



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»

248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26
Тел. (4842) 57-61-20, факс 79-82-32

e-mail: rectorat@tksu.ru
http://tksu.ru

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

кандидат исторических наук,

доцент

Королев Владимир Борисович



«25» декабря 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» на диссертационную работу Смагиной Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников» (на примере подготовки учителя иностранного языка), представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В условиях стандартизации российского образования на сегодняшний день возникло множество вопросов, требующих теоретического и практиче-

ского осмысления, нового видения и иных подходов к решению проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в современном историческом и социально-экономическом контекстах. В этой связи диссертационная работа Смагиной Татьяны Ивановны представляется актуальной, поскольку в новых стандартах начального общего образования в качестве самого важного требования заложена идея развития ребенка на основе формирования у него метапредметных умений, умения учиться. В то же время в стандартах высшего педагогического образования недостаточно уделено внимания проблеме подготовки компетентных кадров для успешной реализации профессиональной деятельности в системе развивающего начального обучения.

Диссертационная работа Смагиной Т.И. направлена на поиск путей разрешения указанного противоречия и совершенствование профессиональной подготовки студентов в системе бакалавриата.

Теоретические обоснования и практические результаты, полученные соискателем на основе исследования изменений в новой образовательной парадигме роли и характера деятельности учителя в начальной школе, восполняют недостающее звено в содержании подготовки в вузе бакалавра педагогического образования. Они могут служить основой для создания условий эффективного формирования профессиональной готовности бакалавра к развивающему обучению младших школьников.

Несмотря на многочисленные исследования вопросов, имеющих отношение к подготовке учителя к развивающему начальному обучению, проблема формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников (на примере подготовки учителя иностранного языка) в условиях стандартизации высшего профессионального педагогического и начального общего образования не получила пока своего разрешения в педагогической науке и практике. Поэтому тему диссертации Смагиной Т.И. вне всякого сомнения, можно считать актуальной. Считаем, что настоящее научное исследование является своевременным, востребованным, имеет большое практическое значение, обогащает педагогику высшей школы знаниями о средствах и способах формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников.

Обобщая сказанное, считаем, что проведенное автором исследование способствует разрешению возникшего в современных условиях развития отечественного образования противоречия между потребностью современного общества и образовательной системы в учителях иностранного языка, готовых к развивающему обучению младших школьников, и традиционной системой профессиональной подготовки на уровне бакалавриата, не обеспечи-

вающей в полной мере формирование у студентов готовности к данному виду деятельности.

Анализ работы позволяет утверждать, что автор владеет на высоком уровне методологией и методикой научного педагогического исследования, что дало возможность грамотно выстроить научно-категориальный аппарат, определить цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Исследование отличается системностью, последовательностью, обоснованностью сделанных теоретических выводов и достоверностью полученных практических результатов. Особого внимания заслуживают приложения к диссертации, иллюстрирующие основные аспекты исследования и демонстрирующие его фактическую базу.

Научная новизна свидетельствует о глубоком и всестороннем рассмотрении проблемы исследования и не вызывает никаких сомнений. Она состоит в том, что автором уточнены сущность, содержание и структура понятия «формирование профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников» (на примере подготовки учителя иностранного языка); обоснованы специальные компетенции как совокупность характеристик профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка в системе развивающего обучения, а также видовая структура компетенций бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» – выпускника вуза с целью определения в ней места специальных компетенций; определено структурное содержание профессиональной компетентности выпускника бакалавриата, готового к развивающему обучению младших школьников; разработана теоретическая модель формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников; разработана контекстно-деятельностная технология обучения; выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия эффективного формирования профессиональной готовности бакалавра к развивающему обучению младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, результаты которого, во-первых, дополняют теорию и методiku профессионального образования в аспекте формирования готовности бакалавра педагогического образования (на примере подготовки учителя иностранного языка) к профессиональной деятельности в системе развивающего начального обучения и, во-вторых, акцентируют внимание на значимости построения развивающего обучения младших школьников на основе концепции Д.Б. Эльконина - В.В.

Давыдова и их преемников (Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер и др.) как наиболее полно отвечающей требованиям ФГОС НОО;

– теория и методика профессионального образования дополнена теоретической моделью формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников в парадигме современного образования, а также разработанным и обоснованным критериально-оценочным аппаратом, позволяющим определить сформированность профессиональной готовности бакалавра к данному виду деятельности;

– разработана контекстно-деятельностная технология обучения и выявлен потенциал ее применения в вузе как эффективного способа реализации теоретической модели формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников;

– выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к реализации этого типа обучения.

Практическая значимость диссертационной работы соискателя отличается тем, что внедрение в образовательный процесс вуза разработанной теоретической модели формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников при реализации комплекса педагогических условий позволяет сформировать данную готовность на уровне, достаточном для успешного выполнения профессиональной деятельности в системе развивающего обучения; разработанная контекстно-деятельностная технология обучения, основывающаяся на коллективно-распределенной деятельности студентов и активных формах обучения, может успешно использоваться в высших учебных заведениях; разработанный оценочный инструментарий, позволяющий определять эффективность формирования готовности бакалавра педагогического образования к профессиональной деятельности в системе начального развивающего обучения, может быть использован преподавателями вузов в практической деятельности; разработанная программа дисциплины по выбору «Развивающее обучение младших школьников иностранному языку», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «два иностранных языка», может быть реализована в вузах России при подготовке бакалавров педагогического образования к развивающему обучению.

