
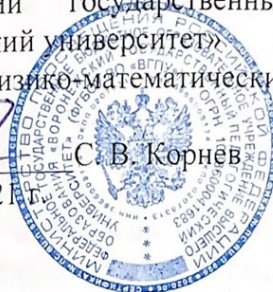


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
педагогический университет»
доктор физико-математических
наук, доцент


С. В. Корнёв
«8» июня 2021 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» на диссертацию Марченко Елены Юрьевны на тему «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» в соответствии с п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., представляет уважаемому Совету отзыв, составленный на основе анализа текстов диссертации (общий объем – 196 страниц), автореферата (24 страницы), 13 опубликованных научных работ, среди которых 4 статьи изданы в журналах, рекомендованных ВАК.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тенденциями развития современного общества, в котором глобализация с ее противоречивыми явлениями выдвигает перед профессиональным образованием сложную задачу подготовки выпускников организаций среднего профессионального образования (СПО) к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий. При этом очевидно, что наибольшей мобильностью обладают молодые жители планеты, которые сегодня получают все больше возможностей легко перемещаться из одной страны в другую, преследуя различные цели: образовательные, туристические,

миграционные. Следовательно, правомерен вопрос: как стоит вести себя молодому человеку перед фактом «распыления культур», должен ли он оставаться в собственном культурном пространстве или обязан выйти, по образному выражению философа В. Д. Губина, в «бесперывный космос культурных миров»?

Иностраный и отчасти родной языки способны решить проблему вхождения обучающихся в естественный процесс сближения и взаимопроникновения культур. Диалог как взаимодействие личности с поликультурным многообразием современного мира просматривается, в частности, в документах ЮНЕСКО, находящих практическое воплощение в концепции глобального образования, которое призвано служить достижению понимания, толерантности и дружбы между нациями через межкультурное воспитание и формирование готовности к межкультурному взаимодействию.

Глобальное образование как процесс, который призван расширять возможности познания мира, находящегося за пределами собственной страны, осознать ее место в мировом сообществе, понять механизмы взаимодействия с другими странами, а также научиться смотреть на вещи глазами других народов, основывается на знании культуры народов мира и их исторических связей, способности видеть и оценивать сходства и различия в системах ценностей и интересов разных народов.

Невозможно отрицать тот факт, что культурные различия и вызываемые ими разногласия действительно существуют. Поэтому необходимо их предвидеть, учитывать и разрешать. В этом состоит суть теории глобального образования – в переходе от бессознательного приспособления к миру к осознаемому предвосхищению, в основе которого лежит знание культуры других народов.

В настоящее время в российских образовательных организациях как высшего, так и среднего профессионального образования обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья, вследствие чего складывается особая межкультурная среда обучения, для которой очень важен бесконфликтный психологический климат общения, который может быть достигнут при условии формирования у студентов такого качества, как межкультурная толерантность.

Поэтому не подлежит сомнению актуальность и важность представленной диссертации, разрабатывающей конкретную педагогическую проблему в контексте новейших идей педагогической науки.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что автором расширено представление о возможностях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО в процессе обучения иностранному языку, что является существенным вкладом в теорию и практику профессионального образования. Признавая сложность и актуальность выбранной Е. Ю. Марченко темы исследования, по мнению ведущей организации, автор смог в представленном диссертационном исследовании в целом убедительно представить один из путей решения поставленной задачи. Кроме того, соискателем

конкретизированы понятия «формирование межкультурной толерантности» и «процесс формирования межкультурной толерантности» у будущих учителей в организациях СПО, а также разработаны теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка, критерии оценки для определения степени сформированности межкультурной толерантности будущих учителей, обоснованы организационно-педагогические условия формирования этого качества у будущих учителей в процессе обучения в образовательных организациях СПО при изучении иностранного языка.

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций диссертационного исследования и, соответственно, научная ценность диссертационной работы Елены Юрьевны Марченко обусловлена тем, что автором:

- выявлены и достаточно четко охарактеризованы компоненты формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО, уточнены сущность и содержание данного процесса в условиях обучения иностранному языку в организациях СПО;
- разработана теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка;
- выявлены и определены критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО;
- спроектирована и внедрена в образовательный процесс организаций СПО технология обучения иностранному языку, способствующая формированию межкультурной толерантности у будущих учителей;
- выявлены, конкретизированы и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке технологии обучения, способствующей формированию межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере иностранного языка. Соискателем представлен также цифровой образовательный ресурс (ЦОР), включающий в себя усовершенствованную программу обучения иностранному языку, разработана программа элективного курса «Межкультурная толерантность», а также методическое сопровождение, конкретизирующее организацию процесса обучения и особенности использования технического обеспечения. Технология обучения и цифровой образовательный ресурс способствуют формированию межкультурной толерантности будущих учителей в организациях СПО при изучении иностранного языка. Подчеркнем: разработанный автором цифровой образовательный ресурс является

универсальным, вследствие чего может быть адаптирован к смежным дисциплинам.

