

24 декабря 2019 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Байрамова Эльмина Вагифовича** на тему «**Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационного совета в количестве 16 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия ИО.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Горбачев Василий Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митрохина Светлана Васильевна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических на 13.00.08
Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08

Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Русаков Александр Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 8 докторов наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук — 16, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук — 0, недействительных бюллетеней — 0.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Байрамову Эльмину Вагифовичу;

2) присудить Байрамову Эльмину Вагифовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Байрамова Эльмина Вагифовича «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования»:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24 декабря 2019 № 45

О присуждении **Байрамову Эльмину Вагифовичу**, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 23.10.2019 г. (протокол заседания совета № 42) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 г. Соискатель Байрамов Эльмин Вагифович, 1994 года рождения.

В 2015 году закончил бакалавриат ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет», в 2017 году - магистратуру ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» - с отличием, в 2018 году поступил на заочную форму обучения в аспирантуру ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», работает преподавателем кафедры информационных технологий и прикладной математики в ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Пузанкова Елена Николаевна, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе, профессор.

Официальные оппоненты:

Петрова Нина Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра технологии и профессионально-педагогического образования, профессор,

Афонин Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, ГАПОУ «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж», преподаватель дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, в своем положительном отзыве, подписанном Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра общей и социальной педагогики, заведующая кафедрой, указала, что диссертация является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.08. В отзыве ведущей организации были высказаны некоторые замечания и вопросы, которые носят дискуссионный характер и не снижают научной и практической ценности выполненного исследования: 1) чем обусловлен выбор соискателем понятия «коммуникационная компетентность», почему не было использовано более широкое по смыслу понятие «информационно-коммуникационная компетентность»; 2) учитывая формулировку одной из задач исследования («сформулировать и проверить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному использованию информационных технологий»), как была организована проверка выделенных педагогических условий; 3) есть ли особенности в содержании коммуникационной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья; 4) принимали ли участие в опытно-экспериментальной работе студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы (еще 3 статьи опубликованы после принятия к защите, из них 2 – в рецензируемых научных изданиях). Общий объем публикаций – 10,8 п.л., личный вклад автора – 3,15 п.л. (после принятия к защите, учитывая новые 3 статьи, общий объем - 12,1 п.л., личный вклад автора – 3,65 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые публикации соискателя: 1. Байрамов, Э.В. Анализ современного состояния электронной информационно-образовательной среды вуза и потребности обучающихся при формировании информационно-коммуникативных компетенций при реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»// Образование и общество. – 2018, № 5 (112). – С. 81-83. 2. Байрамов, Э.В. Формирование коммуникативных компетенций с использованием информационных технологий при получении высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2018, № 3 (80). – С. 210-212. 3. Байрамов, Э.В. Разработка и применение информационной интеллектуальной системы в единой образовательной среде университета при обучении студентов с инвалидностью//

Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019, № 1 (82). – С. 162-164.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все положительные): Рахимбаевой Инги Эрленовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой теории, истории и педагогики искусства, директора Института искусств ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», пожелавшей более подробно описать методику организации опытно-экспериментальной работы и используемый диагностический аппарат; Кошкиной Елены Анатольевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Северодвинск), отметившей смешение категорий «уровень образования» и «условия образования» при использовании термина «высшее инклюзивное образование» и необходимость уточнения, привлекались ли в качестве участников студенты с ограниченными возможностями здоровья для определения соответствия разработанной структурно-содержательной модели формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования требованиям инклюзивного образования; Волошиной Людмилы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», уточняющей корректность постановки второго педагогического условия и оптимальность организационно-методического обеспечения механизмов формирования компетентности студентов содержанием одной дисциплины «Информационная образовательная среда»; Черепановой Ларисы Витальевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (без замечаний); Тарасюк Натальи Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (без замечаний).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью в научных кругах, наличием опубликованных трудов, близких к теме исследования, способностью оценить уровень научной значимости, теоретической и практической ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана модель формирования коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий, включающая целевой, содержательный, технологический,