Отмечая значимость для науки и практики выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации автором, можно утверждать, что материалы диссертационной работы могут быть использованы в системе высшего профессионального образования, а также в процессе переподготовки и повышения квалификации учителей иностранного языка и учителей начальной школы.

Личный вклад автора в исследование проблемы основателен и заключается в том, что им самостоятельно определены и обоснованы специальные компетенции как совокупность характеристик профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка в системе развивающего обучения; определено структурное содержание профессиональной компетентности выпускника бакалавриата, готового к развивающему обучению младших школьников. Кроме того автором разработана теоретическая модель формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников; уточнена сущность, содержание и структура понятия «формирование профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников»; разработана контекстно-деятельностная технология обучения; обоснован критериально-оценочный аппарат исследования; выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности бакалавра к развивающему обучению младших школьников.

Положения, выносимые на защиту, системны, взаимообусловлены, глубоки по содержанию и заслуживают того, чтобы их защищать.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась методологической обоснованностью основных теоретических выводов; учетом современных научных исследований в области психологии, педагогики; целостным подходом к исследуемой проблеме; апробацией технологии, адекватной целям, задачам и логике исследования; опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; устойчивой повторяемостью результатов; подтверждением выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы.

Диссертационная работа Смагиной Т.И. имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Особого внимания заслуживает теоретическая часть исследования, в которой конкретизировано определение понятия «развивающее обучение младших школьников» применительно к современным условиям развития

российского образования; уточнены сущность, содержание и структура понятия «формирование профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников» (на примере подготовки учителя иностранного языка); разработана теоретическая модель формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников, в структуру которой входят четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный; разработана контекстно-деятельностная технология обучения как эффективный способ реализации теоретической модели формирования профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников.

В практической части исследования автором отражены характеристика исходного состояния профессиональной готовности студентов к развивающему обучению младших школьников как результат констатирующего эксперимента; выявлены педагогические условия эффективности формирования профессиональной готовности бакалавров педагогического образования к развивающему обучению младших школьников; представлена реализация контекстно-деятельностной технологии формирования у студентов профессиональной готовности к развивающему обучению младших школьников в ходе формирующего эксперимента; приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников.

Безусловно, можно говорить о том, что представленные Смагиной Т.И. рукопись диссертации и текст автореферата свидетельствуют о высоком уровне грамотности соискателя в изложении материалов исследовательской работы, готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Давая положительную оценку результатов представленного исследования, считаем целесообразным высказать некоторые замечания и пожелания по его совершенствованию, которые в целом не снижают научной и практической ценности выполненного исследования.

1. Работа во многом выиграла бы, если бы автор предложил и подробно осветил особенности реализации теоретической модели формирования профессиональной готовности бакалавра к развивающему обучению младших школьников не только на примере подготовки учителя иностранного языка, но и на примере учителя начальных классов.

2. Следует отметить, что разработанная автором теоретическая модель стала бы еще весомее, если бы в структуре ее технологического блока были отражены методы и формы организации учебной деятельности студентов на каждом из трех представленных этапов.

3. В диссертации прослеживается интересный грамотный подход к определению направлений формирования готовности студентов к исследуемому автором виду деятельности, что отражено на страницах 93-96. Выделенные направления на технологическом уровне, по утверждению автора, обеспечивают глубокие внутренние связи между компонентами готовности, а также между элементами общепрофессиональной, профессиональной и специальной подготовки студентов в вузе. Это способствует интеграции психолого-педагогических и предметно-методических знаний студентов, ориентированных на реализацию развивающего обучения младших школьников. Однако в автореферате, к сожалению, этот вопрос недостаточно освещен, что явно обедняет его содержание.

Безусловно, данные замечания и пожелания носят частный и дискуссионный характер, они не влияют на значимость концептуальных основ проведенного исследования и не снижают уровень теоретической и практической важности результатов диссертационной работы, достоверность и обоснованность сделанных автором выводов.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Содержание и основные результаты диссертационной работы изложены в 17 научных статьях, включая 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В целом диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности бакалавра педагогического образования к развивающему обучению младших школьников» (на примере подготовки учителя иностранного языка) соответствует требованиям пп. 9-11; 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Смагина Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил доктор педагогических наук, профессор Сергей Ильич Маслов.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики «Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского», протокол № 4 от 25 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой педагогики
«Калужского государственного
университета им. К.Э. Циолковского»,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования
профессор



Маслов Сергей Ильич

248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26.
Веб-сайт: <http://kspu.kaluga.ru>
E-mail: iv-voronin@mail.ru
Тел: (4842) 57-40-81

Личную подпись Маслова Сергея Ильича заверяю.

25.12.2015 г.

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
Маслова С.И.
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО НАДРАМ
КГУ им. К.Э. Циолковского

