
**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

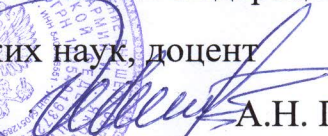
Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования

Новосибирский военный институт
имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии
ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, Новосибирск, 630114

№ _____

на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника Новосибирского
военного института имени генерала
армии И.К. Яковлева войск национальной
гвардии Российской Федерации, кандидат
юридических наук, доцент
полковник  А.Н. Померлян
« 2 » апреля 2020 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационную работу Родионова Анатолия Сергеевича «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Современный этап развития отечественной экономики, модернизация и цифровизация различных сфер общества обуславливают реформирование армии и военных образовательных организаций.

Рассматривая результаты образовательного процесса в военном вузе через систему компетенций, особую значимость в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров приобретает информатизация учебного процесса, где важнейшим средством является информационно-технологическое обеспечение преподаваемых дисциплин.

Как справедливо отмечает автор, «залогом качественного исполнения будущим офицером своих профессиональных функций выступает сформированность военно-профессиональных компетенций и физическая подготовка» (с. 3, диссертация).

Обозначенное выше актуализирует необходимость поиска новых путей решения проблемы, а именно средств, технологий, способствующих повышению эффективности процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Очевидным следствием существующей проблемы, связанной с разработкой модели и технологии формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки для формирования военно-профессиональных компетенций, является ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность. Исследованию и преодолению этой проблемы посвящена работа Анатолия Сергеевича Родионова.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант грамотно формулирует научный аппарат своей диссертации (объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза) в своей органичной совокупности, достаточно полно отражает ее идею, соответствует логике исследования и не содержит внутренних противоречий.

Теоретико-методологическая основа диссертационной работы достаточно солидная, отражает философские, психологические и педагогические идеи, концепции, теории и положения, определяющие аспекты реализации компетентностного подхода в военном образовании (Н.И. Биркун, Л.В. Долманюк, А.И. Козачок, Д.В. Мещеряков, П.И. Образцов, С.И. Орлов, Р.В. Пимонов, А.С. Тимохович, С.Г. Тамбиев); общие

вопросы использования информационного обеспечения образовательного процесса (А.А. Андреев, В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур, П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский, Е.С. Полат, И.В. Роберт), отдельных видов образовательной деятельности в процессе физической подготовки (В.В. Миронов, Б.В. Ендальцев, И.А. Кузнецов) и различные стороны методологических оснований исследования: системной (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько), компетентностной (В.И. Байденко, И.А. Зимняя), личностно-ориентированной (А.И. Леонтьев, И.А. Федосеева, И.С. Якиманская), технологической (А.А. Вербицкий, М.А. Чошанов).

Основополагающее значение имели научные подходы и теории, представления и положения методологии и профессиональной педагогики (М.И. Алдошина, Н.С. Гедулянова, А.Д. Гонеев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Г.В. Мухаметзянова, П.И. Образцов, В.Н. Правдюк, В.А. Сластенин, и др.); теоретические основы проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе (Г.А. Бордовский, С.К. Бондырева, В.Ф. Лазуткин, Г.С. Селевко, В.Д. Шадриков и др.), различные положения информатизации образования (Л.Х. Зайнутдинова, О.А. Козлов, Я.М. Нейматов, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.) и профессионального образования будущих офицеров (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, Л.Ф. Железняк, И.Д. Ладанов, В.Г. Михайловский и др.).

Серьезный подход к теоретико-методологической основе диссертационного исследования позволил соискателю на хорошем уровне построить его логику и содержание.

Выводы, представленные по главам диссертации, включая обобщения по всему материалу, логичны и корректны, соответствуют сути и содержанию представленного исследования.

Все изложенное позволяет заключить, что обоснованность взятых научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в настоящем диссертационном исследовании, имеет достаточно высокий научный уровень.

Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Родионова, заключается в следующем:

– выявлены, теоретически обоснованы и раскрыты сущность и содержание понятия «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки»;

– разработана модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки (с. 33-45, диссертация);

– обосновано опытно-экспериментальным путем апробировано информационно-технологическое обеспечение физической подготовки для формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров (с. 61-99, диссертация);

– разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки;

– обоснованы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении теории и методики профессионального образования в области формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. В исследовании уточнено понятие «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе

средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки», его сущность и содержание, осуществлена разработка соответствующей модели.

Практическая значимость состоит в том, что:

– разработанные автором теоретические положения, спроектированные средства информационно-технологического обеспечения физической подготовки способствуют повышению качества и совершенствованию практики формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в образовательном процессе ВООВО;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки может быть использован в системе мониторинга качества системы высшего и дополнительного профессионального образования офицеров;

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в практике военных вузов для повышения эффективности процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки; применяться в интересах повышения его качества и служить основой для выявления новых путей и технологий процесса их формирования в военных вузах различными средствами;

– авторская технология процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки может быть использована в образовательном процессе ведомственных вузов, системы высшего и среднего профессионального образования, а также различных видах дополнительного профессионального образования офицеров.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования

военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» проанализирована степень теоретической разработанности проблемы исследования в научной литературе и практике; уточнена сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании, определены сущность и содержание понятий «компетенция, профессиональная компетенция», «военно-профессиональная компетенция», «военно-профессиональные компетенции будущих офицеров в военном вузе», разработаны модель и технология формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Стоит отметить, что теоретический материал хорошо структурирован, системно и целенаправленно раскрывает поставленные вопросы, обладает убедительностью. Отмечается важность и необходимость формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, включая ее сущность и содержание (с. 14-32, диссертация), как итог, диссертант основе проведенного анализа приводит обоснованное представление авторского определения понятия «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» (с. 33, диссертация)

Считаем, что разработанные автором три базовых критерия (мотивационный, когнитивный и физический) и соответствующие им показатели вполне объективны и способны дать достоверную оценку предмету исследования.

