

Утверждаю»
Проректор по научно-исследовательской работе
и международным связям ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»
доцент, к.и.н. С.П. Логинов

« 8 » декабря 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертацию Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов», представленную в диссертационный совет Д 212.183.04 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В условиях непрерывных качественных изменений в профессиональной деятельности военных специалистов актуализируется проблема подготовки в ведомственных вузах кадров, способных к постоянному самосовершенствованию, творческому решению профессиональных задач, самостоятельному приобретению новых компетенций, непрерывному профессионально-личностному саморазвитию. В связи с этим особое значение приобретает развитие продуктивного мышления курсантов в процессе реализации познавательной деятельности, выступающее важным условием их профессионального становления, самоактуализации и саморазвития. Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить положение о том, что наиболее перспективным представляется формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов на основе технологии проблемного обучения. Диссертант справедливо подметил, что процесс формирования продуктивного мышления у будущих военных специалистов в условиях реализации технологии проблемного обучения может эффективно осуществляться только с учетом их профессиональных интересов, мотивов и ценностей. В связи с этим важно понять принципиальное значение того, что владение будущим военным специалистом системными знаниями, умениями, опытом продуктивной деятель-

ности позволит совершенствовать профессиональную деятельность, включить механизмы самоорганизации и синтеза личностного опыта, что обеспечит приведение в соответствие уровня развития познавательной деятельности курсантов с требованиями военной среды.

Несмотря на многочисленные исследования, имеющие отношение к раскрытию содержания современных педагогических подходов и технологий, используемых при организации образовательного процесса в высшей школе, недостаточное внимание уделено продуктивному мышлению, являющемуся одним из перспективных вопросов и вызывающих профессиональный интерес у преподавателей высшей школы. Поэтому тему диссертационного исследования Степаненкова Д. В., посвященную формированию продуктивного мышления, обеспечению условий профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования будущих военных специалистов на основе применения технологии проблемного обучения, можно считать актуальной в условиях развития российской высшей школы.

Автору удалось обосновать проблему исследования, которая заключается в определении сущностных характеристик и педагогических условий эффективности формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов на основе технологии проблемного обучения. Полагаем, что диссертационное исследование является своевременным, имеющим практическое значение, обогащающим современную педагогику высшей школы знаниями о наиболее важных педагогических условиях подготовки военных специалистов.

Следует согласиться с точкой зрения автора в том, что в современных условиях усиливается разрыв между необходимостью формирования у выпускников военных вузов компетенций, позволяющих им быть эффективными в условиях непрерывных качественных изменений в военно-профессиональной деятельности, и организацией процесса саморазвития познавательной деятельности. Предложенная тема исследования имеет теоре-

тическую и практическую значимость. Это обусловлено тем, что исследование направлено на разрешение существующего в настоящее время противоречия между возрастающей потребностью в подготовке будущих военных специалистов к овладению продуктивным мышлением и возможностью традиционной системы образования к его формированию.

В соответствии с поставленной проблемой логично разработана структура диссертации, определены объект, предмет, цель исследования, обоснована совокупность педагогических условий, способствующих формированию продуктивного мышления курсантов в условиях реализации технологии проблемного обучения.

Во введении диссертации Д.В. Степаненков убедительно раскрывает актуальность реализованного им исследовательского замысла, показывая методологическое значение философских, социокультурных, педагогических и психологических идей, важных для исследования феномена формирования продуктивного мышления курсантов военного вуза. В данном разделе работы автором представлен краткий аналитический обзор концептуальных позиций педагогов и психологов, чей вклад в разработку фундаментальных и прикладных проблем технологии проблемного обучения составляет обширное поле для современных исследований.

Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок исследования глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту. Среди них особенно ярко представлена идея разработки и реализации педагогической модели применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины «Философия» в военном вузе, обеспечивающей формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов.

Соискатель четко и глубоко характеризует научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, формулирует положения, выносимые на защиту. **Научная новизна** представленного исследования и

полученных в ходе его результатов состоит в следующем: соискателем выявлены, научно обоснована и введена в научный оборот характеристика особенностей реализации технологии проблемного обучения в условиях обучения курсантов в военном вузе; разработана педагогическая модель применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины «Философия», обеспечивающая сформированность продуктивного мышления у будущих военных специалистов; определены компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности продуктивного мышления у будущих военных специалистов в процессе изучения дисциплины «Философия»; определены и обоснованы педагогические условия реализации технологии проблемного обучения в процессе подготовки будущих военных специалистов, изучающих философию в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении, углублении и конкретизации понятия «формирование продуктивного мышления будущего военного специалиста» применительно к реализации технологии проблемного обучения в военном вузе; раскрытии и обосновании теоретических основ применения технологии проблемного обучения при изучении курсантами философии в военном вузе. Результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования, обогащают имеющиеся исследования в области подготовки будущих военных.

Практическая значимость исследования очевидна и состоит в разработке авторской педагогической модели, которая может найти свое применение в образовательном процессе современных вузов в ходе обучения специалистов технического профиля, военных специалистов. Созданная автоматизированная система оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014611741 от 17.12.2013 г., Роспатент), авторские опросники, методические рекомендации для преподавателей высшей школы по

эффективной реализации технологии проблемного обучения в преподавании философии в военном вузе могут быть использованы преподавателями военных и гражданских вузов. Проведенное исследование обогащает практику подготовки будущих военных специалистов, обучающихся в высшей школе.

Положения, выносимые на защиту обстоятельны и глубоки по своему содержанию.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических позиций, согласованностью полученных данных с фундаментальными положениями теории и методики обучения профессионального образования.

