

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования



«Тульский  
государственный  
университет»  
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г. Тула, 300012  
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81  
e-mail: [info@tsu.tula.ru](mailto:info@tsu.tula.ru), <http://tsu.tula.ru>

04.06.2019 № 2-05-05-2594

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
доктор технических наук,  
доцент

ВОРОТИЛОВ Михаил Сергеевич



2019 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГОУ ВО «Тульский государственный университет» на диссертацию Лысак Оксаны Григорьевны «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация Лысак О.Г. выполнена на русском языке, изложена на 157 страницах текста компьютерной верстки, иллюстрирована 12 таблиц, 8 рисунков, представлен список использованной литературы – 290 наименований, в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ, дается 18 приложений.

**Актуальность исследования** Лысак О.Г. обусловлена социально-экономическим прогрессом и модернизацией системы образования. Необходима разработка инновационных форм, методов, средств, содержания и технологий современного образовательного процесса. Это соответствует Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», которая ориентирует систему высшего образования на подготовку квалифицированных преподавателей в системе среднего профессионального образования. В настоящее время Государственный заказ российского образования актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных бакалавров профессионального обучения со сформированными компетенциями, обладающих междисциплинарным и научно-творческим видением, легко адаптирующихся в профессионально-педагогической среде и успешно функционирующих в ней.

Стремительный рост и развитие ИТ-технологий и их интеграция с достижениями когнитивной науки может послужить тем фактором, который приведет к появлению новых образовательных стратегий. Образовательная модель диктует не только внедрение нового содержания,

меня сами способы подачи материала, но и ведет к переосмыслению самой классно-урочной системы обучения с целью формирования профессиональных компетенций и личностного развития обучающихся.

Соискатель справедливо отмечает, что, несмотря на некоторую разработанность проблемы исследования, имеются противоречия между:

- потребностью формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин и недостаточной теоретической и методической обоснованностью модели их формирования;

- необходимостью формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения и отсутствием соответствующих педагогических условий, направленных на их формирование средствами ИТ-технологий;

- требованиями ФГОС ВО к формированию профессиональных компетенций бакалавров профессионального обучения с использованием средств информационных технологий и существующим дидактическим и методическим инструментарием в обучении математическим дисциплинам.

Вышеназванные факторы подтверждают актуальность проблемы исследования, которая заключается в обосновании и апробации педагогических условий формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Проведенное изучение поставленной проблемы исследования на основе анализа научно-педагогической литературы и осмысления полученных данных позволило автору грамотно сформулировать цель, описать объект, предмет, выдвинуть гипотезу и поставить задачи. Исходные научные позиции позволили в логической последовательности выстроить структуру диссертации и ее содержание. Используемый диагностический инструментарий дает возможность дать объективную оценку проведенному эксперименту.

В теоретической части раскрываются: роль и значение формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения; особенности использования инновационных технологий в формировании профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения; технология разработки теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Лысак О.Г. дает теоретическое обоснование и определение понятиям «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин» и «кластер-площадка».

В соответствии с логикой исследования соискателем разработана теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у

бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин, которая представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, который обуславливается социальным заказом и ФГОС ВО; методологического; содержательно-технологического, включающего в себя содержание профессиональной деятельности бакалавров в ходе изучения математических дисциплин, и результативного.

В диссертации подробно описан ход и результаты экспериментальной работы по проверке выделенных компетенций. Лысак О.Г. продемонстрировала, что она хорошо владеет методами математической статистики. Все научные результаты прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту.

Мы считаем, что задачи, поставленные в диссертационном исследовании, выполнены полностью при непосредственном самостоятельном участии автора и цель достигнута, а сделанные выводы подтверждают достаточную степень соответствия полученных результатов поставленным задачам.

В целом, **научную новизну** мы видим в том, что полученные результаты по теме исследования по своей совокупности содержат решение проблемы:

- обоснованы сущность, содержание и структура формирования профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин;

- разработана и внедрена в учебный процесс теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин;

- разработаны и внедрены в процесс обучения бакалавров средства ИТ-технологий на материале математических дисциплин;

- установлены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин;

- выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

**Теоретическая значимость** исследования определяется дополнением теории и методики профессионального образования по проблеме формирования профессиональных компетенций у бакалавров направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» знаниями в области использования средств ИТ-технологий; раскрытием понятий: «кластер формирования профессиональных

компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин», «кластер – площадка» как составляющая ИТ-технологии и ее функции; разработкой теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин.

