

«Утверждаю»
Проректор по научной работе
Тульского государственного
педагогического университета
им. Л.Н. Толстого



К.А. Подрезов

12 2015г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого – о диссертации Мартыновой Е.В. на тему «Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Инновационные процессы, происходящие в современной России, ориентируют высшее образование на подготовку бакалавров социальной сферы, способных не только прогнозировать наиболее значимые проблемы общества, но и эффективно решать их в ситуации неопределенности.

Бакалавр как проводник социальной политики помогает осуществлять непосредственную связь между организациями социальной сферы и потребностями наименее защищенных слоев общества. Автор справедливо утверждает, что для успешного овладения студентами социально-проектными компетенциями необходимо педагогическое сопровождение, таким образом, возникает новое понимание смыслов взаимодействия обучающегося и преподавателя. Мы согласны с соискателем, что педагогические условия, обеспечивающие эффективность подобного сопровождения, не являлись предметом целенаправленного и адресного научного исследования. Таким образом, актуальность, значимость и перспективность тематики диссертации не вызывает сомнений.

Анализ теоретических работ по проблеме исследования и реальной образовательной практики высшей школы позволил диссертанту четко выделить спектр ведущих внешних и внутренних противоречий, среди которых, наиболее существенны противоречия, между:

– мотивационно-профессиональной направленностью студентов на овладение социально-проектными компетенциями и традиционной подготовкой преподавателей вузов, не ориентированной на организацию социально-проектной деятельности студентов;

– значительным потенциалом технологии педагогического сопровождения для качественной подготовки студентов к реализации социально-проектных компетенций и низким уровнем разработанности методологического и методического компонентов сопровождающей деятельности;

– социальным заказом общества и государства на подготовку бакалавров – экспертов и аналитиков социальной сферы, готовых к разработке и управлению социальными проектами и неполным использованием ресурсной образовательной среды вуза в их профессиональном становлении.

Осмысление данных противоречий определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Композиционное построение диссертации обоснованно, структура логична. Методологический аппарат исследования, описанный во введении, отличается достаточной строгостью, как формальной, так и содержательной. Гипотеза исследования, представленная совокупностью выстроенных в определенной иерархии пяти положений, позволяет увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами. Таким образом, высокий уровень научной культуры соискателя очевиден.

Мартынова Е.В. использовала разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обьективировать полученные результаты.

Импонирует широкая география апробации материалов исследования, включающая как российское (Орел, Москва, Белгород, Екатеринбург, Новосибирск), так и зарубежное научное пространство. (Украина, Чехия, Польша).

Соискатель раскрывает специфику сопровождающей деятельности преподавателя вуза в качестве существенного ресурса подготовки студентов к успешному овладению социально-проектными компетенциями.

Реальная значимость исследования для педагогической науки и практики убедительно раскрыта Мартыновой Е.В.

Представительна опытно-экспериментальная база диссертационного исследования, включающая, как руководителей социальных служб и учреждений (г. Орел, Орловская область, г. Железнодорожск Курской области), так и студентов Орловского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет».

В первой главе диссертации «Научно-теоретические основы подготовки будущих бакалавров социальной сферы» автор достаточно глубоко и обстоятельно проанализировал категориальное пространство проблемы, рассмотрев основные интерпретации дефиниций «компетентностный подход», «компетенция», «компетентность», «ключевые (базовые)», «профессиональные (специальные) компетенции». Диссертантка справедливо утверждает, что проектная деятельность будущего бакалавра социальной сферы сегодня приобретает доминирующую роль в его характеристике, представляя особую ценность для профессиональной среды. Мы в полной мере разделяем позицию соискателя, доказывающего, что проектное мышление и проектирование создают возможности для развития компетенций, необходимых в инновационной деятельности.

Теоретическая значимость выводов диссертации убедительно представлена Мартыновой Е.В. и не вызывает возражений.

Безусловная научная новизна исследования состоит в выявлении автором сущности социально-проектных компетенций бакалавров социальной сферы, в разработке модели подготовки будущих бакалавров к реализации социально-проектных компетенций, в обосновании технологии педагогического сопровождения для результативной подготовки бакалавров к реализации социально-проектных компетенций.

Интегративный и многоаспектный характер выделенной проблемы с необходимостью потребовал от диссертантки изучения значительного информационного массива по вопросам философии, психологии, педагогики, социальной работы. Ценно стремление автора рассмотреть философские аспекты социального проектирования, выявить содержание социально-проектных компетенций, которое реализуется в гностической, регулятивной, рефлексивно-статусной, нормативной и коммуникативной функциях. Описывая концепции социального проектирования, Мартынова Е.В. утверждает, что для бакалавров социальной сферы на этапе профессиональной подготовки доминирующим является тезаурусный подход.

Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по теме диссертационного исследования свидетельствует о достаточной информированности Мартыновой Е.В. в проблемном поле данной темы.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная проверка эффективности педагогических условий подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций» рассматривается сущность, специфика, потенциальные возможности сопровождения. Мы положительно оцениваем попытку автора рассмотреть типологию сопровождения (таблица 9, с.99), сравнить особенности психологического, педагогического, социально-педагогического, комплексного, системного и других видов сопровождения. Описан алгоритм

технологии сопровождения, который реализуется в процессе структурно-организационного, диагностического, мотивационного, обучающе-формирующего, реализующе-созидательного, измерительного, рефлексивно-оценочного, профессионально-прогностического и коррекционного этапов сопровождающей деятельности.

Диссертантка разработала спецкурс «Основы проектной деятельности» (методические и педагогические условия), который изучался бакалаврами по направлению подготовке «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью». Заслуживает высокой оценки богатство эмпирического материала, собранного Мартыновой Е.В. на протяжении ряда лет опытно-экспериментальной работы. Информация в этой части диссертации отличается содержательной полнотой, методической убедительностью, критериальной четкостью.

Приведенные в диссертации многочисленные таблицы, диаграммы, рисунки, схемы украшают работу, а также удачно дополняют разработанную соискателем теоретическую модель, поясняя ход и результаты эксперимента.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью полученных экспериментальных данных. Выводы исследования доказывают решение поставленных задач, подтверждают гипотезу и открывают дальнейшие перспективы.

Проведенное исследование имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер и разработанный автором учебно-методический комплекс, включающий программу спецкурса «Основы проектной деятельности», соответствующие диагностические методики, контрольно-обучающие, тестовые и измерительные материалы, может транслироваться в различные типы образовательных учреждений, а также в систему повышения квалификации работников социальной сферы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов обеспечивается корректным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; выбором методов, адекватных предмету, объекту, цели и задачам; репрезентативностью выборки; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах.

Работа отличается подробной научной аргументацией, хорошим литературным стилем изложения, грамотной интерпретацией экспериментальных результатов.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его теоретическую и практическую значимость, мы считаем необходимым высказать следующие замечания, пожелания, рекомендации:

1. В диссертации описывается совокупность педагогических условий, включающая организационно-педагогические, методические и мотивационно-профессиональные. Целесообразно было бы акцентировать психолого-педагогические условия, отражающие специфические особенности современных студентов (когнитивные процессы, ценностные приоритеты, социальные нормы, модели поведения, профессиональные интенции, социальное самочувствие и др.).

2. Мотивационно-профессиональные условия и содержательно, и стилистически сформулированы неудачно (с.134-135), остается неясным, каким образом, автор устанавливал «причинно-следственную связь между стремлением студентов овладеть социально-проектными компетенциями и требованиями потенциальных работодателей».

3. Модель подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций (рис.2, с.64) представляется информационно-перегруженной, что затрудняет понимание авторской позиции. Можно было бы не раскрывать столь детально критериально-оценочный и результативный блоки, поскольку данный материал продублирован в дальнейшем тексте (рис. 4, с.78) и (табл. 9, с.83).

4. Для получения экспертного мнения автор использует анкету для руководителей социальных служб и учреждений г. Орла и Орловской области, г. Железногорска Курской области. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы соискатель расширил экспертное сообщество, учитывая позицию преподавателей университета, а также пользователей услугами организаций социальной защиты.

5. Было бы полезно описать и проанализировать трудности, риски, вызовы, возникающие в опытно-экспериментальной работе при сопровождении развития социально-проектных компетенций бакалавров в образовательном процессе.

Вместе с тем, высказанные замечания существенно не отражаются на общей положительной оценке работы.

Тематика научных и учебно-методических трудов (13 работ, 4 из которых опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК) соответствует содержанию автореферата и проблеме диссертации.

Строгое следование научной методологии, выверенная логика работы, широта экспериментальной базы исследования, прозрачность методики проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, его обеспеченность адекватным диагностическим инструментарием – все это свидетельствует об объективности полученных результатов и позволяет убедиться в достоверности гипотезы и вынесенных на защиту положений.

Диссертация на тему «Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций» соответствует:

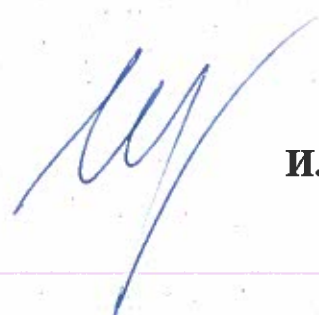
– паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п.10 – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования);

– требованиям п.п. 9 – 11 «Положения о присуждении ученых степеней» (2013 г.) к кандидатским диссертациям.

Мартынова Елена Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, профессором, Федотенко Инной Леонидовной, обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики профессионального образования (протокол № 6 от 30 декабря 2015 года).

**Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая
кафедрой психологии и
педагогики профессионального
образования Тульского
государственного педагогического
университета им. Л.Н. Толстого**



И.Л. Федотенко



И. Л. Федотенко
Начальник отдела
делопроизводства и связи

