



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет»  
(РГППУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Е.М. Дорожкин

26.01.2018

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на диссертационную работу Рябовой Марины Александровны по теме «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современный этап развития отечественного среднего профессионального образования ознаменован внедрением компетентностного подхода и необходимостью усиления его практико-ориентированной направленности. Как следствие, объективно возрастает потребность в научном поиске эффективных средств обучения, адекватных этим вызовам. Рядом ученых такой поиск в сфере профессионального образования видится на пути соединения производственного обучения и производительного труда, как наиболее эффективных форм практического социального действия студентов колледжа.

В этой связи, следует согласиться с диссертантом, который выделил и обобщил следующие существенные противоречия, обуславливающие актуальность его авторского исследования:

- между нормативными требованиями к практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов колледжей и существующей образовательной практикой их производственного обучения;
- между важностью, значимостью и необходимостью использования производственного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы на основе компетентностного подхода в теории и практике среднего профессионального образования.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, и в то же время недостаточная разработанность проблемы применительно к современным реалиям, логично определили выбор автором темы исследования, его цели, объекта и предмета. Достижение поставленной цели осуществляется в диссертации через решение ряда сформулированных М.А. Рябовой задач.

Их правомерность и значимость для решения поставленной проблемы несомненна.

В ходе исследования была выдвинута грамотная гипотеза, которая определила путь достижения цели исследования. Она логично базируется на ранее выдвинутых идеях и результатах проведенных исследований:

- о роли воспитания производительным трудом (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.);

- о соединении обучения с производительным трудом (П.П. Блонский, Г. Крапп, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, К. Маркс, В.И. Ленин, Ф. Энгельс и др.);

- об организации профессионального образования с использованием производительного труда (С.А. Владимирский, Г.Ю. Гессе, Э. Демолен, Д. Дьюи, Х. Закссе, Р. Зейдель, Д.К. Советкин, С.Г. Струмилин, У. Сигнеус, П.И. Устинов, А.Фарьер, Г. Штайнер, и др.);

- о практико-ориентированном профессиональном образовании (Е.Н. Андреев, В.К. Делла-Вос, В.И. Гриневецкий, Н.А. Каблуков, А.Г. Неболсина, И.А. Стебут, А.И. Чупров, С.Т. Щацкий, И.И. Янжул и др.);

- о компетентностном подходе в профессиональной подготовке кадров (В.И. Байденко, И.Г. Галямина, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, Е. Б. Михайлова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.).

М.А. Рябова последовательно осуществляет практическую реализацию своего исследовательского замысла, используя рациональное сочетание совокупности теоретических и эмпирических методов; качественного и количественного анализа экспериментальных данных, адекватных предмету, цели и задачам своего исследования.

Для этого диссертант первоначально раскрывает исторические, теоретические и нормативно-правовые предпосылки использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения в контексте собственного исследования. И им выделяется понятийное поле исследования, в ареале которого: «труд», «производительный труд», «деятельность», «учебно-производственная деятельность»,

«производственный процесс», «производственное обучение», «средство обучения» и другие понятия.

Далее, исходя из этого, диссертант уточняет сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода.

Так, по мнению диссертанта, производительным трудом студента колледжа является труд, реализующий цель изучаемого способа производства, и создающий потребительную стоимость (в форме вещи или услуги). Он осуществляется в процессе производственного обучения студентов колледжа, воплощаясь через их учебно-производственную деятельность. Тем самым, превращаясь в элемент целостного процесса производственного обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие студентов колледжа с окружающей действительностью, результатом которого является овладение ими системой научных профессиональных знаний, умений, навыков, способов и опыта профессиональной деятельности, развития личностных характеристик и выпуск реальной продукции.

Он характеризуется ресурсностью, многовекторностью, системностью, условиями реализации, динамичностью. Его структурный план составляют такие основные компоненты, как когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

В свою очередь, педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяющих оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа.

С такой научной позицией М.А. Рябовой следует согласиться.

Несомненный научный интерес вызывает оригинальная авторская модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Она представляет собой искусственную знаковую систему, находящуюся в объективном соответствии с этим феноменом, замещающую его для целей нашего исследования, выполняя объяснительную, интерпретаторскую и критериальную функции. Основой ее построения является идея перевода на иной уровень организации данного феномена путем интеграции внутренних резервов личности студента

и потенциальных возможностей данного средства обучения на основе компетентностного подхода.

