

## СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Байрамова Эльмина Вагифовича на тему «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Сокращенные наименования организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «ВГПУ», Воронежский государственный педагогический университет, ВГПУ.
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования РФ
Почтовый адрес	394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86.
Телефон	+7 (473) 254 56 43
Адрес электронной почты	rectorat@vspu.ac.ru
Web-сайт	<a href="http://www.vspu.ac.ru/">http://www.vspu.ac.ru/</a>

**Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации Байрамова Эльмина Вагифовича в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК за последние 5 лет**

№ п/п	Наименование работы и ее вид	Выходные данные
1.	Алексеева, О. В. Коммуникативно-деятельностный подход в практике подготовки бакалавров филологии	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4 (277). — С. 201-204
2.	Алехина Е.В. Социально-педагогические аспекты подготовки педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере Воронежской области / е.в. Алехина, Т.Е. Поветкина //	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2018. - № 1 (278). — С. 64-67
3.	Бабина Н.Ф. К вопросу о формировании оценки качества подготовки учителей технологии в условиях компетентного подхода	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2017. — № 4 (277). — С. 76-79
4.	Белозерцев Е.П. Средовый подход к педагогическому образованию офицеров Российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) /	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2017. — С. 40-46

	Е.П. Белозерцев, Э.Р. Мязитов //	
5.	Брехова А.В. К вопросу о развитии коммуникативной компетенции школьников на уроках технологии [Электронный ресурс] / А.В. Брехова, А.А. Бражникова //	Перспективы науки и образования. — 2018. — № 3(33). — С. 237-242. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35204124">https://elibrary.ru/item.asp?id=35204124</a>
6.	Горбачева, С. С. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции у магистрантов высшего профессионального образования	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2015. — № 2(267). — С. 58-63
7.	Гревцева В.Ф. Технология создания фонда оценочных средств при реализации компетентностно-ориентированной основной образовательной программы / В.Ф. Гревцева, Л.Н. Солодовченко //	Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2015. — № 2 (267). — С. 81-86
8.	Дахин Д.В. Проектирование информационно-технологической компетентности учителя безопасности жизнедеятельности	Культура физическая и здоровье. — 2018. — Т. 66. - № 2. — С. 112-113
9.	Емельянова О.Я. Особенности профессиональной адаптации выпускников учебных заведений и молодых специалистов в современных социально-экономических условиях	Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/article/view?id=25715">http://www.science-education.ru/article/view?id=25715</a>
10.	Кислинская Г.Е. Оценка уровня сформированности коммуникативного компонента готовности семинаристов к использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2015. - № 1 (43) в 2-х ч., Ч 1. — С. 93-97
11.	Козлова Т. А. Индивидуальный стиль коммуникативной деятельности как компонента личностного саморазвития в контексте педагогического образования	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 3. — С. 57-62
12.	Кустов А.И. Проектная и исследовательская деятельность как основа формирования компетенций студентов в образовательной области «Естественные науки»	Физика в школе. — 2018. — № 2. — С. 63-69
13.	Неценко О.В. Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2017. — Вып. 44. — С. 57-66. — Режим доступа: <a href="https://doi.org/10.15382/sturIV201744.57-66">10.15382/sturIV201744.57-66</a>
14.	Паничева, В. В. Проблемы развития профессиональной компетентности студента педагогического вуза	Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2015. — № 3(268). - С. 23-25.
15.	Слепцова М.В. Компетентностный подход к организации учебного процесса профессионального образования	Профессиональное образование в современном мире. — 2016. — Т. 6, № 3. — С. 408-413

16.	Слепцова М.В. Определение целей педагогического процесса профессиональной подготовки в условиях перехода к компетентностной парадигме образования	Профессиональное образование в современном мире. — 2016. — Т. 6, № 2. — С. 221-227
17.	Худякова Т.Л. Средства оценки коммуникативной компетентности студентов в процессе профессионального становления	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2018. — № 2. — С. 91-95
18.	Шакурова М. В. Теоретические основы подготовки будущих педагогов к работе по формированию социокультурной идентичности школьников	Сибирский педагогический журнал. — 2015. — Т. № 5. — С. 34-38



Ректор

*(Handwritten signature in blue ink)*

С. И. Филоненко

Исп. Шакурова М.В. –д.п.н., проф., зав. каф. ОиСП ВГПУ  
 Контактный телефон: 8(4732) 53-25-82  
 Электронный адрес: [shakurova@mail.ru](mailto:shakurova@mail.ru)