Таким образом, можно выделить наиболее существенные научно-педагогические результаты, полученные лично соискателем:

1) уточнены сущность, содержание и структура понятий «межкультурная толерантность» и «процесс формирования межкультурной толерантности»;

2) разработана модель формирования межкультурной толерантности будущих учителей в организациях среднего профессионального образования в процессе обучения на примере изучения иностранного языка;

3) разработана и экспериментально проверена технология обучения иностранному языку с использованием ЦОР, способствующая эффективному формированию межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере обучения иностранному языку.

Достоверность результатов исследования обеспечивается согласованностью теоретических положений и выводов с экспериментальными данными и результатами диагностического обследования; репрезентативностью выборки испытуемых; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Личный вклад автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в разработке и обосновании темы, научной проблемы, гипотезы и задач исследования; качественном анализе педагогической теории и практики в рамках обозначенной научной проблемы; систематизации и обобщении накопленных знаний о сущности, содержании и структуре процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка; разработке теоретической модели формирования исследуемого феномена у будущих учителей; разработке и апробации технологии обучения иностранному языку и цифрового образовательного ресурса, программы элективного курса и организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО.

Структура и логика диссертации. Диссертация Е. Ю. Марченко состоит из введения, двух глав (каждая из которых заканчивается выводами), шести параграфов, заключения, перечня сокращений и условных обозначений, списка литературы (210 источников, из них – 6 на иностранных языках), 17-ти таблиц и 18-ти рисунков, иллюстрирующих теоретические положения и результаты экспериментальной работы, 12-ти приложений. В диссертации последовательно раскрывается концептуальный замысел исследования, его логика и результаты. Структура диссертации позволяет всесторонне рассмотреть процесс формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО.

Во **введении** (с. 4-20) обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, выявляются противоречия,

свойственные изучаемому процессу. Определяются объект, предмет исследования, формулируются цель, задачи и гипотеза исследования. Раскрываются теоретические и методологические основы диссертации, ее научная и практическая значимость. Формулируются положения, выносимые на защиту, представляются формы апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО» (с. 21-83) сформирован научно-категориальный аппарат диссертационного исследования. Основными понятиями, используемыми в данной работе, являются: межкультурная толерантность, процесс формирования межкультурной толерантности, цифровой образовательный ресурс. На основе широкого круга источников автор определяет понятие «толерантность» и анализирует его основные характеристики в социологии и психолого-педагогических науках; дает определения понятиям «межкультурная толерантность» и «процесс формирования межкультурной толерантности». Основными компонентами и критериями процесса сформированности межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в СПО, по мнению автора, являются: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Соискатель также подчеркивает, что данные компоненты основаны на общекультурных компетенциях, обозначенных в стандартах ФГОС СПО для педагогических специальностей и реализуемых через программы и технологии обучения.

Особый интерес в диссертационном исследовании Е. Ю. Марченко представляет разработанная ею модель формирования межкультурной толерантности в процессе обучения будущих учителей в СПО на примере иностранного языка. Данная модель включает следующие блоки: целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный. Модель разработана с учетом структуры процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей, требований ФГОС СПО, квалификационных характеристик и специфики содержания подготовки будущих учителей на основе цифрового образовательного ресурса.

В качестве критериев сформированности межкультурной толерантности в процессе обучения на примере иностранного языка соискатель использует мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Для мотивационного критерия характерны следующие показатели: сформированность мотивов будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности, готовность решения профессиональных задач с позиции межкультурной толерантности. Показатели когнитивного критерия – сформированность теоретических знаний о межкультурной толерантности, осознанность их применения в профессиональной деятельности. Показатели деятельностного критерия – сформированные умения студентов, посредством которых они могут решать профессиональные задачи с позиции межкультурной толерантности, способность к самостоятельной учебной

деятельности. Рефлексивный критерий проявляется в способности будущего учителя оценивать эффективность профессиональной деятельности с позиций межкультурной толерантности, вносить в свою деятельность определенные коррективы. На основании выделенных критериев и показателей соискателем были определены три уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей: критический, допустимый, высокий.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими формированию межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО, по мнению соискателя, являются: обеспечение положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использование технологического подхода к организации обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; применение ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; подготовка обучающихся к использованию технологии обучения, ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работе с гаджетами.