Опираясь на выделенные критерии и соответствующие им показатели, соискателем были определены уровни сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе

средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки (высокий, средний, низкий, критический) (рис.2, с. 49, диссертация). Отмечаем, что каждый уровень имеет четкое обоснование и оценку.

В своей совокупности, предложенная автором оценка сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров вполне реальная и способна дать объективные результаты.

Разработанная и представленная теоретическая модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки (с. 39, диссертация) имеет вполне законченный вид, содержит все необходимые компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный), имеет хорошо выверенное описание. Авторская модель позволила четко представить изучаемый объект, спрогнозировать его развитие.

Разработанные модель и технология формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки и педагогические условия их реализации получили экспериментальную проверку в реальных условиях образовательного процесса ФГКВООУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации».

Материалы первой главы (три параграфа) создали прочную основу и хорошие предпосылки для организации и проведения эмпирического и экспериментального исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» рассматриваются организационно-педагогические основы опытно-экспериментальной работы по реализации модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами

информационно-технологического обеспечения физической подготовки, в том числе деятельность преподавателя по конструированию, проектированию и реализации технологии обучения, представлены анализ, оценка и обобщение полученных данных.

Необходимо отметить четкий алгоритм экспериментальной проверки реализации модели (посредством технологии) формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки. В параграфе 2.1. «Проектирование и конструирование технологии обучения, способствующей эффективному процессу формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами ИТОФП» (с. 61-88, диссертация); четко обозначены цель и задачи эксперимента; выделены методы, используемые для сбора информации; расписаны сущность и содержание всех этапов эксперимента (констатирующий, формирующий, заключительный) (с. 88-89, диссертация).

Четкая организация опытно-экспериментальной работы позволила Родионову А.С. реализовать теоретическую модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

По итогам опытно-экспериментальной апробации модели были получены следующие результаты:

1. Динамика формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки показали, что все поставленные цель и задачи исследования успешно решены.

2. Разработанные модель и технология обучения будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки показали свою высокую эффективность.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала заключается:

- в самостоятельном выборе темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения;
- в самостоятельной разработке основных положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, разработке модели процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров и технологии ее практического внедрения в образовательный процесс военного вуза, верификации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней сформированности,
- в организации опытно-экспериментальной работы, а также выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Общая оценка содержания диссертации. В целом, диссертационное исследование, организованное и проведенное Анатолием Сергеевичем Родионовым имеет заверченный характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), аргументированные обобщения и выводы. Работа содержит теоретико-методологические и практические составляющие процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.

Достоверность научных результатов обеспечена целостной и непротиворечивой теоретико-методологической базой исследования; достаточным количеством используемых литературных источников (всего 193), использованием комплекса методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; преемственности результатов, полученных на разных этапах работы; использование различных данных и показателей, характеризующих проблему исследования, их сравнение и сопоставление друг с другом, а также данными, полученными в ходе своего исследования; апробацией основных положений диссертационного исследования посредством опытно-экспериментальной работы.

Основные положения диссертационной работы представлены в 9 публикациях автора, в их числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование А.С. Родионова, необходимо отметить, что, несмотря на все достоинства, в нем присутствуют определенные недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. Определение искомого понятия военно-профессиональных компетенций будущих офицеров средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки в диссертации представлено через технологическую карту, что придает ему технологический, а не теоретический характер.

2. В работе описан программный продукт Mind Jet Mind Manager набирающий сейчас все большую популярность. Из текста исследования непонятна его роль в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в ВООВО.

3. Из работы не совсем ясно, почему при описании разных этапов опытно-экспериментальной работы в диссертации описаны пошаговые

результаты формирования мотивационного и когнитивного критериев, но нет двигательного.

4. В автореферате диссертации при описании педагогических условий формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки не стоило ограничиваться только их перечислением.

Обозначенные недостатки не являются принципиальными и не снижают ценности диссертации, выполненной А.С. Родионов, которая представляет собой логически завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для их использования в практике высшего военного образования разных профилей.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования на тему: «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» позволяет говорить о том, что оно является самостоятельной научно-квалифицированной работой, которая соответствует требованиям п.9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2014 г., № 842 с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Анатолий Сергеевич Родионов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертационное исследование подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии, доктором педагогических наук, доцентом Федосеевой Ириной Александровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск

национальной гвардии Российской Федерации (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2., тел. 8(383)338-08-28, e-mail: nvivv@mvd.ru): протокол № 18 от «2» апреля 2020 года).

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат педагогических наук

полковник

А.А. Зотов

«2» апреля 2020 года

Подпись руки полковника А.А. Зотова заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

подполковник

П.В. Чайковский

«2» апреля 2020 года

С публикациями сотрудников кафедры по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru/>

