

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Военного института  
физической культуры

кандидат педагогических наук

генерал-майор

О.С. Боцман

«17» марта 2021 г.

### ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Орловой Екатерины Львовны «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Актуальность направления диссертационного исследования** не вызывает сомнения. В настоящее время профессионально-ориентированная подготовка признается одним из приоритетных направлений в модернизации российского образования, нацеленного на создание условий для получения высококвалифицированного специалиста, в том числе и в военной области. Однако реализуя идеологию ФГОС ВО третьего поколения, система профессионального образования чаще всего своей целью ставит формирование у курсантов обобщенных знаний, умений и способов деятельности, усиление знаниево-предметной составляющей содержания образования, но при этом упускается из виду значимость формирования военно-профессиональных ценностей будущих офицеров.

Несомненно, современному обществу требуются военные специалисты, являющиеся не только компетентными в выбранной сфере деятельности, но и способные ориентироваться в мире ценностей, которые во многом обуславливают как личностное развитие военных специалистов, так и их профессиональное становление. В связи с вышесказанным проблема формирования военно-профессиональных ценностей у будущих офицеров представляется особенно важной.

Вместе с тем данная проблема приобретает еще большее значение на фоне широкого привлечения к военной службе женщин в качестве полноправных субъектов воинской деятельности. Исходя из этого, автор справедливо отмечает, что в процессе обучения в ведомственной образовательной организации становится существенным формирование у курсантов женского пола ценностного уровня сознания, который позволил бы им выработать осознанное и серьезное отношение к своей профессии, определить личностные пути развития и перспективы жизнедеятельности, по-новому оценить свои способности и притязания, активизировать личностные ресурсы для самореализации. В целом это обстоятельство предопределило обширное проблемное поле для современной теории и методики профессионального образования в поиске прочных оснований, способных обеспечить с учетом гендерной идентичности эффективность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола не только в ходе профессионального образования, но и в контексте будущей профессиональной деятельности.

В своем исследовании Екатерина Львовна Орлова предлагает использовать для этой цели потенциал дисциплины «Физическая подготовка», повышая, таким образом, ее качество и эффективность. В частности, мы согласны с автором, что представленная дисциплина, реализуемая в ходе ведомственного обучения, всегда была важным средством подготовки будущих военных специалистов к овладению профессиональными навыками и формирования ценностных представлений. Однако, несмотря на значительные успехи психолого-педагогической науки в области изучения средств, путей и методов формирования ценностной системы личности в рамках учебных дисциплин, вопросы организации физической подготовки курсантов женского пола с аксиологической направленностью отражены недостаточно, что обуславливает ряд противоречий, абсолютно правильно выделенных диссертантом и требующих скорейшего разрешения. Это противоречия между объективной потребностью формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного реализацией традиционных моделей обучения и воспитания, основанных на субъект-объектной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся; между потенциально высокими возможностями формирования военно-

профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации средствами дисциплины «Физическая подготовка» и научной обоснованностью модели и педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более целенаправленным, организованным и эффективным. Выделенные противоречия подтверждают актуальность исследования и обуславливают необходимость теоретического обоснования, экспериментальной апробации модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Определившись с научной проблемой, соискатель достаточно четко ставит цель исследования, детерминирует его объект и предмет, формулирует задачи и гипотезу, которые подчинены единой логике и не противоречат положениям, выносимым на защиту. Сформулированные задачи отражают классическую логику научного исследования: от объяснения сущности исследуемого процесса, к разработке организационно-методического обеспечения по его усовершенствованию. Изложение хода решения задач отличается последовательностью и полнотой. Целесообразная методологическая база диссертации свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

При решении первой задачи – определить и уточнить сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации» – соискателем был выполнен анализ терминов «ценность», «ценностные ориентации», показана присущая им разница; осуществлена детализация содержания военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке. Выполненный Е.Л. Орловой диагностический и публикационный анализ по вопросу гендерных отличий в ценностных ориентациях юношей и девушек, обучающихся в ведомственной образовательной организации, позволил получить ответ на вопрос: имеется ли разница в их аксиологических приоритетах? Важными, на наш взгляд, являются установленные автором незначительные различия, обусловленные не только схожим уровнем психологического развития, но и положительной ориентацией молодежи на традиции военного общества, характером воспитания и влиянием внешнего окружения.