Во второй главе «**Экспериментальное исследование процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО**» (с. 84-154) соискатель представил разработанную технологию обучения, направленную на формирование межкультурной толерантности будущих учителей. Посредством авторской технологии и ЦОР была реализована предложенная в первой главе диссертационного исследования модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО с учетом вышеописанных организационно-педагогических условий.

Проведенный соискателем констатирующий эксперимент показал низкий уровень сформированности межкультурной толерантности у студентов, что свидетельствует о наличии исследуемой проблемы и необходимости ее решения.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальных группах соискатель проводила обязательные занятия по иностранному языку, занятия по элективному курсу «Межкультурная толерантность» с применением разработанной технологии обучения с использованием ЦОР, соответствующих организационно-педагогических условий. В контрольных группах обучение иностранному языку проводилось традиционным способом.

Результаты экспериментальной работы, проведенной Е. Ю. Марченко, свидетельствуют о том, что показатель уровня сформированности межкультурной толерантности в экспериментальных группах увеличился, а в контрольных группах увеличение оказалось незначительным. Такое заключение позволило признать эффективность организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО с использованием ЦОР. Поднятие уровня

сформированности межкультурной толерантности в экспериментальных группах был достигнут за счет обеспечения положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использования технологического подхода к организации обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности; применения ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; проведения подготовки обучающихся к использованию технологии обучения, ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работе с гаджетами.

В **заключении** (с. 155-159) подводятся итоги исследования. Соискатель подтверждает, что выдвинутая гипотеза об эффективности формирования межкультурной толерантности в процессе обучения у будущих учителей в организациях СПО на примере иностранного языка на основе специально разработанной технологии обучения иностранному языку с использованием информационного образовательного ресурса, способствующих формированию исследуемого феномена, подтверждена; цель диссертационного исследования достигнута. Намечены также перспективы исследования.

Автореферат и публикации соискателя в полной мере соответствуют замыслу задуманного исследования и составляют адекватное представление об основных этапах, организации исследования, содержании и характере полученных результатов.

Вместе с тем, ведущая организация считает необходимым обратить внимание на некоторые аспекты диссертационного исследования, вызвавшие следующие замечания:

1) в работе можно было бы более подробно раскрыть содержание структурных компонентов формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО, иначе не совсем понятна специфика данного понятия применительно к студентам организаций СПО;

2) понятийно-категориальный аппарат диссертационной работы перегружен различного рода словосочетаниями, которые, с одной стороны, позволяют соискателю глубже раскрыть содержание рассматриваемых понятий, а, с другой стороны, затрудняют процесс чтения самой работы;

3) в диссертационном исследовании не представлена программа элективного курса «Межкультурная толерантность» (в приложении представлен ее титульный лист), о разработке которого неоднократно упоминает соискатель;

4) исследование мало насыщено примерами конкретных занятий с использованием разработанной соискателем технологии, что обедняет его прикладную направленность.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней».

Диссертационное исследование Марченко Елены Юрьевны на тему «Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования»,

представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, является законченной научно-квалификационной работой, соответствует паспорту специальности, установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а ее автор – Марченко Елена Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Махининым Александром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», протокол № 11 от 05 июня 2021 года.

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 11 от 05 июня 2021 года).

Заведующий кафедрой общей педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
кандидат педагогических наук,
доцент

А.Н. Махинин

Данные об авторе отзыва и организации

Фамилия: Махинин

Имя: Александр

Отчество: Николаевич

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования) (педагогические науки)

Ученое звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой общей педагогики

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 394043, Россия, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, дом 86.

Сайт: <http://www.vspu.ac.ru>

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Тел./факс +7 (473) 254 56 43

Подпись <i>Махинина А.Н.</i>	заверяю
Начальник управления кадров ФГБОУ ВО «ВГПУ»	
<i>И.С. Полякова</i>	И.С. Полякова
08.06.2021	2021 года

