

8 апреля 2021 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Фарафоновой Ирины Владимировны** на тему «**Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (учёный секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шихнабиева Тамара Шихгасановна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета,

проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 16, «против» - 0, «воздержались» – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и открытого голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Фарафоновой Ирине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Фарафоновой Ирины Владимировны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 8 апреля 2021 г. № 97

О присуждении Фарафоновой Ирине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 01.02.2021г. (протокол № 87) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Фарафонова Ирина Владимировна, 1978 года рождения, в 2000 году окончила Орловский государственный университет, с 2020 года прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики начального общего образования Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Шихнабиева Тамара Шихгасановна, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования», лаборатория математического общего образования и информатизации, ведущий научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра теории и методики начального образования, заведующий кафедрой,

Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», город Тула, в своем положительном отзыве, подписанном Митрохиной Светланой Васильевной, доктором педагогических наук, доцентом, кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования, заведующий кафедрой, указала, что диссертация Фарафоновой И.В. является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение, отметив в качестве замечаний и пожеланий, что: 1) следовало бы представить более обоснованную аргументацию выбора предмета исследования; 2) почему на основе сформулированной проблемы, определенных объекте и предмете исследования соискатель установил цель диссертационной работы с такой формулировкой; 3) рассматривая историографическую характеристику исследуемой проблемы возникновения и развития метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике, автор не делает специального источниковедческого анализа, не дает историческую оценку современников; 4) шире раскрыть возможности организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, усилив защищаемые положения; 5) аргументировать педагогические условия и их отсутствие в модели; 6) описать связи между компонентами модели и практическими механизмами их реализации.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объем публикаций 12 п. л., личный вклад автора 11,75 п. л. Наиболее значимые работы соискателя: 1) Фарафорова И.В. Метод проектов в России в

начале XX века // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2016. – №2(71). – С. 302-307; 2) Фарафонова И.В. Подготовка будущих учителей начальной школы к организации проектной деятельности младших школьников при изучении начального курса математики // Начальная школа. – 2017. – №8. – С. 64-68; 3) Фарафонова И.В. Система заданий для подготовки студентов – бакалавров к организации проектной деятельности младших школьников // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №4(85). – С. 296-299.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от: 1) Босовой Людмилы Леонидовны, доктора педагогических наук, доцента, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заведующей кафедрой теории и методики обучения математике и информатике, заметившей отсутствие межпредметных связей математики и информатики; а также без замечаний от 2) Демидовой Тамары Евгеньевны, доктора педагогических наук, доцента, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования, профессора кафедры; 3) Абдулгалимова Грамудина Латифовича, доктора педагогических наук, доцента, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра технологических и информационных систем, профессора кафедры; 4) Котляровой Татьяны Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кафедра педагогики, психологии и социальной работы, доцента кафедры; 5) Лавиной Татьяны Ароновны, доктора педагогических наук, профессора, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», кафедра компьютерных технологий, заведующей кафедрой; 6) Мухиной Татьяны Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра общей и социальной педагогики, профессора кафедры.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при

изучении математики, представляющая собой целостную совокупность упорядоченных компонентов исследуемого объекта педагогической действительности и состоящая из шести блоков: целевого, методологического, содержательного, методического, критериально-оценочного и результативного, и её методическое обеспечение; *предложены* механизм реализации и критериально-оценочный аппарат модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; *доказана* эффективность методики формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников на основе предложенной модели; *введено* понятие «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* теоретические положения, обосновывающие идею формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс теоретических, эмпирических методов и методов математико-статистической обработки данных; *изложены* аргументы, обосновывающие актуальность и практическую значимость методики формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики на основе авторской модели при использовании оригинальной методики её реализации; *раскрыто* объективно сложившееся противоречие между потребностью социума в подготовке «успешного учителя XXI века», обладающего готовностью к организации проектной деятельностью младших школьников, и традиционной системой подготовки будущего учителя начальных классов в вузе; *изучены* причинно-следственные связи содержательного компонента методики и повышения уровня профессиональной подготовленности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; *проведена модернизация* профессиональной подготовки учителя начальных классов к организации проектной деятельностью младших школьников на основе разработанной теоретической модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработано и внедрено* в образовательный процесс ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» учебно-методическое обеспечение процесса

формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; *определены* перспективы практического использования основных результатов формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики в организациях СПО и ДПО; *создана* система практических рекомендаций будущим учителям начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников в вузе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория обеспечена* непротиворечивостью и четкостью исходных методологических принципов и методов формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики *и согласуется* с опубликованными экспериментальными данными, отражающими процесс совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; *идея базируется* на обобщении теории и передового педагогического опыта в области организации профессиональной подготовки будущих педагогов ступени начального общего образования и современных требованиях к ней; *использованы* ранее полученные и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых с обоснованием объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке и научном обосновании теоретической модели и методики формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; апробации результатов исследования по формированию готовности будущего учителя начальных классов к организации данного вида деятельности школьников; обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных; подготовке основных публикаций по теме исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 8 апреля 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Фарафоновой Ирине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человек входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - 0, воздержались - 0.

Заместитель председателя диссертационного совета

В.Д. Селютин

Ученый секретарь

М.И. Алдошина



8 апреля 2021 г.