

«Утверждаю»  
Первый проректор ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
академик РАО,  
доктор географических наук,  
профессор



Дронов В.П.  
2018 г.

## О Т З Ы В

**ведущей организации Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
на диссертационную работу  
Смагиной Екатерины Александровны  
«Формирование проектной компетентности  
бакалавров педагогического образования в вузе  
(профиль «Иностранный язык»), представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Для современного этапа развития высшего образования в России характерны активно протекающие процессы модернизации. Интеграция российского образования в мировую образовательную систему, активное формирование глобальной научно-образовательной среды обуславливают появление новых приоритетов в системе высшего педагогического образования. На сегодняшний день становятся востребованными педагоги, способные адаптироваться и эффективно функционировать в различных областях профессиональной деятельности не только на отечественном, но и на зарубежном рынке труда, готовые к постоянному самосовершенствованию и способные выстраивать траекторию своего профессионального развития, а

также проектировать индивидуальные образовательные маршруты студентов.

Перечисленные вызовы времени диктуют необходимость выстраивания качественно новой образовательной парадигмы в высшей школе. Актуальность исследования Е.А. Смагиной, таким образом, обусловлена объективными потребностями в разработке путей и способов обеспечения практической реализации этой парадигмы.

В своем диссертационном исследовании Екатерина Александровна обращается к важной педагогической проблеме выявления путей повышения качества высшего педагогического образования, в качестве одного из которых она предлагает рассматривать формирование проектной компетентности у бакалавров педагогического образования.

Проблема исследования, обозначенная автором, предполагала определение теоретических, содержательных и организационных основ формирования проектной компетентности в процессе подготовки бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык»). В соответствии с поставленной проблемой диссертантом были определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы задачи, выдвинута гипотеза.

Автором четко обозначены положения, выносимые на защиту. Этапы исследования отражают теоретические и практические аспекты работы. Структура диссертации полностью соответствует логике исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» диссертантом проведен серьезный теоретический анализ степени разработанности проблемы исследования в научной и методической литературе; исследована роль проектной деятельности в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков; дано определение и выявлены сущностные характеристики проектной деятельности в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; раскрыты характеристики

проектной компетентности бакалавров педагогического образования рассматриваемого профиля подготовки.

Заслуживает отдельного внимания представленная в данной главе теоретическая модель профессионально-ориентированного формирования проектной компетентности, которая представляет собой дидактическую систему, направленную на повышение качества профессиональной педагогической подготовки студентов-бакалавров в вузе. Обращает на себя внимание тот факт, что модель основывается на синтезе нескольких научных подходов. Автор описывает модель как совокупность целевого, содержательного, организационно-технологического, критериально-оценочного и результативного блоков. Диссертантом, кроме того, определены уровни, критерии и показатели сформированности исследуемой компетентности.

Во второй главе исследования «Опытнo-экспериментальная работа по формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» Е.А. Смагиной исследованы педагогические условия формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» и определен комплекс, охватывающий те условия, которые, по мнению автора, обеспечивают эффективную организацию процесса становления данной компетентности у студентов-бакалавров. Помимо этого, автором подробно представлена профессионально-ориентированная технология обучения; описаны содержание и результаты опытнo-экспериментальной работы в ходе которой был апробирован разработанный комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного формирования в вузе проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Автор детально раскрывает содержание экспериментального исследования и демонстрирует динамику его результатов.

Полученные автором в ходе эксперимента данные подтвердили корректность гипотезы исследования, а также обоснованность применения выявленного автором комплекса педагогических условий и

профессионально-ориентированной технологии для результативного формирования проектной компетентности у бакалавров педагогического образования в системе профессиональной иноязычной подготовки.

**Научная новизна** исследования заключается: в определении содержания понятия «проектная компетентность бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», в уточнении и конкретизации сущности и структуры данной компетентности, подробном описании ее содержания; разработке теоретической модели профессионально-ориентированного формирования в вузе проектной компетентности у бакалавров педагогического образования, получающих подготовку по профилю «Иностранный язык»; описании уровней сформированности исследуемой компетентности и разработке критериев и показателей для оценки успешности ее формирования в вузе; в выявлении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, необходимых для эффективного формирования данной компетентности у будущих бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык».

**Теоретическая значимость** работы заключается в научном обосновании теоретической модели профессионально-ориентированного формирования проектной компетентности в системе вузовской подготовки будущих педагогических работников профиля «Иностранный язык», а также педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование данной компетентности.

