

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный университет», д.э.н., профессор

Д.А. Ендовицкий

2016 года



## ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» о диссертации Тюнякина Артема Ивановича на тему: «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы указывается на необходимость усиления воспитательного потенциала современного образования, важнейшей целью которого является воспитание гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны. Однако современная педагогическая практика свидетельствует о том, что реализация воспитательной составляющей образовательного процесса не всегда осуществляется достаточно эффективно.

Одним из путей повышения эффективности реализации воспитательного потенциала образования является усиление его аксиологической направленности, посредством формирования ценностных отношений у обучающихся к различным составляющим будущей профессиональной деятельности, а в том числе и к реализации межкультурного взаимодействия. Все вышесказанное обуславливает актуальность представленного исследования А.И. Тюнякина.

Автор справедливо отмечает необходимость увеличения потенциала иноязычного профессионального образования за счет усиления аксиологической составляющей, которая обеспечивает эффективное формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.



А.И. Тюнякин проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию». Предлагаемое автором определение отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Ценным для педагогической практики представляется выделение автором умений, которые непосредственно связаны с процессом формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. К данным умениям автор относит: умения распознавать и правильно интерпретировать модели общения, характерные для представителей различных национальных сообществ, в постоянно меняющемся поликультурном окружении; анализировать особенности поликультурного взаимодействия с представителями различных культур и адаптироваться к вариативному поликультурному окружению в процессе реализации профессиональных задач; достойно представлять свою страну, культуру, с учетом особенностей функционирования отечественного образования в условиях поликультурного взаимодействия на иностранном языке; прогнозировать и преодолевать возможные трудности и конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурного взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Особую значимость имеет предлагаемая автором педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и транслировать необходимые ценности, в иноязычном образовании.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия ее реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Методологическую основу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному



взаимодействию составляет интеграция аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный, что представляется вполне правомерным в силу специфики рассматриваемого феномена.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Значимым представляется и разработка технологии, направленной на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования. Автор обоснованно выделяет в указанной технологии семь этапов (мотивационный; информационный; аналитический; этап актуализации; продуктивный; творческий и оценочно-корректировочный), благодаря чему можно говорить о достаточной проработке и видении поставленной проблемы. Эффективность предлагаемых автором педагогической модели и соответствующей технологии основывается на соблюдении комплекса педагогических условий.

Также заслуживает внимания разработанное учебно-методическое обеспечение процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию: комплекс специально подобранных для каждого этапа реализации технологии заданий, изданные автором учебно-методические пособия.

Заслугой автора также является детальное представление критериально-диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование А.И. Тюнякина безусловно обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

- конкретизированы сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» в условиях поликультурной образовательной среды;



- обоснована и разработана педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, основанная на сравнительно-сопоставительном изучении наиболее значимых ценностей отечественной и зарубежных культур;

- разработана технология, направленная на повышение эффективности аксиологической составляющей иноязычного педагогического образования будущих магистров;

- разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в поликультурной образовательной среде.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что данная работа вносит вклад в теорию и методику высшего профессионального педагогического образования: расширено представление о ценностных отношениях будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве; выявлены основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; обоснованы наиболее значимые педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации указанного процесса.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**, которая состоит в том, что разработанная автором программа дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также соответствующее учебно-методическое обеспечение позволяют повысить эффективность процесса профессиональной подготовки будущих магистров педагогического образования (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») в аспекте реализации его аксиологической составляющей. Результаты исследования А.И. Тюнякина также могут быть применены в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров учителей и преподавателей иностранного языка.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и соответствующей технологии; проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.



**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность, репрезентативностью объемов выборок, методами количественной и качественной обработки полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить, что результаты работы представлены автором исследования в 11 публикациях, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих *замечаниях и вопросах*:

1. Определяя сущность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, автор отмечает, что он предполагает *«передачу»* личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования». Возникает вопрос, возможно ли *передать* ценности от учителя к ученику? Или это более сложный процесс?

2. В своем исследовании автор выделяет критерии: *ценностный, мотивационно-потребностный, содержательно-операционный, аналитико-рефлексивный*; и в положениях, выносимых на защиту, указывает, что это критерии эффективности предлагаемой модели. Нам представляется, что по критериям и показателям правомерно судить об эффективности самого процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

3. В своем исследовании автор употребляет такое понятие, как «аксиологические трудности». Из текста диссертации не совсем понятно, что имеется в виду?

4. Одним из педагогических условий, выявленных автором, является «обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур». Как реализовывалось это условие в ходе опытно-экспериментальной работы?



Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на качество исследования А.И. Тюнякина, которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения. Основные задачи исследования решены, цель достигнута. Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016 г., а его автор, Артем Иванович Тюнякин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Бережной Ириной Федоровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» от 5 декабря 2016 г., протокол № 1405-22.

Заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук по  
специальности 13.00.08 – Теория и  
методика профессионального  
образования, профессор

Бережная Ирина Федоровна

6 декабря 2016 года  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
Адрес: 394006 г. Воронеж, Университетская пл., 1,  
Телефон: (473) 255-72-01  
Email организации: office@main.vsu.ru  
Email подразделения: pedagogika@phipsy.vsu.ru  
Сайт организации: http://www.vsu.ru/



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
подпись	<i>Бережной И.Ф.</i>
заверяю	<i>И.Ф. Бережная</i>
	06.12.2016
подпись, расшифровка подписи	