

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе и инновациям Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»,  
кандидат юридических наук, доцент  
М.В. Шарафан  
2022 г.



**ОТЗЫВ**

**ведущей организации**

**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на диссертацию  
Лебедевой Юлии Игоревны «Педагогические условия формирования  
проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы  
дополнительного профессионального образования»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационной работы Лебедевой Ю.И. определяется тем, что трансформации информационного общества, усугубленные преодолением последствий распространения новой коронавирусной инфекции, значимым средством современного образования определяют дистанционные модели, правомерность развития которых подчеркивается в п.2 ст.16 ФЗ «Об образовании в РФ», закрепляя за образовательной организацией право использования при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Необходимость широкого внедрения он-лайн технологий, развитие платформенных, сервисных и интеграционных решений, сетевых

образовательных программ, особенно эффективных в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, актуализирует ключевые показатели Государственной программы РФ «Научно-техническое развитие РФ» на период 2019 – 2030 гг. Инновационной формой организации образования является проектная компетентность, что представляет собой значимый и необходимый фактор педагогической компетентности. Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди веера возможностей. В образовательной системе в центре находится педагог, который проявляет активность, сознательность и ответственность по собственному профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации, что предполагает овладением основными педагогическими компетенциями и совершенное использование технологии проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Диссертация Лебедевой Ю.И. посвящено изучению актуального, как в теоретическом, так и в практическом аспекте вопроса о том, что именно педагог формирует личность для выполнения социального заказа будущего, ориентированную на разностороннее развитие, формирование навыков самообразования и самореализации личности, непрерывность образования в течение всей жизни человека в условиях цифровой трансформации образования и общества с навыками профессиональной мобильности. Компетентностный подход, как базис современного поколения Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, детерминирует образовательными результатами деятельности обучающихся не только профессиональные компетенции, но и личностные качества педагога,

формируемые и в процессе разработки и реализации проектов, иллюстрируя проектную компетентность, развиваемую в системе дополнительного профессионального образования. Имеющийся опыт профессионального образования педагогов в организациях высшего образования недостаточен, что актуализирует формирование проектной компетентности педагогов дистанционном обучении системы ДПО.

Осмысление противоречий (с. 6 текста диссертации), сформулированных в исследовании, определило целенаправленный теоретико-методологический и эмпирический поиск диссертанта.

Композиционное построение диссертационной работы обоснованно, структура логична.

Гипотеза исследования (с. 6-7 текста диссертации) заключалась в том, что эффективность формирования проектной компетентности педагогов, обучающихся в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, возрастет, если:

- на основе научно-теоретического анализа проблемы проводимого исследования будут уточнены сущность, содержание и структура понятия «проектная компетентность педагогов», обосновано использование специально разработанной этапной технологии формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном образовательном процессе дополнительного профессионального образования;

- сконструирована и апробирована модель формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном образовательном процессе дополнительного профессионального образования при условии учета выделенных автором педагогических условий;

- механизмом внедрения модели формирования проектной компетентности педагогов в образовательный процесс системы ДПО выступает этапная технология ее формирования в дистанционном обучении;

- произведена разработка и апробация критериально-оценочного аппарата, направленного на определение уровней сформированности

проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования;

- сформулированы и выполняются в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования организационное, теоретическое, технологическое и мониторинговое условия формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагогов.

Положительной оценки заслуживает методологический аппарат исследования. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, аргументированы положения, выносимые на защиту.

Ю.И. Лебедева использовала разнообразные и взаимодополняющие источники информации, а также инструментарий, адекватный поставленным задачам, что позволило обосновать полученные результаты.

Значимым результатом исследования является теоретическое обоснование сущности и содержания понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. Структуру ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный.

Особый интерес в работе представляет сконструированная модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования,

включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки.

Важно, что диссертантом разработана технология формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах.

Следует отметить, что соискателем обоснованы и экспериментально проверена эффективность педагогических условий (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Компонентный состав разработанного и верифицированного критериально-оценочного аппарата (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, не вызывает возражений.

Можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил эти результаты, в которых присутствуют признаки несомненной новизны (с. 10 - 11 текста диссертации).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы;

внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

**Во введении** (с. 3-15 текста диссертации) обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, сформулирована гипотеза, этапы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** *«Сущность, содержание и структура формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»* (с.16 - 85 текста диссертации) проанализированы образовательные модели и исходные понятия. Для решения *первой исследовательской задачи* - теоретического обоснования сущности, содержания и структуры понятия «проектной компетентности педагогов, формируемой в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» был предпринят историко-педагогический (М. Knoll, а также Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.) и теоретико-методологический (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, А.И. Щербаков, И.С. Якиманская и др.) анализ литературы, в процессе которого было определено, что проектная компетентность представляет собой открытую, подвижную, развивающуюся систему.

Разработана модель формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО, как *вторая задача* исследования, структуру которой составляют: *целевой блок* (определение цели формирования проектной компетентности педагога в

---

дистанционном обучении системы ДПО на основании социального заказа на подготовку компетентных педагогов, требований Профессионального стандарта педагога и требований работодателя); *содержательный блок*, объединяющий содержание компонентов формируемой проектной компетентности педагога и совокупность системы знаний, педагогических умений и навыков и некогнитивных видов профессионального опыта, формируемых в дистанционном обучении системы ДПО; *технологический блок* (технология трех видов при реализации различных видов проектов по дисциплине «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах); *критериально-оценочный блок*, определяющий критерии, показатели, диагностический инструментарий, ее уровневые характеристики; *результативный блок* (оценка итогов внедрения модели и ее эффективности).

**Во второй главе «Экспериментальная проверка модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»** (с. 86 - 148 текста диссертации) описана практика реализации модели формирования проектной компетентности педагога системы ДПО, и ее экспериментальная проверка при использовании технологии и соблюдении выделенных педагогических условий в дистанционном обучении, что является *третьей* исследовательской задачей. Экспериментальная работа включала три этапа - констатирующий, формирующий и контрольный.

Для проведения экспериментальной работы использовался критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, диагностический аппарат оценки уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО), разработанный и верифицированный согласно *четвертой* задаче исследования.

Публикации Ю.И. Лебедевой достаточно полно и всесторонне отражают результаты исследования. Отметим, что четыре научные статьи, опубликованные в научных журналах из перечня изданий, рекомендованных



ВАК РФ, излагают основные положения диссертационной работы, а текст автореферата отражают основное содержание диссертации.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Одним из центральных положений данного исследования является формирование профессиональной компетентности педагога, не определяя его профиль профессиональной деятельности или предметную область.

2. Автор не определяет наиболее эффективные виды проектов и алгоритм технологии на разных этапах формирования профессиональной компетентности.

3. Почему теоретическое условие вы называете приоритетным, ведь проектные компетенции широко формируются в вузовском образовании?

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания влияют на качество работы, но не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

*Заключение.* Диссертация Лебедевой Юлии Игоревны «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016

г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Лебедевой Юлии Игоревны на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» «26» апреля 2022 года (протокол № 15-а).

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии факультета  
педагогики, психологии  
и коммуникативистики ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
доктор педагогических наук, профессор



В.М. Гребенникова

#### Сведения о ведущей организации

Полное и сокращённое наименование организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; КГУ, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Место нахождения	г. Краснодар, Россия
Почтовый адрес, телефон (при наличии), адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская 149 Телефон: +7 (861) 219-95-02 Электронный адрес: Официальный сайт: <a href="http://www.kubsu.ru">www.kubsu.ru</a> , e-mail: <a href="mailto:rector@kubsu.ru">rector@kubsu.ru</a>

