27 января 2016 года в диссертационном совете **Д 212.183.04** по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Харлашиной Екатерины Валерьевны «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, педагогические науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, **присутствовавших на защите диссертации**:

Фамилия И.О.	**Ученая степень, шифр специальности в совете**
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Селютин Владимир Дмитриевич (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Мерлина Надежда Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки

из них 8 докторов по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук – 11, «против» присуждения учёной степени кандидата педагогических наук – 1, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», совет принял **решение**:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения учёной степени кандидата педагогических наук Харлашиной Екатерине Валерьевне;

2) присудить Харлашиной Екатерине Валерьевне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Е.В. Харлашиной «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии»:

Заключение диссертационного совета Д. 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Министерство образования и науки Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 27 января 2016 г. № 37

О присуждении Харлашиной Екатерине Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии» в виде рукописи по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» принята к защите 23.11.2015 г., протокол № 29 диссертационным советом Д212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский

государственный университет имени И.С. Тургенева» 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, 717/нк от 09.11.2012г.

Соискатель Харлашина Екатерина Валерьевна 1986 года рождения в 2008 году окончила Орловский государственный университет. С 2008 года работает в медицинском институте Орловского государственного университета в должности учебного мастера и по совместительству преподает иностранные языки. С 2010 по 2014 год прошла обучение в заочной аспирантуре Орловского государственного университета.

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Образцов Павел Иванович.

Официальные оппоненты: Сороковых Галина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры французского языка и лингводидактики института иностранных языков ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет"; Полунина Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (г. Курск) в своем положительном заключении, подписанном Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» указала, что диссертационная работа является самостоятельным, законченным, актуальным исследованием, обладает новизной, научной и практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобразования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней». Были выражены следующие предложения и рекомендации: 1) необходимость учета различных социально-экономических и политических условий развития двух стран в сравнительно-сопоставительном анализе; 2) целесообразность обозначения временных рамок сравнительно-сопоставительного периода подготовки медицинских кадров в

России; 3) возможность определения и описания организационно-педагогических условий применения положительного французского опыта; 4) презентация результатов сравнительно-сопоставительного анализа в виде таблиц, графиков и т.д.; 5) целесообразность учета особенностей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального медицинского образования во Франции и в России.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 3 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, к которым относятся: 1. Харлашина, Е.В. Особенности современной системы подготовки среднего медицинского персонала во Франции и перспективы ее развития/ Е.В. Харлашина, П.И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2012. - №2. – С. 354-358. 2. Харлашина, Е.В. Особенности содержательного аспекта подготовки среднего медицинского персонала во Франции / Е.В. Харлашина, П.И. Образцов// Известия Тульского государственного университета. – 2013. - № 3-2. – С. 323-330. 3. Харлашина, Е.В. Основные направления использования информационных технологий в процессе подготовки среднего медицинского персонала во Франции / Е.В. Харлашина, П.И. Образцов // Известия Тульского государственного университета. – 2014. - № 4-2. – С. 181-185.

На диссертацию и автореферат поступило 5 отзывов (все положительные): 1. Отзыв от кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», составленный доктором педагогических наук, профессором Коваленко В.И., подписан заведующей кафедрой, кандидатом педагогических наук Соколовой О.А. Предложено пояснить, почему для исследования была выбрана профессиональная подготовка среднего медицинского персонала именно во Франции, а не в других странах. 2. Отзыв доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» В.П. Губы. Высказано пожелание о возможности более подробного раскрытия в автореферате сходств и различий между специальностями среднего медицинского профиля в России и во Франции. 3. Отзыв доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» З.И. Конновой. В отзыве выражено пожелание более подробного раскрытия в автореферате возможности

использования положительного французского опыта в отечественном среднем профессиональном образовании. 4. Отзыв доктора педагогических наук, профессора ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет» А.И. Ковешникова. Высказано предложение, пояснить является ли представленная в автореферате периодизация становления системы подготовки среднего медицинского персонала во Франции авторской разработкой. 5. Отзыв кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» Каргиной Е.М. Выражено пожелание объяснить противоречивость таких особенностей системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, как «изолированное положение относительно других видов образования» и «интеграция в высшее медицинское образование».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительными достижениями в области педагогической науки, наличием публикаций в сфере профессиональной и сравнительной педагогики и способностью определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: ***разработана*** новая научная идея, дополняющая представления о профессиональной подготовке среднего медицинского персонала во Франции: ее системе, содержании и технологиях; ***предложены*** способы модернизации отечественного среднего профессионального медицинского образования, представленные на трех уровнях (структурно-организационном, содержательном и технологическом); ***доказана*** перспективность использования положительного опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции в отечественном профессиональном среднем образовании; ***введены*** в научный оборот оригинальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему, содержание и технологии профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции; аутентичные научные труды французских исследователей, неизвестные широкому кругу научной общественности (M. Baly, P. Bernier, K. Dubara, R. Magnon и др.)

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: ***доказана*** специфика профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во

Франции: ее системы, содержания и технологий; применительно к проблематике диссертации эффективно ***использован*** комплекс существующих методов исследования: теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, системно-структурный анализ российских и зарубежных научных исследований, нормативно-правовой и учебной документации, синтез информации, полученной из аутентичных зарубежных источников, а также эмпирические методы исследования; ***изложены*** основные этапы становления системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, современные тенденции и структура ее развития; особенности содержания и наиболее востребованные образовательные технологии профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции; ***раскрыты*** существующие проблемы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в России, решение которых необходимо для повышения уровня профессиональной компетентности специалистов со средним медицинским образованием; ***изучены*** факторы, влияющие на становление современной системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции; процесс профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, его сущность, содержание и технологии, а также системообразующие связи в структуре данного процесса; ***проведена модернизация*** методов сравнительно-педагогических исследований, обеспечивающих получение новых результатов в рамках исследуемой проблематики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: ***разработаны и внедрены в*** профессиональную подготовку студентов медицинского института Орловского государственного университета материалы и результаты диссертации, в частности, по проблемам профессионального образования во Франции; ***определены*** возможности использования французского опыта для совершенствования системы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в России; ***создана*** основа для эффективного применения материалов исследования при проектировании элективных курсов на факультетах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации; ***представлены*** предложения по совершенствованию отечественной системы среднего профессионального медицинского образования с учетом французского опыта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: ***теория*** обеспечена системным и целостным подходами к исследуемой проблеме, использованием фундаментальных исследований по сравнительной и профессиональной педагогике, оригинальных нормативно-правовых документов и законодательных актов; ***идея*** базируется на анализе и обобщении педагогической теории и практики в рамках объекта исследования, а также передового зарубежного опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала; ***использованы*** современные методики сбора и обработки информации, теоретические и эмпирические методы, адекватные цели, задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании научно-практических задач; разработке и обосновании периодизации становления системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, тенденций и особенностей ее современного развития; определении возможности использования опыта Франции в отечественном профессиональном среднем образовании; обработке и интерпретации оригинальных источников, выполненной лично автором; подготовке основных публикаций по результатам проведенного исследования.

Диссертационным советом сделан вывод о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. На заседании 27.01.2016г. принято решение присудить Харлашиной Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 8 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 11, «против» -1, недействительных бюллетеней - 1.

Председатель диссертационного совета Авдеев Ф. С.

Ученый секретарь диссертационного совета Селютин В. Д.

28 января 2016 г.