

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

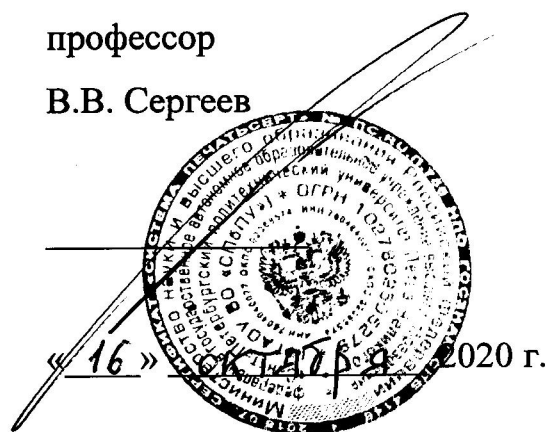
политехнический университет

Петра Великого»,

чл. корр. РАН, доктор технических наук,

профессор

В.В. Сергеев



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Захарченко Марины Владимировны «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Несомненная актуальность исследования М.В. Захарченко обусловлена стратегией модернизации системы высшего образования, развивающегося сегодня в парадигме компетентностного подхода, где сформированность прописанных федеральным государственным стандартом компетенций составляет стратегическую цель и результат образования. В контексте поставленных задач автором установлено, что уровень сформированности иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления по традиционной модели не отвечает в полной

мере требованиям федерального государственного образовательного и профессионального стандартов. Необходим новый подход к решению проблемы формирования востребованного уровня иноязычной компетенции. Также актуальность исследования определяется необходимостью преодоления ряда противоречий, сложившихся в теории и практике преподавания иностранных языков в университете, объективной потребностью в разработке образовательной модели в соответствии с новым подходом к исследованию проблемы. Модель, с одной стороны, является вариативной и открытой к постоянно возрастающим требованиям общества и государства, а с другой стороны, инвариантной, сохраняющей базовые основы, что в конечном итоге обеспечит необходимый уровень сформированности иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления. Решению обнаруженной проблемы и разработке модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления и посвящено диссертационное исследование М.В. Захарченко.

Анализ работы свидетельствует о том, что сформулированная автором проблема, заявленные объект, предмет и цель исследования согласуются с его темой. В работе сформулированы задачи в соответствии с гипотезой, результаты отражены в положениях на защиту, которые имеют доказательность и возможность полной реализации.

Предложенное М.В. Захарченко решение актуальной проблемы является оригинальным, вносит значительный вклад в развитие педагогической науки, теорию и методику профессионального образования, так как, во-первых, данное исследование расширяет и углубляет научное представление о роли иноязычной компетенции для бакалавров государственного и муниципального управления, а именно, автор уточняет содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров государственного и муниципального управления» и её компонентный состав, во-вторых, позволяет организовать

эффективное формирование иноязычной компетенции на основе разработанной автором модели.

Анализ содержания диссертационного исследования позволяет утверждать, что **основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна** заключаются в том, что уточнена структура и определено содержание понятия иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; обосновано применение системно-кластерного подхода; разработана и обоснована перспективность внедрения в процесс языковой подготовки бакалавров государственного и муниципального управления модели формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода; выявлены, подтверждены, проверены в ходе эксперимента педагогические условия формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

В теоретической части исследования получил аргументированное обоснование феномен понятия «иноязычная компетенция бакалавров ГиМУ» – это интегративная способность личности, заключающаяся в совокупности знаний об информационно-коммуникационных технологиях и готовности использовать их для решения учебных и профессиональных задач языковыми средствами; в умениях анализировать и систематизировать в своей профессиональной деятельности административные, нормативно-правовые, финансовые документы на иностранном языке, а также осуществлять устную и письменную коммуникацию с зарубежными партнерами в процессе осуществления совместных проектов, проведения деловых встреч, переговоров и других организационных мероприятий в соответствии с учетом национально-культурных особенностей чужого лингвосоциума; в способности анализировать результаты своей работы и определять для себя комплекс мер для дальнейшего совершенствования профессионально-языковых навыков. Полноценность нового понятия объективирована в работе

аргументированным теоретико-методологическим базисом, включающим положения современных подходов и концепций, авторские концептуальные идеи, основывающиеся на глубоком изучении нормативно-правовой, научно-методической, лингвистической и педагогической литературы.

Основные направления исследования М.В. Захарченко ориентированы на разработку и обоснование модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления, концептуальное осмысление и теоретическое обоснование ее структурных компонентов, создающих базу для ее функционирования в реальном образовательном процессе (нормативно-целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический, критериально-оценочный и результативный блоки модели); описание критериальной диагностики, положенной в основу проверки эффективности созданной модели, и анализ результатов опытного исследования ее формирующего потенциала.

В основу функционирования модели положен системно-кластерный подход, инновационный потенциал которого следует признать существенным для модернизации процесса формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления. Теоретически ценным в предложенной модели, свидетельствующей о методической и психолого-педагогической эрудиции автора, является, во-первых, обоснование применения системно-кластерного подхода как способа систематизации компонентов иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; во-вторых, описание последовательности этапов формирования иноязычной компетенции; в-третьих, выявление критериев уровня сформированности иноязычной компетенции: информационно-когнитивного, профессионально-коммуникативного, практико-ориентированного, деятельностно-смыслового.

Научный интерес представляет содержательный блок модели. Данный блок состоит из пяти кластеров компетенций: информационного (способности применять информационно-коммуникативные технологии для

решения учебных и профессиональных задач), проектного (способности создавать, презентовать и оценивать проекты на иностранном языке), коммуникационного (способности к осуществлению деловой и письменной коммуникации на иностранном языке), управленческого (способности организовывать совместную работу в команде, используя иностранный язык как средство коммуникации) и аналитического (способности оценивать свой прогресс, определять комплекс мер для дальнейшего совершенствования лингвистических навыков).

