

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной и инновационной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», доктор технических наук, профессор Тулупов О. Н.



Тулупов 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» на диссертацию Савенковой Елены Викторовны «Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Савенковой Елены Викторовны посвящено проблеме развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Актуальность данной проблемы продиктована, прежде всего, объективными изменениями и постоянной трансформацией социального опыта в условиях усложнения управленческой деятельности и увеличения взаимоотношений между системой образования и профессиональной средой.

Соискатель прав, что современные инновационные процессы кардинально влияют на процесс высшего образования и требуют видоизменений подходов к организации профессиональной подготовки менеджерам образования. При этом автор делает акцент на том, что сложность развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования заключается в наличии обширного поля ее приложения и обусловлена, в том числе и требованиями, предъявляемыми к качеству образовательного результата, определяемыми в сочетании с

индивидуальной ориентацией на организационно-управленческую деятельность.

Поэтому развитие организационно-управленческой компетентности в процессе подготовки менеджеров образования может помочь им качественно выполнять профессиональную деятельность и позволит повысить востребованность выпускника педагогического вуза на рынке труда. Это конкретизирует проблему научного исследования Савенковой Е.В. как актуальную.

Анализируя степень изученности проблемы, автор отмечает наличие в научной литературе фундаментальных исследований в области организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода в системе высшего образования, определенных сведений в области формирования организационно-управленческой компетентности в вузе. Однако вопрос, развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, как справедливо отмечено во введении диссертации, на сегодняшний день изучен в педагогической науке недостаточно.

Поэтому, важным моментом выступает привязка проблемы исследования к развитию организационно-управленческой компетентности менеджера образования при подготовке студентов уровня магистратуры, так как именно данная категория обучающихся вузов является более готовой к организационно-управленческой деятельности.

По справедливому мнению диссертанта, в настоящее время существует необходимость научного осмысления совокупности организационно-педагогических условий развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования с помощью введения дисциплин организационно-управленческой направленности, расширения технологического обеспечения данного процесса, повышающего эффективность личностного самоопределения магистров в организационно-управленческой деятельности в условиях реализации региональной образовательной политики.

Отмеченные тезисы представляются нам достаточно убедительными для обоснования в целом актуальности заявленной проблемы исследования. Из неё логично вытекают сформулированные автором противоречия, которые позволили сформулировать цель исследования, связанную с разработкой, теоретическим обоснованием модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ и экспериментальной проверкой ее результативности.

Авторский замысел находит отражение в представленной гипотезе исследования грамотно сформулированных задачах и выбранной стратегии решения заявленной проблемы. Считаем, что формулировки объекта, предмета, задач и гипотезы в работе поданы грамотно, так как между данными методологическими компонентами прослеживается логическая связь и взаимодополнение.

Структура работы, которая отражена в оглавлении, представляется обоснованной, соответствующей цели и задачам исследования. Содержание параграфов соответствует их названиям и в полной мере раскрывает тему диссертации. Используемый автором комплекс методов адекватен проблеме, теме, целям, задачам и содержанию теоретического и экспериментального исследования.

Проведенный анализ диссертации показал, что исследование Савенковой Е.В. обладает **научной новизной**, которое представлено в следующих, вполне обоснованных положениях:

– разработана новая научная идея, обогащающая представление о специфике развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ на основе самоорганизации студентов в организационно-управленческой деятельности;

– предложен оригинальный подход к развитию организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ, основанный на внедрении разработанной модели, которая позволяет не только систематизировать, но и выявлять взаимосвязи педагогического процесса, иерархические признаки отношений субъектов и объектов рассматриваемого процесса, способствует самоорганизации студентов в организационно-управленческой деятельности при реализации учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и при прохождении производственной практики;

– доказана зависимость уровня развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования от реализации модели и её организационно-педагогических условий, включающих взаимосвязь содержания организационно-управленческой подготовки с особенностями реализации региональной образовательной политики; дистанционное сопровождение образовательного процесса; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых с учетом профессиональных затруднений и профессиональных запросов в улучшении качества принятия решений, профессиональных дефицитов;

