 2. Хтун Хтун Наинг. Синергетический подход к методам обучения / Хтун Хтун Наинг, А.В. Гвоздева // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2014. – № 1(33): 3. Хтун Хтун Наинг, Структурно-функциональная модель синергетического подхода к процессу обучения химии в вузе / Хтун Хтун Наинг, А.В. Гвоздева // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2015. – № 2(34) – URL: 4. Хтун Хтун Наинг, Синергетический подход как фактор развития самоорганизации субъектов обучения / Хтун Хтун Наинг // «VEDECKY POKROK NA PRELOMU TYSYACHALETY-2013». – Прага, 2013. – Т. 24. – С. 5–6.

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов (все положительные): **1.** В отзыве от кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики Асташовой Надеждой Александровной, содержатся замечания: о необходимых пояснениях в положениях, выносимых на защиту, о более точном определении системы умений самоорганизации у студентов-химиков; требуется пояснение, каким образом автор реализовал одно из педагогических условий - организацию индивидуальной работы в контексте формирования умений самоорганизации у студентов-химиков. **2.** В отзыве доктора педагогических наук, заведующего кафедрой психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» Ю.И. Щербакова рекомендовано при изложении основных результатов исследования раскрыть не только содержательные, но и организационные компоненты исследуемого процесса, что позволит более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором педагогических условий по формированию умений самоорганизации. **3.** В отзыве доктора педагогических

наук, профессора, ректора ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» Г.Н. Подчалимовой рекомендуется более ясно определиться с понятиями целенаправленного развития уже имеющихся умений самоорганизации и создания условий для самостоятельного их формирования. **4.** В отзыве доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и психологии «Юго-западный государственный университет» С.Э. Харзеевой высказано замечание, что во второй главе при описании формирующего эксперимента автору следовало бы привести примеры реальных достижений студентов в формировании умений самоорганизации, а также выделить трудности, возникающие у студентов, и пути их преодоления. **5.** В отзыве кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной работы, культуры и социального права Курского института социального образования (филиала) «Российский государственный социальный университет» Н.И. Агрониной в качестве рекомендации высказано пожелание, что описание формирующего этапа эксперимента было бы более полным, если бы соискатель подробнее охарактеризовал возможности использования в процессе обучения дидактических материалов, разработанных на основе резонансных методов. **6**. В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры общей педагогики и психологии ФОБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» И.А. Шаршова высказаны замечание о недостаточно полно обоснованы принципы синергизма и когерентности в автореферате.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительными достижениями в области педагогической науки, наличием публикаций в сфере профессиональной и сравнительной педагогики и способностью определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработаны* педагогическая модель процесса формирования умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода, а также научные положения, уточняющие его сущность и содержание; *предложены* деятельностная технология обучения, позволившая эффективно реализовать данную модель, а также критериально-оценочный аппарат,

позволяющий определить сформированность умений самоорганизации у студентов-химиков; *доказана* перспективность применения комплекса педагогических условий, способствующего эффективной реализации разработанной автором модели; *введены* в научный аппарат уточненные понятия «самоорганизация» и «умения самоорганизации», термины «резонансные методы обучения» и «принципы биффуркационного развития и ограничения».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что *доказаны* положения, вносящие вклад в теорию и методику профессионального образования об эффективности формирования умений самоорганизации у студентов-химиков на основе синергетического подхода; подтверждена состоятельность гипотезы, включающая положение о том, что формирование умений самоорганизации у студентов-химиков может быть более эффективным, если разработана и внедрена в образовательный процесс вуза педагогическая модель, реализованная на основе синергетического подхода к обучению; *изложены* основные положения педагогической синергетики, направленной на формирование умений самоорганизации студентов; *раскрыты* основные противоречия, обусловливающие потребность исследования обозначенной проблемы; *изучены* процесс формирования умений самоорганизации у студентов, его сущность и содержание; *проведена* модернизация системы организации учебного процесса в вузе с целью формирования умений самоорганизации студентов как важного фактора становления их профессиональной готовности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: р*азработана* и внедрена в практику профессиональной подготовки в вузе педагогическая модель формирования умений самоорганизации у студентов-химиков; *определены* перспективы использования синергетического подхода в формировании умений самоорганизации; *создана* система оценочного инструментария позволяющая определять эффективность формирования умений самоорганизации; *представлен* практикум по органическому синтезу, направленный на реализацию идей педагогической синергетики на формирование умений самоорганизации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что: *теория*

формирования умений самоорганизации студентов построена на верных исходных положениях, адекватных методологическим принципам и методам познания, а так же экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования и практических рекомендаций; *идея* базируется на результатах анализа современных научных исследований в области педагогики, психологии; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, адекватные задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии в разработке и научном обосновании общей концепции исследования; непосредственном участии автора в получении исходных данных; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по реализации педагогической модели, обработке и интерпретации экспериментальных данных; получении и апробации результатов исследования, подготовке основных публикаций по теме диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842.

На заседании 27 февраля 2016г. диссертационный совет принял решение присудить Хтун Хтун Наингу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 13, «против» - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Председатель диссертационного совета Авдеев Ф.С.

Ученый секретарь диссертационного совета Селютин В.Д.

29 февраля 2016 г.