

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
кандидат исторических наук
С.Г. Логинов



2018 г.

**Отзыв ведущей организации
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Курский государственный
университет» на диссертационную работу Максимовой Марины
Владимировны, выполненную на тему «Практико-ориентированная
образовательная среда как средство развития учебной мотивации
обучающихся колледжа», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования**

Развитие отечественной экономики, внедрение современных методов организации производства, повсеместное использование информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня профессиональной компетентности. Это же обозначено приоритетной целью подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 68) где ставится задача, направленная на реализацию интеллектуального, культурного и профессионального развития специалиста в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребности личности в углублении и расширении образования. Перед организациями среднего профессионального образования государством поставлена задача по созданию таких образовательных условий, при которых обучающиеся могли бы освоить целостную систему общеобразовательных и профессиональных знаний, умений, нормативно-ценностных установок, приобрести

минимальный опыт применения данных знаний и умений в профессиональной практике. Все это предполагает, что учащиеся колледжей будут мотивированно вовлечены в постоянное повышение своей профессиональной компетентности, самообразование и саморазвитие.

В связи с этим представленное к защите научное исследование Максимовой М.В. относится к числу актуальных для педагогической науки и практики.

По справедливому мнению диссертанта, в настоящее время существует необходимость научного осмысления совокупности организационно-педагогических условий, ресурсов и средств для развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды.

В диссертационной работе Максимовой М.В. корректно представлен научный аппарат исследования. Цель, задачи, гипотеза исследования четко соотносятся с положениями, выносимыми на защиту и со структурой диссертационной работы. Соискатель предполагает, что развитие учебной мотивации обучающихся колледжа к освоению профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды будет эффективным, если в колледже разработаны, обоснованы и учитываются на практике теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа; спроектирована и использована на практике технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли; выявлены и учитываются на практике организационно-педагогические условия, ресурсы и средства развития учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды.

В соответствии с целью и положениями гипотезы соискателем были сформулированы задачи, которые потребовали анализа теоретико-

методологических основ развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды; разработки и обоснования структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа; проведения экспериментальной проверки эффективности разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, осуществляемой при определенных организационно-педагогических условиях, ресурсах и средствах.

Научную ценность рецензируемой работе придает тот факт, что она выполнена в соответствии с ведущими положениями общей теории систем и системного подхода, теории деятельности с учетом тенденций развития среднего профессионального образования, с опорой на личностный, технологический и средовой подходы, компетентностный подход к подготовке выпускников. Это обстоятельство определило логику исследования, которая находит отражение в структуре диссертации.

Первая глава *«Теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой»* посвящена анализу степени решаемости проблемы в педагогической теории и практике. Диссертантом исследована роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа; представлены и прокомментированы методологические подходы и принципы моделирования практико-ориентированной образовательной среды колледжа для развития учебной мотивации обучающихся.

Соискателем проведен глубокий и разносторонний анализ философской и психолого-педагогической литературы, позволивший сформулировать концептуальные положения развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной

образовательной среды. Убедительно и обоснованно представлена позиция по характеристике сущности практико-ориентированной образовательной среды и её роли в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа.

Максимова М.В. утверждает, что создание и реализация условий практико-ориентированной образовательной среды – это деятельность всей образовательной организации и её социальных партнеров по созданию благоприятных условий для развития учебной активности и интеллектуальных способностей обучающихся, образовательная среда колледжа будет эффективной только при обеспечении и сохранении баланса между всеми её компонентами.

Подробно и аргументированно представлен материал по моделированию практико-ориентированной образовательной среды, как важного средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Вторая глава *«Реализация процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде»* содержит описание технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа. Диссертантом предложены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, представлены и прокомментированы результаты опытно-экспериментальной работы по апробации созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа.

Несомненный интерес представляет организация и проведение опытно-экспериментальной работы, которая подтверждена большим объемом приложений.

Научная новизна исследования заключается в том, что проанализирована проблема развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде с учетом комплекса методологических подходов: *системного, личностного, деятельностного,*

компетентного, средового, технологического и дано авторское видение понятия «практико-ориентированная образовательная среда колледжа», как средства развития учебной мотивации; разработана и реализована структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с её компонентами, определяющими её структуру, состоящую из шести блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного*; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию обучающихся; разработана, апробирована и внедрена технология создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на *подготовительном, процессуальном, результирующем этапах*; экспериментально проверена технология создания практико-ориентированной образовательной среды и выявлены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа.

Работа имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая заключается в том, что теория и методика среднего профессионального образования обогащаются представлениями о педагогическом потенциале практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся.

Автором широко представлена экспериментальная работа, позволяющая по качественным критериям и полученным результатам судить об эффективности внедрения созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития

учебной мотивации обучающихся колледжа с целью получения профессионально-образовательного эффекта.

Следует особо подчеркнуть *практическую значимость* исследования и полученных результатов. Диссертация содержит авторские разработки, которые позволяют содержательно осмыслить и предложить эффективные меры по созданию и применению практико-ориентированной образовательной среды в колледже, способствующей: развитию высокого уровня учебной мотивации, формированию в сознании обучающихся отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; профессиональной подготовке компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоёмких технологий при взаимодействии колледжа с работодателями в строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа; активной жизненной и профессиональной позиции, обучению профессиональным компетенциям, основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Таким образом, диссертационная работа Максимовой М.В. является завершённым научным исследованием, поскольку поставленные автором задачи выполнены достаточно полно и на должном научно-теоретическом уровне. Анализ качества выполненного исследования позволяет сделать вывод, что соискатель обладает высоким уровнем исследовательской культуры, проявил самостоятельность при анализе и оценке теоретических и эмпирических данных, способность к логически выверенному структурированию текста.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Максимовой М.В., считаем необходимым высказать следующие вопросы и замечания:

1. В процессе исследования автор неоднократно обращается к истории вопроса, но при этом, ни в методологических основах исследования, ни в методах не отражён историко-педагогический подход.

2. В п.1.2 первой главы «Роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа» автору следовало бы более полно обосновать сущность профессиональной компетенции у обучающихся колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», раскрыть механизмы развития профессиональных компетенций у будущих техников строительной отрасли.

3. Интересно было бы узнать о возможности адаптировать содержание структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды для будущих специалистов среднего звена иных специальностей осваиваемых в колледже.

4. В модели не совсем понятно наполнение «Содержательного блока», где его содержание?

5. На наш взгляд, диссертация перегружена информацией нормативно-правового характера её можно было бы сократить.

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная работа является законченным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно, на достаточно высоком научно-методическом уровне. Полученные диссертантом результаты исследования можно охарактеризовать как актуальные, новые и имеющие как теоретическое, так и практическое значение. Диссертация логично построена, написана грамотно и доходчиво, содержит выводы, отражающие основные результаты исследования.

Автореферат раскрывает сущность диссертации Максимовой М.В., отражает структуру, логику, содержание и полученные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация Марины Владимировны Максимовой является законченным и самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа». Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Гонеевым Александром Дмитриевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», доктор педагогических
наук, профессор



Гонеев А.Д.

305000, г.Курск, ул. Радищева 33, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», тел. 8 (4712) 70-0508 адрес электронной почты: info@kursksu.ru

Подпись Гонеева А.
заверяю специалист по кадровой работе
О.В. Иванова
«22» 06 2018 г.