– введена в научный оборот новая трактовка понятия «организационно-управленческой компетентность менеджера образования», в котором она

рассматривается как интегральное профессионально-личностное качество, проявляющееся при самореализации, которое характеризует способность и готовность менеджера образования выполнять профессиональные действия по управлению и организации в сложных эволюционирующих образовательных системах;

– *обоснованы структура и содержание* разработанного автором интегрального профессионально-личностного качества магистров, включающего в себя мотивационно-личностный, когнитивный, операционально-деятельностный и коммуникативный компоненты;

– *обоснована перспективность* содержательно-технологического обеспечения развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ;

– *разработано* учебно-методического сопровождение развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования, включающее рабочую программу учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании и электронный образовательный ресурс.

Исследование Савенковой Е.В. имеет **теоретическую значимость**. Полагаем, что вклад соискателя в педагогическую теорию и методику профессионального образования определяется расширением научных представлений о роли, содержании организационно-управленческой компетентности менеджера образования и специфике ее развития за счет:

– *уточнения* понятий «менеджмент образования», «организационно-управленческая компетентности менеджера образования»;

– *выявления* существующих противоречий, определяющих необходимость теоретического и содержательно-технологического обоснования развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ;

– *обоснования* совокупности системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и аксиологического подходов, единство которых обеспечивает развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;

– *определения* принципов реализации разработанной структурно-функциональной модели (принцип осознанной перспективы, принцип направленности обучения на решение профессиональных задач), что раскрывает те требования, которые необходимо учитывать при ее реализации;

– *обоснования* этапов профессионального становления личности студентов (самопознание, самоопределение и самосовершенствования), что

дополняет теоретические представления о логике и содержании изучаемого процесса.

Анализ диссертационной работы Савенковой Е.В. позволил согласиться в целом с определенной автором **практической значимостью исследования**, так как апробированная на практике модель развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ, разработанное учебно-методическое сопровождение изучаемого процесса, включающее рабочую программу учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании и электронный образовательный ресурс, выявленный и апробированный критериально-диагностический инструментарий оценки уровня развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования могут широко использоваться по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры)» и в системе дополнительного профессионального педагогического образования (повышение квалификации, переподготовка управленческих кадров и др.).

Все положения, выдвигаемые автором для публичной защиты, находят подтверждение в содержании диссертации, они коррелируют со смыслом заявленных задач и вполне оправданы и доказаны в работе. Первое положение отражено на стр. 51-54 в параграфе 1.2. диссертации, второе положение доказано в параграфе 1.3., третье положение обосновано в параграфе 2.2, четвертое и пятое положения обоснованы в параграфе 2.1. и в параграфе 2.2.

Соответствие специальности. Проведенное исследование полностью соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в частности, следующим разделам паспорта заявленной специальности: п.4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 11 «Современные технологии профессионального образования, п.36 «Компетентностной подход в профессиональной подготовке специалиста».

Обоснованность и достоверность полученных научных результатов в исследовании обеспечивается выбором верной стратегии, методологической и теоретической аргументированностью исходных положений исследования, собственным опытом работы диссертанта в качестве исследователя, выполнением поставленных задач исследования и подтверждением выдвинутой гипотезы, применением диагностического инструментария, получением положительных результатов исследования, использованием разнообразием методов исследования, в частности, метода математической статистики (t- критерий Стьюдента).

Диссертантом достаточно подробно и детально представлен процесс и результаты педагогического эксперимента (стр. 134-157 диссертации) не только в графическом виде, но и в виде таблиц, что облегчает процесс восприятия их аналитического описания. Эмпирическая база исследования и программа опытно-экспериментальной работы грамотно структурированы.