Работа структурирована в соответствии с целью исследования и поставленными задачами.

Необходимо отметить обстоятельный обзор изученных автором источников, их систематизацию и конструктивное научно-теоретическое обобщение. Анализ психолого-педагогической литературы позволил Степаненкову Д. В. установить согласованность проблемного подхода в обучении с продуктивностью мышления, что способствовало определению технологии проблемного обучения гуманитарным дисциплинам в вузе в качестве средства формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов.

Из текста диссертации следует, что понятие «формирование продуктивного мышления» рассматривается автором как набор личностных характеристик обучающихся в военном вузе, включающих: познавательную активность, творческие способности, рефлексивное мышление, инициативность и самостоятельность, способность к плодотворной учебной деятельности.

Педагогическая модель, разработанная Степаненковым Д. В., содержит взаимосвязанные компоненты: ценностно-смысловой, технологический и когнитивно-оценочный. Автор аргументировано предложил оценивать эффективность процесса реализации разработанной педагогической модели с помощью следующих критериев: мотивационного, интеграционно-

деятельностного и рефлексивно-результативного. Кроме того, диссертант обращает внимание на показатели и уровни сформированности продуктивного мышления у курсантов военного вуза.

В общем балансе продуктивных результатов, вносящих определенный вклад в дальнейшую разработку теории и практики профессионального образования, расширение представлений о возможности формирования продуктивного мышления у курсантов военного вуза, следует отметить особо экспериментальную часть исследования. Она базировалась на осмыслении и апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективное применение технологии проблемного обучения (С. 103-110 диссертации). Выделенные и апробированные педагогические условия позволили соискателю достичь положительных результатов в экспериментальной работе. Применение технологии проблемного обучения, направленной на формирование продуктивного мышления, обеспечило возможность приобщить курсантов к процессу самостоятельного поиска новых знаний, умений, способов творческой деятельности, к выражению личностных оценок и отношений к действительности.

Уместны приложения, отражающие основные этапы осуществленного исследования. Они удачно дополняют рассмотренные в исследовании и обеспечившие эффективность экспериментальной работы педагогические условия, наглядно иллюстрируя методы и формы, используемые диссертантом в работе с курсантами. Выводы по итогам экспериментальной работы отличаются стройностью, отражают суть проведенного исследования. Заключение содержит краткие результаты исследования, в нем анализируется проделанная работа. Выводы отличаются структурированием и логикой.

Резюмируя сказанное, считаем необходимым отметить правомерность утверждения соискателем значимости формирования продуктивного мышления на основе применения технологии проблемного обучения для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Диссертационное исследование Д. В. Степаненкова можно рассматривать как *инновационное*, основателен и личный вклад автора в разработку заявленной проблемы: создана педагогическая модель, представлена методика проведения экспериментальной работы, разработаны авторские опросники, критериальный аппарат, программа для ЭВМ.

Автор детально представил в практической части работы педагогические меры реализации исследовательских идей. В частности, в работе отмечено, что различные качества, умения и способности личности, без которых невозможна профессиональная деятельность будущих военных, могут быть сформированы только благодаря упражнениям в проявлении этих качеств, в реализации творческих умений и способностей.

Работа написана хорошим литературным языком. Главы и параграфы удачно структурированы.

Диссертация оформлена в соответствии с требованиями, стилистически выдержана, ее структура стройна и логична. Библиографический список включает 202 источника, 6 приложений дополняют текст диссертации и свидетельствуют о высокой практической значимости исследования.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации. Научные результаты и основные положения диссертации отражены в 11 публикациях соискателя по теме исследования. Результаты исследования доведены до широкой педагогической общественности.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, отмечая его теоретическую значимость и практическую ценность, считаем возможным высказать ряд *пожеланий*:

Во-первых, содержание первой главы перегружено теоретическим материалом различных исследователей. Представляется, что автор увлекся анализом мнений ученых. Это обстоятельство привело к большому объему главы.

Во-вторых, в раскрытии методологических оснований следовало бы уделить больше внимания существующим концепциям формирования продуктивного мышления у будущих военных специалистов в целях подготовки квалифицированных будущих профессионалов, способных к постоянному самосовершенствованию, творческому решению профессиональных задач, самостоятельному приобретению новых компетенций.

В-третьих, желательно было бы сравнить полученные результаты исследования с другими работами по сходной проблематике.

В-четвертых, при описании результатов опытно-экспериментальной работы сравнение качественных изменений в формировании продуктивного мышления у будущих военных специалистов можно было бы проиллюстрировать таблицами, графиками или диаграммами.

В-пятых, текстуально можно было бы подробнее описать значимость портфолио обучающегося в качестве интегративного показателя сформированности продуктивности его мышления в процессе изучения гуманитарных дисциплин в военном вузе.

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Диссертация Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов» является самостоятельным завершенным научным трудом, в котором решена задача, актуальная для теории и методики профессионального образования, заключающаяся в разработке теоретических и прикладных положений, определяющих эффективное использование технологии проблемного обучения в преподавании дисциплины «Философия», а также в выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов в вузе.

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Д.В. Степаненков заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен Ильиной Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры непрерывного профессионального образования, протокол № 5 от 7 декабря 2016 г.

Заведующая кафедрой непрерывного
профессионального образования
Курского государственного университета
доктор педагогических наук,
профессор
305000, Курск, Радищева, 33
Тел. 8-906-57-57-187
fpkkursk@yandex.ru



И. В. Ильина

Личную подпись д.п.н. профессора Ильиной И. В. Заверяю: *качалышк*
отриц *кадровой* *работы* *См. у О.М. Качалышк*

«7» декабря 2016 г.

