«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректор по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО "Курский
государственный университет"
_____ С.П. Логинов
"10" июня 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на диссертационную работу Ревкова Игоря Владимировича на тему «Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Процесс формирования личности будущего военного специалиста в условиях реформирования системы высшего военного образования включает в себя широкий спектр умений военно-профессиональной подготовки, который определён совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – это способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учётом принятых в обществе морально-нравственных норм; способность осуществлять подбор, изучение, анализ и обобщение научно-технической информации, нормативных и методических материалов; способность находить управленческие решения в нестандартных ситуациях, готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами и многое другое.

Как свидетельствуют результаты многочисленных научных исследований в области подготовки военных специалистов и анализ профессионально-педагогической деятельности военных вузов, в подготовке военных кадров существует проблема невозможности переноса практики профессиональной деятельности в стены высшего военного учебного заведения. В связи с чем существенно возрастает роль подготовки курсантов к профессионально-служебной деятельности, которая предоставляет возможность к традиционной учебно-профессиональной деятельности студента добавить служебную деятельность как неотъемлемый элемент профессионализации будущего военного специалиста. В этом случае важнейшая способность, которую должен приобрести курсант в военном вузе, – это способность адаптироваться к условиям обучения и службы, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении.

С этих позиций исследование Ревкова И.В., в котором рассматривается процесс адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности на основе технологического подхода и обосновывается возможность повышения его эффективности является, весьма актуальным.

Изучение современной ситуации в области подготовки профессиональных кадров в области защиты национальных интересов Российской Федерации автору удалось выявить ряд противоречий между растущей потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении успешности адаптационного процесса курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности и традиционной системой адаптации, потребностями в создании определенных педагогических условий адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности и недостаточной научной обоснованностью данных условий в традиционно сложившейся системе профессионального образования, а также сложившимися традиционными формами и методами организации образовательного процесса в военном вузе и необходимостью внедрения новых моделей управления педагогическим процессом.

Анализ содержания диссертации Ревкова И.В. показывает, что соискатель достаточно профессионально владеет научным аппаратом, методологией и методикой научного педагогического исследования, им проработано достаточно большое количество научных библиографических источников, в том числе и на иностранном языке, что вносит значительный вклад в получение новых научных результатов для теории и методики профессионального образования. Научное исследование отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью выводов, сделанных соискателем.

В рамках диссертационной работы адаптация к профессионально-служебной деятельности рассматривается как целенаправленный процесс активного социального и психофизиологического приспособления курсанта к требованиям профессионально-служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, новым типам коллективных отношений при формировании необходимых профессиональных качеств личности будущего военного специалиста.

При этом под профессионально-служебной деятельностью автор понимает взаимодействие участников процесса профессиональной подготовки с целью выработки положительного отношения курсантов к учебной, служебной и другим видам деятельности при обучении в военном вузе, находящем свое выражение в достижении определенного уровня знаний, приобретении умений, навыков и применения их на практике, выполнении служебных обязанностей и основных видов служебной деятельности, а также формировании взаимоотношений в воинском коллективе. Вместе с тем, содержание процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в условиях вуза определяется целями, задачами, характером их деятельности и включает в себя формирование следующих компонентов: адаптация к процессу обучения, адаптация к исполнению служебных обязанностей и служебной деятельности, а также адаптация в воинском коллективе.

Соискателем определены и аргументированно обоснованы состав и назначение целевого, содержательно-процессуального и критериально-оценочного блоков теоретической модели адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Реализация теоретической модели обеспечивается применением разработанной автором технологии, структурными составляющими которой являются цели и задачи, содержание, средства и методы педагогического взаимодействия, организация процесса адаптации (формы), непосредственно личностные составляющие курсанта и преподавателя, а также результат их совместной деятельности.

К несомненной заслуге автора следует отнести выявление педагогических условий, способствующих успешной реализации технологии адаптации курсантов младших курсов военного вуза к профессионально-служебной деятельности. К ним следует отнести готовность преподавателей, командного состава и курсантов младших курсов обучения к практическому применению технологии адаптации к профессионально-служебной деятельности; реализация комплексной диагностики и регулярного мониторинга процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности; целенаправленное управление профессионально-служебной деятельностью курсантов, как на этапе плановых учебных занятий и выполнения обязанностей по службе, так и в период их самостоятельной работы с использованием программы направленного педагогического воздействия.