Она, опираясь на компетентностный и деятельностный методологические подходы, отражает единство цели и результата; логику, содержание и внутреннюю динамику протекающего процесса через свои составляющие: целевую, содержательную, процессуальную и результативную.

В качестве педагогических условий, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, в диссертации выступают:

- организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;

- расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Диссертантом предложена оригинальная авторская методика использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, представляющая собой модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых им практико-ориентированных компетенций. Ее основными принципами выступают: принцип системности; принцип социальной целесообразности; принцип открытости; принцип фасилитации; принцип креативности; принцип гибкого зонирования и персонализации; синергизма и некоторые другие. Она предполагает следующее использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа через:

- а) выполнение отдельных производственно-технологических операций и формирование целостного представления об учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях учебно-производственных мастерских;

- б) осуществление учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, выбор направления профессиональной специализации;

г) совершенствование учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, углубление профессиональной специализации; иным образом.

М.А. Рябова исключительно грамотно организовала опытно-экспериментальную работу, используя классическую схему на основе вариативного подхода с применением двух независимых методик измерения – контрольной и экспериментальной. Для диагностики эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа она применила специальный авторский критериально-оценочный аппарат, в состав которого, в частности, входят такие критерии, как:

- мотивационно-ценностный критерий, характеризующийся следующими показателями: устойчивым положительным отношением студентов к будущей профессиональной деятельности, профессионально-ориентированной иерархией их личностных ценностей и интересов, потребностью к осуществлению будущей профессиональной деятельности, мотивационной установкой студентов на профессионально-целесообразное поведение;

- критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности, характеризующийся следующими показателями: пониманием студентами сущности предстоящей учебно-производственной деятельности, владением знаниями о способах предстоящей учебно-производственной деятельности, обеспечением качества выполнения учебно-производственных работ и необходимой производительности труда студентов в ходе учебно-производственных работ, владением трудовыми приемами и операциями при выполнении учебно-производственных работ, выполнением требований к организации труда и рабочего места студента в ходе учебно-производственных работ, проявлением профессиональной самостоятельности и самоконтроля студентов в процессе учебно-производственной работы, соблюдением ими норм и правил безопасности труда, гигиены и санитарии, экологических требований;

- критерий универсальных способностей, характеризующийся следующими показателями: проявлением студентами организаторских, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных и проектировочных способностей;

- критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств, характеризующийся следующими показателями: проявлением у студентов социально-профессиональной мобильности, ручной умелости,

самостоятельности, ответственности, инициативности, требовательности, физического здоровья.

Использование названных критериев и показателей позволяет дифференцировать студентов по трем уровням сформированности у них профессиональной компетентности – высокому, среднему и низкому.

Предложенный диссертантом критериально-оценочный аппарат, по нашему мнению, обеспечивает объективность, системность и комплексность данной диагностики.

Материалы опытно-экспериментальной работы подтвердили, что сконструированная автором модель, выявленные педагогические условия и методика, способствуют эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в соответствии с предъявляемыми современными требованиями. Опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и другие положения исследования.

Таким образом, автором убедительно доказана перспективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в современных реалиях и применения для этих целей решений, найденных в данном диссертационном исследовании.

Наша оценка полученных результатов исследования выявила: воспроизводимость результатов исследования и положительную оценку внедрения выводов и разработанных методических рекомендаций в образовательный процесс и педагогическую практику ряда колледжей Тульской области (ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж»); обоснованность организации поэтапного исследования, применение совокупности взаимодополняющих методов и методик, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативность объема выборки и статистической значимостью опытных данных, сопоставление с массовым педагогическим опытом.

Следует отметить, что предложенное диссертантом в своей совокупности наиболее ярко и выпукло показывает широту и глубину авторского научного взгляда на решение проблемы исследования.

Для любого диссертационного исследования наиболее важно наличие в нем научной новизны, теоретической и практической значимости

полученных результатов. Наш анализ, без сомнения, подтверждает следующее.