Выводы, сформулированные в заключении диссертации, выглядят обоснованными, подтверждают положения выдвинутой гипотезы, согласуются с положениями, выносимыми на защиту и представляют значимость для педагогической науки, теории и практики профессионального образования, имеют ценность для дальнейших изысканий в указанном направлении.

Считаем, что в целом выполненное исследование носит теоретико-прикладной характер, основная цель которого теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

В работе очевиден **личный вклад автора** в разработку актуальной научной задачи. Он заключается в теоретическом обосновании сущности и структуры организационно-управленческой компетентности менеджера образования; разработке модели развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ; разработке и внедрении содержательно-технологического обеспечения разработанной модели, в самостоятельном проведении всех этапов педагогического эксперимента; в разработке авторской рабочей программы учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронного образовательного ресурса.

Заслуживает внимания список трудов соискателя, так как результаты исследования по теме диссертации отражены в 15 публикациях, из которых три статьи из числа рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК, глава в монографии, учебное пособие и доклады и выступления на конференциях различного уровня. Это свидетельствует о достаточной полноте отражения и апробации материалов исследования.

Ознакомление с авторефератом диссертации показало, что он в основном соответствует содержанию диссертации, так как отражает структуру, логику, содержание и полученные результаты.

Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем целесообразным отметить **ряд замечаний**.

1. В параграфе 1.1 на стр. 28-29 автор приводит данные анализа проведенного микроисследования по оценке уровня сформированности организационно-управленческой компетентности поступающих в магистратуру; полагаем, что эти материалы логично было бы подать в параграфе 2.3., а не в теоретической главе.

2. Матрица рисков, представленная соискателем на стр. 127-128 диссертации, является своеобразным организационно-управленческим инструментом, так как отражает весь процесс управления рисками (идентификацию рисков, оценку рисков, минимизацию рисков, контроль и мониторинг). Принимая это во внимание, в работе необходимо было бы более детально, а не в назывном порядке, описать её применение для развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

3. Считаем, что материалы параграфа 2.2. по реализации содержательно-технологического обеспечения развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, которые содержат практический материал и интересные авторские наработки, не в полной мере нашли отражение в автореферате.

4. На стр. 18 (рис. 2) автореферата представлена динамика уровня владения студентами 1 курса организационно-управленческой компетентностью на начальном этапе по таким показателям, как управленческие функции, владение инновациями, распределение полномочий, групповая работа, управленческие задачи, современные технологии управления. Хотелось бы уточнить, как данные показатели соотносятся с показателями мотивационно-личностного, когнитивного, организационно-деятельностного и коммуникативного критериев оценки развития организационно-управленческой компетентности будущих магистрантов.

5. Диссертация и автореферат не лишены стилистических ошибок, так, например, в названии параграфа 2.2. содержится тавтология (дважды повторяется слово «реализация»).

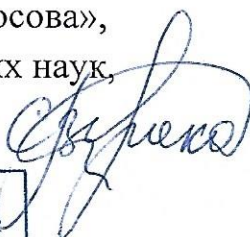
Однако приведенные замечания не влияют на значимость и положительную оценку исследования, так как имеют рекомендательный и уточняющий характер.

Заключение. Диссертация Савенковой Елены Викторовны является законченным и самостоятельным научным исследованием, имеющим научно-теоретическое и практическое значение, выполненным на актуальную тему «Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ». Она

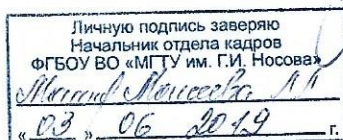
отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемого к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация и отзыв обсуждены, а отзыв единогласно утвержден на заседании кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» от 31 мая 2019г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
педагогического образования и
документоведения ФГБОУ ВО
«Магнитогорский
государственный технический
университет им. Г.И. Носова»,
кандидат педагогических наук,
доцент



Светлана Семеновна Великанова



455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Тел.: 8 (3519) 23-57-59

e-mail: mgtu@mgtu.ru

официальный сайт университета: <http://mgtu.ru>

С опубликованными работами сотрудников ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru>

