

20 мая 2022 года в диссертационном совете 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Ератовой Татьяной Ивановной на тему **«Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 11 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Алдошина Марина Ивановна (председатель совета)	доктор педагогических наук, 5.8.7
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Аксёнов Андрей Александрович (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 5.8.2
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 5.8.7
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 5.8.7
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 5.8.2
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 5.8.2

из них 6 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 14 человек,

входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета 24.2.353.01 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Ератовой Татьяне Ивановне;

2) присудить Ератовой Татьяне Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Ератовой Татьяны Ивановны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.353.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 20 мая 2022 г. № 13

О присуждении Ератовой Татьяне Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 14.03.2022 г.,

(протокол № 4) диссертационным советом 24.2.353.01, созданным на базе Орловского государственного университета Министерства науки и высшего образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717 н/к от 09.11.2012 г., о возобновлении деятельности совета № 104/нк от 01.02.2022 г.

Соискатель Ератова Татьяна Ивановна, 1977 года рождения, в 1999 г. окончила Волгоградский государственный университет. С 2020 г. прикреплена соискателем для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», работает старшим преподавателем кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» Минобрнауки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева» Минобрнауки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Фетисов Александр Сергеевич, кафедра социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», профессор.

Официальные оппоненты:

Танаева Замфира Рафисовна – доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», кафедра конституционного и административного права, профессор,

Сезонова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД РФ имени В.В. Лукьянова», кафедра криминалистики и предварительного расследования в ОВД, старший преподаватель,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», город Курск, в своем положительном отзыве, подписанном

Ильиной Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, директором Института непрерывного образования, указала, что диссертация Ератовой Т.И. посвящена актуальной проблеме методологии и технологии профессионального образования, представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей научно-теоретическое и практическое значение для совершенствования теории и методики профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции, соответствует предъявляемым требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, в качестве замечаний указала, что: 1) необходимо уточнить профиль будущей профессиональной деятельности исследуемых бакалавров юриспруденции; 2) традиционное понимание технологии предполагает её описание через процедуры, операции, алгоритмы, а не используемые вами методы, средства и формы образовательной деятельности; 3) раскрытие каждого из компонентов содержания процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции обогатило бы образное восприятие модели; 4) хорошим дополнением к проведённому исследованию был бы анализ опыта формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в других регионах страны; 5) каким образом проверялись полученные экспериментально данные, доказывалось равенство условий при организации исследования?

Соискатель имеет по теме диссертации опубликованных 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Общий объём публикаций 4,5 п.л., личный вклад автора 3 п.л. Наиболее значимые работы: 1) Ератова Т.И. Профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции: содержание и структура // Образование и общество. – 2020, № 1. – С. 88-101; 2) Ератова Т.И. Технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021, № 2. – С. 201-203; 3) Ератова Т.И., Фетисов А.С. Опыт апробации

технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021, № 4. – С. 93-96 (авт. 0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные) от:

- 1) кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», подписанный кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой Гринёвой Елизаветой Алексеевной, с замечанием, что в тексте автореферата недостаточно описаны иные технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции;
- 2) Шумиловой Елены Аркадьевны, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с замечанием, что в тексте автореферата нет описания опыта формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, обучающихся не в классическом университете, а в иных вузах, а также *без замечаний* от:
- 3) Редькиной Людмилы Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский государственный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте;
- 4) Макаровой Валентины Александровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»;
- 5) Степенко Артёма Валерьевича, кандидата юридических наук, доцента, доцента кафедры общих и специальных юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *разработана* новая научная идея формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, обогащающая научную концепцию компетентностного подхода применением практико-ориентированной технологии в университете; *предложены* оригинальные подходы к определению сущности, содержания и структуры профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции; *доказана* перспективность использования разработанной автором модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии; *введена* новая трактовка понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции», дополняющее терминологический аппарат методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* научные положения, вносящие вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяющие представления о возможностях практико-ориентированной технологии в формировании в университете профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции; *применительно к проблематике диссертации эффективно*, с получением обладающих новизной результатов, использован *комплекс методов исследования:* теоретических (сравнение, обобщение, абстрагирование, формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод, моделирование, прогнозирование, интерпретация полученных данных), эмпирических (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование), эксперимента, а также методов математической статистики; *изложены* аргументы, обосновывающие механизм формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете практико-ориентированную технологию на всех этапах ее осуществления; *раскрыты* существенные проявления теории, т. е. разрешено противоречие между потребностью общества, рынка труда в подготовке компетентных бакалавров

юриспруденции и ограниченными возможностями ее удовлетворения в университете традиционными средствами юридического образования по формированию профессиональных компетенций, не предусматривающими этапного использования практико-ориентированной технологии, а также высоким потенциалом образовательного процесса университета в формировании профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции и недостаточным уровнем его использования в профессиональном образовании бакалавров юриспруденции; *изучены* особенности применения модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции посредством трех разных видов практико-ориентированной технологии; *проведена модернизация* процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе разработанной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработан и внедрен* в образовательный процесс университета методический инструментарий трех видов практико-ориентированной технологии, созданный для поэтапной реализации модели процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции; *определены* перспективы использования практико-ориентированной технологии в формировании профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в учебном процессе ведомственных, дополнительных и иных образовательных организаций; *создана* и посредством практико-ориентированной технологии реализована в образовательном процессе университета модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* построена с помощью комплекса непротиворечивых и четких исходных

методологических принципов и методов формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии и *согласуется* с опубликованными ранее теоретическими и экспериментальными исследованиями, отражающими совершенствование профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции в университете; *идея базируется* на результатах осмысления педагогических теорий, позволивших систематизировать накопленные научные знания о формировании профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; *использованы* полученные ранее и авторские данные исследований по рассматриваемой тематике; *установлено* качественное совпадение авторских результатов с имеющимися научными источниками; *использованы* современные методики сбора и обработки информации, представительные выборочные совокупности испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в: разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении опытно-экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретировании результатов исследования.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении ученых степеней.

На заседании 20 мая 2022 г. диссертационный совет принял решение присудить Ератовой Татьяне Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета,

проголосовали: за – 11, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

Учёный секретарь диссертационного совета

23 мая 2022 г.



Антошина М.И.

Аксёнов А.А.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

24.2.353.01

от 20 мая 2022 г.

Состав избранной комиссии: Шабанова М.В.,
Митяева А.М., Тарасова О.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Ератовой Татьяне Ивановне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 14 человек Приказом Минобрнауки России о возобновлении деятельности совета № 104/нк от 01.02.2022 г.

В состав диссертационного совета дополнительно введены _____ человек.

Присутствовало на заседании 11 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6.

Роздано бюллетеней 11.

Осталось не розданных бюллетеней 3.

Оказалось в урне бюллетеней 11.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Ератовой Татьяне Ивановне учёной степени кандидата педагогических наук:

за 11

против —

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии 

Члены комиссии 