Таким образом, анализ содержания диссертации дает основание считать, что все задачи исследования решены, цель достигнута, положения на защиту доказательно раскрыты через содержание работы. Корректно изложенные данные многолетнего опытно-экспериментального обучения подтверждают гипотезу исследования и доказывают эффективность созданной методической системы. Иллюстрация текста диссертации таблицами, схемами, диаграммами обеспечивают наглядную систематизацию, обобщение выводов и убедительно отражают полученные в исследовании результаты.

Достоверность и обоснованность результатов исследования М.В. Захарченко достигается посредством его построения в соответствии с принципами научного познания и обеспечивается методологией общенаучных подходов: системно-деятельностного, личностно-ориентированного, полисубъектного, культурологического, компетентностного, а также идеями специально-научного – системно-кластерного подхода, широтой охвата основных теоретических позиций, комплексом методов педагогического исследования, адекватных его объекту, предмету, целям и задачам, тщательным анализом теоретического и эмпирического материала, соблюдением логики и доказательной аргументации в изложении материала, обсуждением доминантных положений исследования и его результатов в широкой аудитории педагогических работников, а также преемственностью и

взаимосвязанностью результатов, полученных на разных этапах исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование вносит существенный вклад в теорию и методику профессионального образования, а именно: выявлено состояние рассматриваемой проблемы и сформулировано противоречие, определяющее в настоящее время необходимость методологического, теоретического и научно-методического обоснования использования системно-кластерного подхода для разработки модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, что обеспечивает обогащение педагогической науки новым способом решения подобного рода проблем; уточнено содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров ГиМУ» и её компонентный состав; сформулированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции применительно к языковому образованию бакалавров ГиМУ и распределены на кластеры в соответствии с трудовыми функциями руководителя в области определения политики и планирования деятельности; определены этапы формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ: диагностический, информационно-коммуникативный, организационно-проектный, контрольно-аналитический; выявлены критерии уровня сформированности иноязычной компетенции: информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой; описаны уровни сформированности иноязычной компетенции (базовый, повышенный, высокий).

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем: возможность повышения уровня сформированности иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ в результате реализации разработанной модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода; выявление и апробация критериально-оценочного аппарата для определения уровня иноязычной подготовки

бакалавров ГиМУ, включающего информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой критерии, их показатели, характеристика уровней и диагностические методики; апробация учебного пособия «Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0» с целью развития и совершенствования иноязычной компетенции обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0).

Результаты анализа диссертации подтверждают высокую оценку научно-квалификационного труда М.В. Захарченко, в котором на основании выполненных соискателем исследования разработана модель формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления, сформулированы теоретико-методологические положения, определяющие путь модернизации сложившейся системы обучения иностранным языкам в высшей школе, что в совокупности следует трактовать как теоретическое достижение, осуществляющее существенный вклад в развитие отечественной педагогической науки.

Давая положительную оценку данному исследованию, представляется целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. Что включает в себя авторское учебно-методическое обеспечение, и являлось ли оно достаточным для эффективной реализации модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода?
2. Объясните роль, место и содержание дистанционного модуля в модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления.
3. Какие сложности возникли во время проведения опытно-экспериментальной работы, и как они позволили отобрать педагогические

условия процесса формирования иноязычной компетенции посредством разработанной модели.

4. Наряду с количественным результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, представленных в исследовании в виде многочисленных рисунков и таблиц, в работе хотелось бы видеть более подробный качественный анализ результатов.

Высказанные замечания не имеют принципиального значения и не снижают качество диссертационного исследования, которое характеризуется новым подходом к рассматриваемой проблеме и четкой логикой построения. Результаты исследования М.В. Захарченко создают теоретические и технологические предпосылки качественно новой организации процесса формирования иноязычной компетенции в высшей школе.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают содержание диссертации, основные положения которой изложены в 11 работах, в том числе в 4 научных статьях, опубликованных в рецензируемых периодических изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Также автором разработано и внедрено в учебную практику учебное пособие с целью развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0) и дистанционный модуль для организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении английского языка.

Заключение

Диссертация Захарченко Марины Владимировны представляет собой самостоятельное, завершённое и фундаментальное исследование, в котором решена проблема, связанная с разработкой модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода, и которое

демонстрирует новизну выдвигаемых положений и глубину их теоретико-методологического обоснования, достоверность сформулированных выводов и полученных результатов, их научную и практическую целесообразность и ценность.

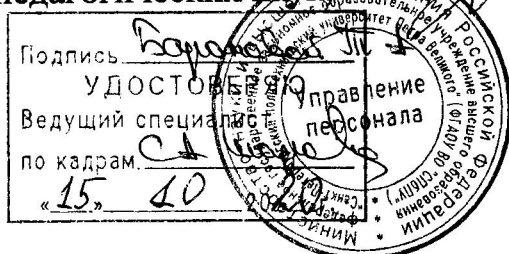
На основании вышеизложенного мы пришли к заключению о том, что диссертационная работа Захарченко Марины Владимировны «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода», соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Халяпиной Людмилой Петровной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», протокол № 2 от «15» октября 2020 года.

Директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,

кандидат педагогических наук

доцент



Баранова Татьяна Анатольевна

Профессор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,

доктор педагогических наук,

профессор

Халяпина Людмила Петровна.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»)

Россия, 30500, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29, тел +7 (812) 775-05-30;

e-mail: office@spbstu.ru

web-сайт: www.spbstu.ru.