Научная новизна исследования М.А. Рябовой состоит в том, что:

- уточнены сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, который предлагается рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей, позволяющих оказывать педагогическое воздействие на студентов колледжа;

- сконструирована модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, которая представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков (целевого, содержательного, процессуального, результативного, а также педагогических условий); выявлены педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- разработана методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- создан критериально-оценочный аппарат для определения эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включающий в себя: мотивационно-ценностный критерий; критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности; критерий универсальных способностей; критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств.

Теоретическая значимость исследования М.А. Рябовой заключается в том, что данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования студентов колледжа, отражая педагогические аспекты использования производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения; конкретизирует сущность, содержание, структуру и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; определяет основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетенций на основе выявленных педагогических условий. Сконструированная модель, выявленные педагогические условия и разработанная методика, обеспечивающие эффективное использование

производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, дополняют представления о возможностях педагогического содействия исследуемому феномену.

Практическая значимость исследования М.А. Рябовой обусловлена тем, что разработано и апробировано в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств» ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж» учебно-методическое обеспечение практико-ориентированного производственного обучения, включающие в себя:

- модернизированные макеты программ производственного обучения студентов колледжа по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», использующие производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- методические пособия «Создание развивающей практико-ориентированной образовательной среды», «Расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» и другие;

- специализированный курс повышения квалификации мастеров производственного обучения «Теоретические и методические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа».

Данные методические материалы исследования могут быть использованы как в программах учебных курсов профессиональной переподготовки, так и в практической подготовке будущих педагогов среднего профессионального образования, а также в непосредственной профессиональной деятельности мастеров производственного обучения колледжей. Подготовленные и распространенные методические рекомендации для специалистов среднего профессионального образования по использованию производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа позволяют распространить полученные научные знания в широкую образовательную практику.

Диссертация написана автором единолично, содержит совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты. Она имеет внутренне единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку, который определяется в разработке и обосновании ведущих положений исследования, общего замысла и методики проведения



экспериментальной работы по изучаемой проблеме; в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе; в получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации результатов изыскания.

Основные научные результаты изыскания М.А. Рябовой опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях, внесенных в перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей Аттестационной Комиссией Минобрнауки Российской Федерации и других изданиях.

Автореферат соискателя отражает основное содержание диссертации, ее основные идеи и выводы, является полноценным, самостоятельным изданием.

Диссертация и автореферат диссертантом качественно оформлены. Они написаны аргументированным языком, хорошим научным стилем. В них корректно даны ссылки на авторов и источники, откуда автор использует материалы или отдельные результаты. По содержанию и структуре работа соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Оценивая позитивно рассматриваемую диссертационную работу, отметим некоторые замечания:

1. В качестве методологических оснований исследуемой проблемы диссертантом избраны компетентностный и деятельностный подходы, которые отражают общенаучный уровень работы. На наш взгляд, следовало бы более подробно представить философскую основу проведенного исследования, опираясь на эти подходы.

2. Соглашаясь с представленными автором в исследовании сущностью, содержанием, структурой и педагогическим потенциалом производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода, считаем, что целесообразно было бы изначально дать подробное описание предстоящей профессиональной деятельности этих студентов. А уже потом, исходя из нее, говорить о самих вышеназванных характеристиках исследуемого феномена.

3. В предложенных автором решениях, с которыми следует согласиться, не нашел отражения в должной степени зарубежный опыт. Это, с одной стороны, обедняет само исследование, с другой стороны, вызывает закономерный вопрос: а соответствуют ли предлагаемые автором решения современным зарубежным тенденциям в сфере профессионального образования?

**Общий вывод.** Диссертационное исследование М.А. Рябовой на тему «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», отвечает острым нуждам современной теории и методики профессионального образования, является актуальным, самостоятельным, законченным, логически выверенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Чапаевым Николаем Кузьмичом. Диссертационная работа и отзыв на нее рассмотрены и одобрены на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования 25.01.2018 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой методологии профессионально-педагогического образования, доктор филологических наук, профессор  
«25» января 2018 г.

Ольга Борисовна Акимова

Сведения о ведущей организации:

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Адрес: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Официальный сайт: <http://www.rsvpu.ru/>.

E-mail: [mail@rsvpu.ru](mailto:mail@rsvpu.ru).

Телефон: +7 (343) 338-44-47.