В диссертационной работе большое место отводится разработке и научному обоснованию критериального аппарата оценки уровня адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности. Соискателем определены следующие критерии и раскрывающие их показатели: качество усвоения фундаментальных и прикладных знаний (объем и качество усвоения знаний); личный адаптационный потенциал (адаптация в микрогруппе; принятие других; интернальность; самовосприятие; эмоциональная комфортность; стремление к доминированию); мотивационная готовность к профессионально-

служебной деятельности (учебно-познавательные мотивы; профессиональные мотивы; социальные мотивы).

Особого внимания заслуживает разработанная в рамках исследования методика комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности, объединяющая индивидуальные и групповые показатели интеграции в социальную среду воинского коллектива при решении профессионально-служебных задач и включающая систему диагностических мер, позволяющих оценивать эффективность и своевременно определять проблемы процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в условиях военного вуза.

Научная новизна представленного исследования и полученных в ходе его проведения результатов состоит в том, что соискателем конкретизированы сущность, содержание и основные компоненты процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; разработана теоретическая модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе; разработана и реализована технология адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки; выявлены, теоретически обоснованы и проверены педагогические условия, способствующие успешной адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в концепцию профессионального становления военнослужащего в условиях обучения в военном вузе, расширяют научное представление о процессе профессиональной адаптации будущих военных специалистов. Соискателем уточнено понятие «адаптация курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности» с учетом специфики военного вуза; получены новые знания в области моделирования педагогической технологии адаптации курсантов младших курсов обучения к

профессионально-служебной деятельности; обоснованы принципы построения технологии (гуманизации, диалогизации, активизации, рефлексивного самоуправления), обеспечивающие реализацию личностно-деятельного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов в военном вузе; разработан критериально-оценочный аппарат, выделены и обоснованы структурные элементы методики комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование предложенной в работе технологии позволяет гарантированно достигать заданного уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Разработанное методическое обеспечение процесса адаптации курсантов младших курсов в форме технологии, позволяет усовершенствовать психолого-педагогическую поддержку адаптационного процесса в ходе профессионально-служебной подготовки. Разработаны и апробированы рекомендации для командиров, преподавателей и курсантов для эффективной реализации спроектированной технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Материалы и выводы исследования могут быть использованы для повышения эффективности процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военных вузах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций, теоретических положений, целостным подходом к решению поставленной проблемы, длительным характером изучения педагогической и психологической работы по обеспечению эффективной адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, комплексным характером организации опытно-экспериментальной работы, единством общенаучных и

конкретно-научных методов исследования, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, периодическим сопоставлением полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах.

Хотелось бы отметить грамотный и удобный для восприятия стиль изложения, что подчеркивает готовность Ревкова И.В. к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

В двенадцати опубликованных работах автора отражены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждены участием в региональных, всероссийских и международных конференциях.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует высказать отдельные замечания и предложения, которые на наш взгляд, позволили бы усилить его основные положения и выводы:

1. Вывод о том, что представленная в работе теоретическая модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности претендует на универсальность получил бы обоснованное подтверждение, если бы автор представил особенности ее реализации как в гражданских, так и в военных вузах.

2. Не смотря на то, что описание компонентов теоретической модели адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности проведено автором достаточно подробно, их взаимовлияние друг на друга и особенности реализации обратных связей не нашли отражения в работе.

3. Результаты исследования выглядели бы еще весомее, если бы в диссертации вопросы проектирования технологии адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности раскрывались детально и были бы сконцентрированы в одном месте.

4. Представляя итоги опытно-экспериментальной работы в автореферате, автору следовало бы отразить результаты, полученные автором как с использование критериально-оценочного аппарата, так и методики комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

5. К большому сожалению в диссертации не нашлось места качественному анализу опытно-экспериментальной базы исследования.

Перечисленные замечания и предложения не снижают теоретической и практической значимости представленной диссертационной работы, соответствующей специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что диссертация Ревкова И.В. «Технология адаптации курсантов к профессиональнослужебной деятельности в военном вузе», является самостоятельным, законченным научным исследованием, имеет существенное теоретическое и практическое значение и отвечает требованиям п. п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 723.

Автор диссертации - Ревков Игорь Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики, доктором педагогических наук Гонеевым Александром Дмитриевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «10» июня 2016 года.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Курский государственный университет»

Телефон: +7(4712) 51-05-76

E-mail: pedagogy@kursksu.ru

Гонеев Александр Дмитриевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет». Адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33

Тел: +7 (4712) 51-05-76, Email: info@kursksu.ru

Официальный сайт: www.kursksu.ru

Подпись Гонеева А.Д.
заверяю специалист отдела кадров
Голикова
«10» 06 2016