

Все это требует рассмотрения широкого круга задач современной отечественной и зарубежной педагогической теории и инновационной образовательной практики, решение которых позволит переосмыслить и реализовать методический и технологический арсенал иноязычной подготовки в формировании заявленной компетентности у будущих инженеров.

Диссертант определяет сложную социально-педагогическую задачу, затрагивающую интересы как отдельной личности, так и общества в целом, и подчеркивает, что отсутствие целенаправленной и системной работы учреждений высшего образования по оптимизации поиска, усвоения и закрепления студентами иноязычных коммуникативных стратегий не позволяет успешно решать проблемы подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных наукоемких отраслей.

Вместе с тем, несмотря на представленные в педагогике научные разработки различных аспектов формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов, автор исследования отмечает, что отсутствие должного внимания и целостного их обоснования приводит к конфликтам в коммуникации в рамках как международного партнерства, так и в научно-производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности.

В работе грамотно выстроен научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и положения, выносимые на защиту. Стратегия и логика выполненной работы, методологические и технологические подходы, выбор средств теоретического анализа, разработка понятийно-категориального аппарата заслуживают сугубо положительной оценки.

Характеристика структуры, логики и содержания диссертационной работы. Диссертационная работа выстроена в логике поставленных и решенных диссертантом исследовательских задач и включает введение, две главы, заключение, список литературы из 159 наименований (20 на иностранном языке) и приложений.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» посвящена выявлению потенциала иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров, анализу существующих подходов к профессиональной подготовке студентов по направлениям информационных технологий и кибернетики, в результате которого дифференцированы сущность и структурные характеристики профессионально-коммуникативной компетентности у студентов по заявленным направлениям, осуществлено педагогическое моделирование

процесса формирования искомой компетентности учащихся в технологическом вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» раскрыто содержание экспериментальной работы по реализации разработанной модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности, механизм ее практической реализации, охарактеризованы критериально-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень ее сформированности, а также педагогические условия организации процесса формирования искомой компетентности.

Особого внимания заслуживает авторская модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке (стр. 43 дисс.), которая трактуется как интегрированное образование, включающее целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный модули, направленные на организацию педагогически целесообразной иноязычной подготовки, результатом которой станут сформированные способность и готовность будущего специалиста применять полученные в ходе подготовки знания, умения, навыки и опыт поведения в типичных иноязычных профессиональных ситуациях для эффективного выполнения социально-производственных функций и продуктивной самореализации в профессии, а также для успешного вхождения в иноязычную лингвокоммуникативную профессиональную среду и продуктивное взаимодействие в ней; ориентация на постоянное профессионально-личностное развитие и становление профессионально значимых качеств и ценностей.

В заключении подведены итоги проведенной работы, представлены исследовательские выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность и содержание понятия «профессионально-коммуникативная компетентность» у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики» как интегративное свойство личности, которое обуславливает способность и готовность вести иноязычную коммуникацию, предопределенную и обусловленную культурологически в соответствии с заданными коммуникативными установками профессиональной деятельности;

- разработана и апробирована в иноязычной подготовке в технологическом университете модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- обосновано и экспериментальным путем апробировано технологическое обеспечение иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики для формирования их профессионально-коммуникативной компетентности;

- доказана эффективность педагогических условий, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно является междисциплинарным и имеет значение как теории и методики профессионального образования, так и для педагогики высшей школы. В диссертационном исследовании раскрыто содержание концепта «профессионально-коммуникативная компетентность», выявлены его структурные и функциональные составляющие, что углубляет понятийно-терминологическое поле исследовательской проблемы. Данное исследование расширяет представление о возможностях иноязычной подготовки в формировании искомой компетентности у будущих инженеров средствами интерактивных технологий с использованием медиаконтента.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров в совокупности с ее методическим сопровождением может быть использована в образовательном процессе технологического университета (в том числе, для обеспечения индивидуальной траектории формирования, развития и саморазвития искомой компетентности при использовании интерактивных технологий диалоговой, групповой лингвопоисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения и интерактивного он-лайн тренажера «Diolingo». Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики может быть использован в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования работников инженерных профилей.

Достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов не вызывает сомнений. Надежность и доказательность определены

логикой построения работы, согласованностью методов исследования, репрезентативностью выборки, основными выводами, внедрением результатов работы в образовательный процесс технологического университета.

Основные положения исследования и его практические результаты обсуждались на международных и национальных научных, научно-методических и научно-практических конференциях и семинарах.

Автореферат и публикации в полном объеме отражают содержание диссертации. Степень апробации выполненной работы – достаточна. Результаты проведенного исследования представлены в 17 научных работах, в том числе, в 5 научных статьях в рецензируемых научных изданиях ВАК РФ, в докладах и выступлениях на научных конференциях и методических семинарах.

По своему содержанию и полученным результатам диссертационное исследование Д.В. Курсевича соответствует требованиям паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Не вызывают сомнений самостоятельность, логика, завершённость и глубина проведённого исследования. Тем не менее, считаем необходимым отметить ряд вопросов, требующих, на наш взгляд, дополнительного изучения, а также **рекомендаций и замечаний**:

1. В диссертационной работе представлены достаточно сложные сценарии реализации технологического обеспечения иноязычной подготовки в логике формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров. Поясните, все ли студенты проявляли интерес к такой организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и какие технологии интерактивного обучения показали наибольшую эффективность.

2. В чем заключается специфика разработанного методического обеспечения формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов технологического университета?

3. Уточните, отслеживалась ли в дальнейшем динамика успешности и продуктивности респондентов в иноязычной научно-профессиональной деятельности.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного диссертационного исследования. Содержание диссертации Д.В. Курсевича в полной мере соответствует заявленной теме, выводы достоверны и обоснованы. Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, а задачи решены.

Диссертационное исследование Д.В. Курсевича является завершённой научно-квалификационной работой, которая представляет собой полноценное и самостоятельное исследование актуальной проблемы формирования

профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Заключение. Диссертация Курсевича Дмитрия Вадимовича на тему «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Аксёновым Сергеем Ивановичем, кандидатом педагогических наук, доцентом; заведующим кафедрой общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 3 от 12 марта 2021 года).

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»,
кандидат педагогических наук, доцент



Лицо, подписавшее документ
Аксёнова СИ
Специалист по кадрам

Аксёнов С.И. Аксенов

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Учредитель: Министерство просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Телефон: + 7 (831) 262-20-49

E-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.mininuniver.ru/>