Результаты диссертационного исследования бесспорно дополняют содержание компетентностного подхода в области формирования компетенций будущих педагогов и расширяют научные представления о педагогических условиях эффективного формирования проектной компетентности в вузе.

Не вызывает сомнения тот факт, что полученные автором результаты, сформулированные выводы и рекомендации вносят вклад в теорию и методику высшего образования, обогащая накопленное научное знание об особенностях становления и функционирования проектной компетентности у

бакалавров педагогического образования, обучающихся по программе профиля «Иностранный язык».

**Практическая значимость** исследования подтверждена эмпирически в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной Екатериной Александровной, и заключается в том, что выявленные педагогические условия могут быть эффективно применены в целях формирования проектной компетентности будущих бакалавров педагогического образования («Иностранный язык») в вузе; спроектированная профессионально-ориентированная технология очевидно может способствовать оптимизации процесса формирования данной компетентности у студентов-бакалавров, а также совершенствованию их профессиональной компетентности; описанный комплекс критериев и показателей позволяет осуществлять эффективную диагностику и оценку уровней сформированности исследуемой компетентности. Созданный автором спецкурс «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», а также методические рекомендации по его использованию представляют несомненный практический интерес и могут быть использованы при разработке спецсеминаров, в процессе повышения квалификации работников образования, в системе обучения бакалавров других профилей подготовки.

Представленные в диссертации материалы и результаты экспериментальной работы обработаны статистически, их валидность скрупулезно проверена автором. Полученные результаты демонстрируют очевидную динамику в повышении уровня сформированности проектной компетентности у студентов-бакалавров, участвовавших в эксперименте, что в полной мере свидетельствует о состоятельности проведенного исследования и доказывает корректность исходных теоретических положений и действенность примененных автором практических мер по решению поставленной проблемы.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что задачи исследования решены, цель исследования достигнута, а гипотеза подтверждена.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** подтверждаются прозрачностью и показательностью данных, полученных по итогу опытно-экспериментальной работы.

Диссертационная работа Е.А. Смагиной свидетельствует о ее научной состоятельности, умении проектировать и организовывать профессионально-ориентированный образовательный процесс. Исследование отличается ясностью и логичностью структуры, четкостью понятийно-категориального аппарата, обоснованностью выводов. Практические материалы диссертации подтверждают ее характеристику как самостоятельного исследования, содержащего оригинальные результаты.

Публикации и автореферат соискателя отвечают необходимым требованиям и отражают содержание выполненного диссертационного исследования.

Список публикаций в полной мере соответствует заявленной теме исследования.

Диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, однако, на наш взгляд, необходимо выделить отдельные позиции и замечания, которые нуждаются в уточнении и дополнительном комментарии со стороны соискателя.

1. В своей работе Екатерина Александровна детально раскрывает деятельностную сторону проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык». На наш взгляд, автору следовало более подробно отразить личностные качества, которые, наряду с другими компонентами, составляют основу данной компетентности.

2. Предлагаемая автором профессионально-ориентированная технология обучения широко используется в образовательном процессе. Есть ли отличительные особенности у данной технологии, которую применил автор в своем исследовании?

3. Чем обоснован выбор такого большого количества научных подходов к разработке теоретической модели формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»?

4. В своей диссертации Екатерина Александровна описывает применение разработанного комплекса педагогических условий и профессионально-ориентированной технологии в процессе подготовки студентов 2-го курса обучения. Чем обусловлен выбор данного этапа? В чем состоит отличие данных педагогических условий и технологии обучения от тех, которые могут быть применены на 1-ом или более старших курсах обучения бакалавров педагогического образования в вузе?

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности и значимости диссертации Екатерины Александровны Смагиной. Выполненная работа представляет собой завершённое оригинальное исследование, содержащее решение научной проблемы, которая имеет существенное значение для теории и методики профессионального образования.

**Заключение.** Диссертационное исследование Е.А. Смагиной «Педагогические условия формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык»)» по своей научной новизне, теоретической и практической значимости в полной мере отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Екатерина Александровна Смагина, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика высшего профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Екатерины Александровны Смагиной подготовлен Пушкаревой Татьяной Владимировной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв на диссертацию обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», протокол №6 от 15 января 2018 г.

Леванова Елена Александровна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
факультет педагогики и психологии,  
кафедра социальной педагогики и психологии  
заведующий кафедрой

 Леванова Е.А.

Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6., кабинет 42.

Тел.: +7 (495) 6074157.

Email: [ksppmpgu@yandex.ru](mailto:ksppmpgu@yandex.ru)

С основными трудами сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su>