Решение второй научной задачи исследования направлено на выявление и обоснование сущности, содержания и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Автор на основании проведенного анализа аксиологической проблематики в теории и связанных с ней понятий, а также учета специфики профессиональной деятельности офицера формулирует собственное определение понятия «формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)». Сущность данного понятия отражает не столько самостоятельную деятельность курсантов женского пола по освоению и закреплению во внутренней структуре личности военно-профессиональных ценностей, сколько совместный целенаправленный процесс субъект-субъектного взаимодействия по формированию военно-профессиональных ценностей, реализуемый с учетом принципов личностно-ориентированного подхода. Раскрывая процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, Е.Л. Орлова выделяет фазы и этапы рассматриваемого явления.

Решение третьей задачи исследования – разработать и внедрить модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка») – потребовало от соискателя определения компонентного состава модели; рассмотрения процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в динамике и установление критериев, показателей и уровней оценки предполагаемого результата, а также определения педагогических условий для гарантированного получения оптимального выходного результата. Разработанная Е.Л. Орловой модель отличается целостностью и детальной проработкой ее компонентов. Использование аксиологического подхода в качестве руководящей методологической основы модели достаточно четко прослеживается, что позволяет автору организовывать образовательный процесс с позиции актуализации ценностных доминант профессиональной деятельности.

Содержание педагогических условий представлено корректно и в конструктивном ключе.

Решая четвертую научную задачу исследования, Е.Л. Орлова разрабатывает критериально-оценочный аппарат, позволяющий судить о

сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Определённые автором критерии и их показатели свидетельствуют об эффективности организационно-методического обеспечения, адаптированного для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Для решения пятой задачи диссертационного исследования – проверить эффективность модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации – автором была проведена опытно-экспериментальная работа. Следует отметить, что педагогический эксперимент представлен добротно и обстоятельно: четко изложена его организация, развернуто описаны формы, методы и средства работы с курсантами женского пола, подробно приводится ряд измерителей, вполне компетентно проведен статистический анализ результатов, что в совокупности повышает доказательность сделанных диссертантом выводов. Особенно необходимо отметить диагностический инструментарий, который логично дополняет и конкретизирует анализ результатов экспериментального обучения в тексте диссертации. На основе результатов опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что основная цель исследования достигнута.

Вместе с тем вышесказанное позволяет констатировать, что данное диссертационное исследование содержит научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

**Научную новизну** диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем: определены и конкретизированы сущность и содержание категории «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации»; выявлены и обоснованы сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с учетом возможности реализации аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, функционирующих с позиции ориентации на индивидуальность каждого курсанта женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации; разработана модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с последующим внедрением в процесс изучения дисциплины

«Физическая подготовка»; определен критериально-оценочный аппарат сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; опытно-экспериментальным путем проверены модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что Е.Л. Орловой предпринята в целом удачная попытка в конкретизации понятий «военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации», «формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола» применительно к физической подготовке; обосновании теоретических основ формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, разработке модели формирования военно-профессиональных ценностей, реализуемой в аксиологизированной среде дисциплины «Физическая подготовка».

**Практическая значимость** исследования представлена совокупностью педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации; разработкой критериально-оценочного аппарата и диагностического комплекса для выявления ценностных ориентаций курсантов женского пола, определения мотивов, степени удовлетворенности физической подготовкой и изучения их перспектив в физическом самовоспитании; разработкой методических рекомендаций для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, которые позволяют оптимизировать образовательный процесс по физической подготовке.

