

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
кандидат химических наук, доцент
В. Шарафан



«10» _____ 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» – на диссертационную работу Савенковой Евгении Викторовны «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Одной из целей высшего образования в настоящее время является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного и способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту и саморазвитию. Успешность развития кадрового потенциала не может быть достигнута без развития профессиональной компетентности. Состояние современного российского общества требует новых коммуникативных технологий через формирование информационной культуры личности, её ценностно-смыслового перехода в своём движении в

сторону актуальной современности, в которой роль коммуникативной компетентности непрерывно возрастает.

Актуальность исследования обусловлена поиском эффективных путей формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся. В свете актуальности проблемы четко представлены объект, методологическая основа, методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны основные научные результаты, полученные лично соискателем. Поставленная цель характеризует данное исследование как научно-педагогический поиск, актуальный для современной педагогической науки. Реализация научного замысла находит свое отражение в положениях, выносимых на защиту. Такое композиционное единство демонстрирует целостный подход к изучению исследуемого феномена и подчеркивает научную логику диссертанта, владение методологией научного исследования на высоком уровне.

Несомненной заслугой диссертанта является глубокий анализ проблемы исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «коммуникативная компетентность иностранных обучающихся», которое понимается автором исследования как своевременное применение совокупности коммуникативных умений, знаний правил и законов речевого поведения, которые способствуют решению коммуникативных задач в межличностных отношениях и специальной профессиональной деятельности.

Предлагаемое определение отражает основные характеристики указанного феномена и свидетельствует о его многоаспектности и сложности. На основании глубокого ретроспективного анализа в исследовании правомерно обосновывается необходимость разработки модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Особый научный интерес представляет разработанная автором модель формирования коммуникативной компетентности иностранных

обучающихся средствами интерактивных технологий, состоящая из 5 блоков: целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного.

Механизмом реализации модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в образовательном процессе факультета по работе с иностранными обучающимися, по мнению автора, выступает технология, которая структурно содержит педагогические действия (на этапах диагностическом, коммуникативном, организационном и контрольном), педагогические воздействия (операции — в учебном и воспитательном процессах, в общении, в социальной деятельности), педагогические средства (интерактивные технологии — дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора); технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности (квесты, фестивали народного творчества, флэшмобы)); игровые технологии (дидактические и творческие игры, деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров и партнерского общения).

Автором диссертации грамотно спроектирована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели, позволяющей внедрить ее в образовательный процесс вуза.

Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и содержательная интерпретация ее результатов убедительно свидетельствуют о том, что положительная динамика уровней сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий подтверждает правильность выдвинутой гипотезы. Статистическая обработка экспериментальных данных доказывает корректность и объективность полученных данных.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность сконструированной модели по представленным критериям и показателям.

Результаты исследования Е.В. Савенковой, безусловно, обладают **научной новизной**, которая выражается в том, что полученные ранее результаты, касающиеся формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, дополнены новой идеей ее роста на основе использования потенциала интерактивных технологий. Автор теоретически обосновала сущность формируемой коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности, включающего развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах, понимаемой, как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, определяющих правила вербального и невербального взаимодействия и социолингвистической целесообразности, сконструировала модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, состоящая из целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного компонентов, разработала технологию реализации модели, которая структурно содержит педагогические действия (на этапах диагностическом, коммуникативном, организационном и контрольном), педагогические воздействия (операции), педагогические средства (интерактивные технологии - дискуссионные, технологий творчества, игровые и тренинговые), разработала критериально-оценочный аппарат, необходимый, при соблюдении выделенных педагогических условий, для оценивания сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, включающий критерии и описывающие их показатели (мотивационно-

ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты), распределяемые по трем уровням.

Несомненна **теоретическая значимость** результатов проведенного исследования. Полученные данные вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, в частности, уточнено теоретическое представление о сущности и содержании формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, а именно коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности.

Практическая значимость диссертационного исследования Савенковой Е.В. заключается в том, что ее результаты, в частности: целенаправленное применение модели и этапной технологии формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий в образовательном процессе иностранных обучающихся университета в рамках факультета по работе с иностранными обучающимися, разработка методических рекомендаций преподавателям факультета по работе с иностранными обучающимися по использованию интерактивных технологий для формирования их коммуникативной компетентности, расширение потенциала разработанных интерактивных технологий (дискуссионных, технологий творчества, игровых и тренинговых), в целом являются универсальными и адаптивными для повышения уровня сформированности коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в различных вузах России.

Достоверность результатов, сформулированных в исследовании, обеспечена достоверной источниковой и документальной базой непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования; рациональным сочетанием взаимодополняющих методов, адекватных природе исследуемого объекта, предмету, задачам и логике исследования; четкостью исходных методологических принципов и методов

познания исследуемого процесса; репрезентативностью результатов экспериментальной работы, подтверждающих правомерность теоретических выводов и практических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных, их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы образования иностранных обучающихся.

Результаты исследования Савенковой Е.В. широко обсуждались на Международных конференциях.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования: при определении проблемного поля и методологического аппарата работы, разработке модели, методики и методического обеспечения ее эффективной реализации, в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Следует отметить публикационную активность автора: результаты проведенного исследования представлены научными публикациями, из которых 3 – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Исследование Савенковой Е.В. имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, сформулировать ряд замечаний, вопросов и пожеланий в целях его совершенствования.

1. Следовало бы, на наш взгляд, заявляя в качестве проблемы разработку «модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представить более обоснованную аргументацию выбора в качестве предмета

исследования «технологии реализации модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся».

2. Было бы целесообразно при проведении диссертационной работы привести анализ зарубежных исследований и опыта обучения языку, как иностранному.

3. На наш взгляд, в диссертации и автореферате целесообразно было бы развернуто описать системообразующие связи между компонентами «Модели формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий».

4. Необходимо уточнить, отслеживалась ли динамика формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся в период их дальнейшего профессионального образования в университете?

5. Выделяемой вами первое педагогическое условие «эффективной организации традиционного и смешанного образовательного процесса, сочетая традиционное обучение с современными технологиями дистанционного образования иностранных обучающихся», подтверждено ли статистической проверкой и вашим личным опытом, например, в период распространения новой коронавирусной инфекции?

Заключение: диссертация Савенковой Е.В. представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, теоретические положения которой и практические результаты, подтверждены экспериментально, можно расценивать как решение научно-педагогической задачи, имеющей важное значение для теории и методики профессионального образования иностранных обучающихся. Автореферат идентичен выполненной работе, которая подчинена единой цели, выполнена последовательно, начиная с постановки задач и заканчивая выводами. Публикации автора по теме диссертации и автореферат отражают основное содержание исследования. Анализ диссертации и автореферата позволяет

сделать вывод о том, что исследование на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий» в полной мере соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Савенкова Евгения Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Савенковой Евгении Викторовны на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (протокол № 20 от «10» июня 2021 г.).

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии факультета
педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор



В.М. Гребенникова

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; КГУ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149

Телефон: +7 (861) 219-95-02

Электронный адрес: Официальный сайт: www.kubsu.ru;

e-mail: rector@kubsu.ru

«10» июня 2021 г.