критериально-оценочный и результативный компоненты; *предложены*: механизм, педагогические условия и критериально-оценочный аппарат формирования коммуникационной компетентности студентов в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании; *доказана* эффективность предложенной структурно-содержательной модели формирования коммуникационной компетентности студентов с использованием информационных технологий в образовательном процессе по направлениям подготовки УГСН 44.03.00 Образование и педагогические науки в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании; *введена* уточненная трактовка понятия «коммуникационная компетентность студентов в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании» как личностного и функционально значимого качества будущего педагога в процессе профессиональной подготовки с использованием информационных технологий в образовательном процессе при обучении бакалавров укрупненной группы направлений подготовки 44.03.00 Образование и педагогические науки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* возможности формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий в высшем и высшем инклюзивном образовании на основе авторской структурно-содержательной модели; *применительно к проблематике диссертации результативно* использованы системный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный, технологический подходы; *изложены* сущность, содержание и структурно-функциональные компоненты феномена «коммуникационная компетентность студентов в высшем и высшем инклюзивном педагогическом образовании»; *раскрыты* педагогические условия эффективного формирования коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий; *изучены* возможности применения информационных технологий в высшем и высшем инклюзивном образовании; *проведена* модернизация используемого критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровень сформированности коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования в высшем и высшем инклюзивном образовании.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработаны и внедрены* программа дисциплины «Информационная образовательная среда», модель системы информационной образовательной среды университета; *определены* особенности использования информационных технологий в высшем и высшем инклюзивном образовании, перспективы применения разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата и апробированных методик диагностики сформированности коммуникационной компетентности для определения уровня сформированности у бакалавров коммуникационной компетентности с

использованием информационных технологий в высшем и среднем, высшем и среднем инклюзивном педагогическом образовании, высшем и среднем дополнительном образовании; *создана и апробирована* в образовательном процессе высшего и высшего инклюзивного образования модель формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный компоненты; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию и конкретизации структурно-содержательной модели формирования коммуникационной компетентности у студентов вуза в условиях реализации высшего инклюзивного образования с учетом конкретных нозологий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: *теория*, представленная в работе, согласуется с фундаментальными положениями компетентностного подхода в образовании; *идея базируется* на обобщении передового педагогического опыта процесса формирования коммуникационной компетентности у студентов вуза в условиях реализации высшего инклюзивного образования; *использованы* авторские данные и данные, полученные ранее по проблеме исследования А.И. Умова, В.В. Серикова, И.С. Якиманской, В.П. Беспалько и др.; *установлено*, что полученные результаты соотносятся с исследованиями, посвященными проблемам внедрения компетентностного подхода в образовании и реализации инклюзивного образования, применению информационных технологий в высшей школе В.А. Болотова, И.П. Зимней, А.В. Хуторского и др.; *использованы* современные методики сбора и обработки исходной информации, комплексный диагностический инструментарий.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех трех этапах исследования; в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и педагогических констатирующем и обучающем экспериментах; в самостоятельной разработке основных теоретических положений, уточнении содержания понятия коммуникационная компетентность; личном участии в разработке и апробации в образовательном процессе университета структурно-содержательной модели формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования, программы учебной дисциплины «Информационная образовательная среда», модели системы информационной образовательной среды университета; в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней.

На заседании 24 декабря 2019 года диссертационный совет принял решение присудить Байрамову Э.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 16 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 16, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета

Ф. С. Авдеев

Ученый секретарь диссертационного совета

М. И. Алдошина

25.12.2019



ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04

от 24 декабря 2019 г.

Состав избранной комиссии: Гамшев А.Д., Горбачёв В.И.,
Русанов А.А.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Байрамову Эльмину Вагифовичу учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 21 человека на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены _____ человек.

Присутствовало на заседании 16 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 8.

Роздано бюллетеней 16.

Осталось не розданных бюллетеней 5.

Оказалось в урне бюллетеней 16.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Байрамову Эльмину Вагифовичу учёной степени кандидата педагогических наук:

за 16



против —

недействительных бюллетеней —

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии

 - А.А. Русанов
 - Горбачёв И.И.