Результаты исследования Орловой Е.Л. могут быть использованы и в других образовательных организациях системы высшего профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обеспечиваются выбором исходной методологической основы, комплекса методов (теоретических, эмпирических, статистических), релевантных цели и задачам исследования; применением системного подхода к описанию и изучению объекта исследования; качественным и количественным анализом экспериментальных данных; многолетним опытом педагогической

деятельности автора в области физической подготовки; согласованностью фундаментальных положений теории и методики высшего образования с полученными в ходе исследования результатами.

Отмечая **личное участие** автора в разработку научной проблемы, можно констатировать, что наряду с выбором темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения, соискателем проведен научно-теоретический анализ проблемы исследования; обобщен педагогический опыт работы с курсантами женского пола; осуществлена самостоятельная разработка основных теоретических положений по рассматриваемой проблематике; разработана и апробирована модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»); реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; организована и проведена опытно-экспериментальная работа на основе разработанного критериально-оценочного аппарата.

Автореферат и публикации автора в целом отражают содержание диссертации, результаты которой апробированы и представлены в 8 публикациях различного уровня, 3 из которых включены в реестр ВАК.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, в части пунктов: п. 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования); п. 4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п. 24. Понятийный аппарат профессионального образования; п. 33. Формирование профессионального мировоззрения; п. 36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Наряду с позитивными оценками содержания и композиции изложения материала рецензируемой диссертации в целом, считаем необходимым вынести на обсуждение следующий ряд дискуссионных замечаний и пожеланий:

1. В рамках данного исследования соискателю целесообразно было бы провести сравнительно-сопоставительный анализ взглядов на проблему формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов военных вузов России с подобным зарубежным опытом.

2. В параграфе 1.1 диссертации на с. 43-44 указано, что «Принимая во внимание прикладной и аксиологический характер физической подготовки в отношении воинской деятельности...», и «...специфику воинской специализации конкретной типологической группы курсантов женского пола...» детализируется содержание военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Однако в диссертационном исследовании не указано название специализации, по которой обучаются курсанты женского пола и не раскрываются компетенции, которые должны быть у них сформированы в соответствии с выбранной специализации. Отсюда сложно понять отвечают ли предложенные Е.Л. Орловой военно-профессиональные ценности специфике их профессиональной деятельности.

3. Диссертация выиграла бы, если бы соискатель определил взаимосвязь между содержанием военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке курсантов-юношей и курсантов женского пола, показал бы сходство и различия, а не ограничился бы представлением содержания военно-профессиональных ценностей только курсантов женского пола.

4. Хорошим дополнением к проведенному исследованию могла бы стать конкретизация педагогических условий для каждого выделенного этапа процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»).

5. Автор диссертации указывает в качестве одного из необходимых педагогических условий формирования военно-профессиональных ценностей «создание адаптивных форм физической активности». Хотелось бы уточнить, как реализовывалось это условие на учебных занятиях по физической подготовке?

Отмеченные замечания и пожелания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но они нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, достаточно высокой оценки проведенного Орловой Е.Л. диссертационного исследования в целом.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней:** диссертация Орловой Екатерины Львовны «Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»)), представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, содержится решение научной задачи обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, имеющей существенное значение для повышения обороноспособности страны и укрепление Вооруженных сил Российской Федерации.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и полностью соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (ред. от 01.10.2018) и паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отрасли – «Педагогические науки».

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной сфере, и показывают, что полученные в работе новые решения определяют одно из перспективных направлений теории и методики профессионального образования.

Диссертация по теме ««Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины «Физическая подготовка»))» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Орлова Екатерина Львовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовил заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор Пашута Валерий Лукич.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, протокол № 9 от 15 марта 2021 года.

Заведующий кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры»  
Министерства обороны Российской Федерации,  
Заслуженный работник высшей школы РФ,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Пашута Валерий Лукич

«15» марта 2021 г.

ПОДПИСЬ  
ПОТВЕРЖДАЮ



**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры»

Министерства обороны Российской Федерации

Почтовый адрес: 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, д. 63

Телефон: 8 (812) 292-31-50, 8 (812) 292-31-53

Адрес электронной почты: vifk\_9@mil.ru