Следует особо отметить, что **практическая значимость** диссертационного исследования обусловлена возможностями внедрения в образовательный процесс бакалавров профессионального обучения комплекса педагогических условий, позволяющего реализовать эффективный процесс формирования профессиональных компетенций средствами ИТ технологий на материале математических дисциплин: кластер-площадки (<http://telushko.ru>) и web-квеста «Теория вероятностей. События. Вероятность событий». Это усилило мотивацию студентов к изучению математических дисциплин. Результаты, полученные в ходе диссертационной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку бакалавров профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Дидактические материалы, разработанные на основе ИТ-технологий (аннотации, рабочие программы, методический инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных работ, тестовые задания по дисциплинам: «Математика», «Основы математической обработки информации и информационные технологии», «Статистика сферы услуг», «Информационные технологии», «Методы оптимизации»), могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования, на курсах повышения квалификации, в подготовке магистров, в процессе дистанционного обучения.

Теоретические и методические результаты исследования, несомненно, обогащают теорию и методику профессиональной подготовки будущих преподавателей системы среднего профессионального образования.

Кроме того, заслуживает внимания составленный автором комплекс педагогических условий, направленных на формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров профессионального обучения.

**Личный вклад соискателя** состоит в самостоятельной разработке основных положений исследования; определении понятий «кластер формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения (по отраслям) на материале математических дисциплин» и «кластер-площадка»; разработке теоретической модели формирования профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин; научном обосновании реализации кластер-площадки, web-квеста; разработке критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности профессиональных компетенций

средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин у бакалавров профессионального обучения к профессионально - педагогической деятельности в учреждениях СПО; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональных компетенций у бакалавров средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин; разработке, организации и проведению опытно -экспериментальной работы.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических принципов и методов исследования, связанных с формированием профессиональных компетенций средствами ИТ-технологий на материале математических дисциплин: рациональным сочетанием методов, адекватных целям, предмету и задачам исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; достоверностью математической обработки статистических данных; успешным практическим использованием в образовательном процессе на факультете технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; широким обсуждением материалов исследования на международных, всероссийских, межвузовских конференциях; публикациями в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК РФ и SCOPUS.

Обобщая результаты анализа диссертации Лысак О.Г., учитывая ее актуальность и дидактическую значимость для теории и практики профессионального образования, у нас имеются вопросы и пожелания:

1. Следовало бы более четко представить последовательность обучения бакалавров (по курсам) по указанным Вами математическим дисциплинам и показать методы (способы) расширения знаний и умений путем использования средств ИТ-технологий.

2. В автореферате можно было бы кратко отметить как обучение по математическим дисциплинам согласуется с формированием профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования?

3. Уточните, пожалуйста, как Вы использовали межпредметные связи обучения математическим дисциплинам средствами ИТ-технологий с дисциплиной «Информатика»?

4. Считаем, что автору следовало бы в автореферате сделать ссылку на стандарты подготовки специалистов в средних профессиональных учебных учреждениях.

5. Уточните, о каких практико-ориентированных задачах Вы упоминаете в приложении 5?

В целом сделанные пожелания и вопросы не снижают значимости проведенного исследования, которое заслуживает высокой оценки. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

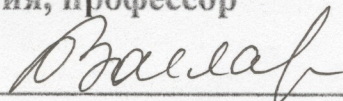
Содержание последовательно и логично. В автореферате дан список 17 печатных работ, в том числе 4 статьи, представлены в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

**Заключение.** Диссертация Лысак Оксаны Григорьевны «Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин» является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение.

Она отвечает требованиям п. 9, п. 10, п.11, п.13, п.14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Ольгой Владимировной Заславской, обсужден и утвержден на заседании кафедры «Теория и методика образования», протокол №9 от 29 мая 2019 г.

**Зав. кафедрой**  
**«Теория и методика образования»**  
**Тульского государственного университета,**  
**доктор педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики**  
**и образования, профессор**

 **Заславская Ольга Владимировна**

Сведения о ведущей организации: кафедра теории и методики профессионального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет».

Адрес кафедры: «Теория и методика образования»: 300012 г. Тула, проспект Ленина, 92, главный учебный корпус, к. 409, 411, 411а., Телефон: (4872) 25-79-33; E-mail: kafedra\_timpo@mail.ru

С основными трудами сотрудников кафедры кафедра теории и методики образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» можно ознакомиться на сайте <http://tsu.tula.ru/fkst/depts/timpo>.

