

30 октября 2020 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Ермилова Алексея Васильевича** на тему «**Формирование профессионально значимых качеств бакалавров вузах МЧС России**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Ученая степень, шифр специальности в совете</b>
<b>Авдеев Федор Степанович</b> (председатель совета)	<b>доктор педагогических наук,</b> 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, против - нет, воздержались – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Ермилову Алексею Васильевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Ермилову Алексею Васильевичу:

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30.10.2020 г. №\_75

О присуждении Ермилову Алексею Васильевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования принята к защите 29.08.2020 г. (протокол заседания № 61) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ №717 н/к от 09.11.2012 г.

Соискатель Ермилов Алексей Васильевич, 1987 года рождения, в 2010 году окончил Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, в 2017 году – ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». В 2017 году закончил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», в 2018 году был прикреплен соискателем для подготовки кандидатской диссертации в Центре профессионального образования и систем квалификаций ФГБУ «Федеральный институт развития образования», работает старшим преподавателем в ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Диссертация выполнена в Центре профессионального образования и систем квалификаций ФГБУ «Федеральный институт развития образования», Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Мардахаев Лев Владимирович, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью, профессор.

Официальные оппоненты:

Воевода Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) министерства иностранных дел Российской Федерации», заведующий кафедрой педагогики и психологии,

Сидорова Маргарита Владимировна - кандидат педагогических наук, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», кафедра административного права и административной деятельности ОВД, старший преподаватель дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», город Новосибирск, в своем положительном отзыве, подписанном Зотовым Александром Александровичем, кандидатом педагогических наук, начальником кафедры военной педагогики и психологии, указала, что диссертация Ермилова А.В. имеет заверченный

характер, содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), хорошо аргументированные обобщения и выводы, является научной квалификационной работой, объединяющей теоретико-методические основы организации учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России по формированию профессионально значимых качеств бакалавров, отметив, в качестве замечаний, что: 1) Автором излишне детализированы вопросы, связанные с профессиональной деятельностью сотрудника МЧС России; 2) Необходимо уточнить, что включает в себя материальная база вуза МЧС России, позволяющая преподавателям создавать дифференцированные ситуации различного рода риска; 3) Работа перегружена таблицами и рисунками, которые целесообразнее разместить в приложениях; 4) Нужно обосновать выбор педагогических условий, необходимых для реализации модели формирования профессионально значимых качеств.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объем публикаций – 6,7 п.л., из них авторских – 5,03 п.л.. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1. Ермилов, А.В. Выделение профессионально значимых качеств бакалавра техносферной безопасности. / А.В. Ермилов, Л.В. Мардахаев, О.И. Воленко // Российский психологический журнал. – 2020. – №17(2). – С. 73-81; 2. Ермилов, А.В. Формирование профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России на основе фактора риска/ А.В. Ермилов // Право и образование. – 2018. – № 11. – С. 77-85; 3. Ермилов, А.В. Учебный модуль для формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов МЧС России / А.В. Ермилов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 7. – С. 123-128; 4. Ермилов, А.В. Педагогические условия формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в вузе государственной противопожарной службы МЧС России / А.В. Ермилов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3(27). – С. 81-88.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): 1) Тимохиной Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (без замечаний); 2)

Абашиной Анны Дмитриевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», пожелавшей при рассмотрении средового подхода, выделить содержание факторов средовой обусловленности; 3) Рудневой Ирины Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», отметившей, что в тексте автореферата необходимо обосновать выбор принципов методологической основы модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России; 4) Егорычева Александра Михайловича, доктора философских наук, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», отметившего, что требует уточнения, как связь вуза МЧС России с пожарно-спасательными гарнизонами позволяет обеспечивать проверку личностных возможностей курсантов; 5) Филатовой Елены Витальевны, кандидата педагогических наук, доцента социально-психологического института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», отметившей необходимость выделить исторический анализ проблемы исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации определяется их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:** *уточнено* понимание профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России, определяющих направленность учебно-воспитательного процесса по их формированию в вузе; *определены* уровни проявления профессионально значимых качеств (адаптивный, средний, высокий), что позволяет разрабатывать инструментарий их оценки, а также создает предпосылки для учета в процессе индивидуализации подготовки в вузе МЧС России; *разработана* модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Содержательное обеспечение модели включает в себя группы качеств личности, существенно влияющих на выполнение конкретных технологий функциональной деятельности по профессиональному назначению выпускника. К таким

группам качеств относятся: универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности; *охарактеризован* процесс разработки и описания технологии, обусловленной потребностями содержательного компонента модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Технология представляет собой поэтапное овладение курсантами операциональными действиями и самой технологией функциональной деятельности по профессиональному назначению, с последующим их погружением в ситуации риска различного уровня с учетом индивидуальных предрасположенностей каждого. Такая технология позволяет курсантам проявлять профессионально значимые качества, обеспечивая реализацию определенных операциональных действий, формируя их до потребностей выполнения функциональной деятельности с учетом ситуаций риска; *выявлены* педагогические условия необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:** *уточнены* понимание, сущность и содержание профессионально значимых качеств личности бакалавра МЧС России, которые дифференцированы по группам их проявления в ситуации риска, и выступающие базовым ориентиром для их формирования по профессиональному назначению в процессе подготовки в вузе; *разработана* модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров, как основа обеспечения качества подготовки курсантов в вузе МЧС России по профессиональному назначению; *выделено, охарактеризовано и экспериментально проверено* содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, с учетом индивидуальных возможностей каждого, а также особенностей учебно-воспитательного процесса.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** *разработано и внедрено* в учебный процесс ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России: модели профессиональных ситуаций с различным уровнем риска при изучении факультатива «Пожаротушение»; дифференцированные компьютерные модели практико-

ориентированных задач по тушению пожаров на объектах экономики при изучении учебной дисциплины «Организация пожаротушения», а также для организации профессиональной подготовки действующих сотрудников Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона при решении ими пожарно-тактических задач на местности и проведении пожарно-тактических учений; *разработана* оценочная методика уровня проявления профессионально значимых качеств (смелость при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, лидерство, быстрота оценки оперативной обстановки, стрессоустойчивость); материалы исследования *внедрены* в учебные пособия: «Подготовка личного состава на базе ФГКУ «Ногинский спасательный центр», «Организация пожаротушения: практикум», «Пожарная тактика. Решение пожарно-тактических задач на местности».

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:** *надежность* полученных научных результатов определяется методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью комплекса используемых методов задачам исследования, репрезентативностью выборки обследованных. *Достоверность* результатов исследования и разработанных рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью и доказательностью выводов, подтверждением гипотезы, апробацией, длительностью экспериментальной проверки, возможностью воспроизведения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС в вузах России.

**Личный вклад соискателя состоит:** во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; в выборе и обосновании методологического базиса исследования; в разработке и внедрении в педагогическую практику вуза МЧС России технологии формирования профессионально значимых качеств бакалавров; в проведении экспериментальной работы; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 30 октября 2020 г. диссертационный совет принял решение присудить Ермилову А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – 0, воздержались – 0.

Зам. председателя диссертационного совета  
Ученый секретарь



Уман А.И.  
Млошина М.И.

30 октября 2020г.