

УТВЕРЖАЮ:

Ректор ФГБОУ ВПО



«Воронежский государственный университет», д.э.н., профессор
Ендовицкий Д.А.

Ендовицкий
июня 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» о диссертации Кулибали Усмана «Этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Современному миру свойственна амбивалентность цивилизационных процессов: с одной стороны, необходимость унификации, с другой – острая потребность в сохранении этнокультурного своеобразия народов. Мировой опыт свидетельствует о том, что наиболее успешной стратегией аккультурации является интеграция, сохранение собственного культурного этнического своеобразия наряду с принятием культур других народов. Следовательно, существует необходимость в подготовке высокообразованных членов общества, эффективно функционирующих в полиэтнической среде, не только знающих и уважающих свою этнокультуру, культуру других этногрупп, но и способных успешно сочетать национальные и полинациональные интересы. В связи с этим в педагогической теории и практике назрела проблема формирования личности, способной успешно существовать в условиях этнокультурного разнообразия, обладающей высоким уровнем профессиональной педагогической культуры. Диссертант справедливо подчеркивает, что в данной связи с этим возрастает актуальность подготовки квалифицированных педагогов, способных соединять этнокультурные и полинациональные интересы, в частности, к таким специалистам относятся бакалавры педагогического образования с высокой профессиональной культурой, относящихся с уважением и пониманием к своей этнокультуре, а также к культуре других народов.

Во введении У. Кулибали на основе глубокого осмысления степени разработанности проблемы, анализа теории высшего профессионального

образования, концепций формирования профессиональной культуры педагогов делает вывод, что для решения научных и практических задач, связанных с формированием профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали, в науке заложен определенный фундамент. При этом, несмотря на то, что в ряде исследований затрагиваются некоторые аспекты взаимоотношения человека с окружающей этнокультурной средой, в том числе, в Мали; формирования профессиональной культуры педагога в вузе; организации этнокультурного контекста российского и малийского образования, а также его отображение в образовательном процессе вуза, вопросам отражения этнокультурного контекста формирования профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали не уделяется достаточного внимания. В связи с вышесказанным актуальность исследования У. Кулибали не вызывает сомнения.

Анализируя состояние проблемы в теории и практике автор выделяет и четко формулирует существующее на данный момент противоречие (стр. 5 диссертации), которое выводит исследователя на необходимость осмысления сущностно-содержательной характеристики формирования профессиональной культуры будущих педагогов и разработки модели её формирования с учетом этнокультурного контекста в Республике Мали.

Следует отметить четкое структурирование работы, демонстрирующее выверенную логику рассмотрения заявленной темы. Диссертант грамотно формулирует объект, предмет, цель, задачи исследования. Положения гипотезы соответствуют принципу разумной достаточности и позволяют выявить то, что делает процесс профессиональной культуры будущих педагогов при учете его этнокультурного контекста в Республике Мали эффективным. Методологической основой диссертации правомочно выступают: теория культуры в её общечеловеческом понимании; теории этнокультурного развития российских и зарубежных авторов; аксиологический, деятельностный и личностно-творческий подходы. Продумана теоретическая основа исследования, которую составили культурологические концепции об этнокультурных ценностях как составляющей профессиональной культуры личности; положения о целостности образовательного процесса в вузе; исследования профессионального образования педагога и формирования профессиональной культуры педагогов. Выбранные методы исследования соответствуют уровню сложности заявленных задач. Логика исследования свидетельствует о продуманности его стратегии и тактики. Положения, выносимые на защиту, отражают результаты проделанной работы (стр. 10-13 диссертации). В целом содержание раздела «Введение» (стр. 3-13 диссертации) позволяет судить о научных приоритетах и позиции автора.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования профессиональной культуры будущих педагогов» (стр. 14-62 диссертации) У. Кулибали рассматривает сущность, структуру и содержание профессиональной культуры будущих педагогов, акцентирует внимание на

ее формировании в условиях вуза и представляет теоретическую модель исследуемого процесса.

Абсолютно оправдана позиция автора, согласно которой для определения сущности и содержания профессиональной культуры будущих педагогов необходимо провести качественный анализ культурологических основ данного феномена, родового понятия «культура» и видового понятия «профессиональная культура». У. Кулибали детально характеризует феномен «культуры» с позиций аксиологического, деятельностного и личностного методологических подходов, выделяя значимые для авторской интерпретации выводы. Убедительно доказано, что профессиональная культура будущих педагогов есть совокупность индивидуально-профессиональных качеств личности и обобщенный показатель профессиональной компетентности на основе этнокультурных педагогических ценностей, обеспечивающие творческую самореализацию личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленные на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий с учетом этнокультурного контекста. Опираясь на результаты теоретического анализа и собственное видение проблемы, диссертант обосновал структуру изучаемого феномена, представляющую как единство следующих взаимосвязанных компонентов: аксиологического, технологического и личностно-творческого. Основу аксиологического компонента составляют педагогические ценности, технологического компонента – совокупность приёмов и способов осуществления педагогического процесса. Личностно-творческий компонент отражает процесс присвоения студентами выработанных педагогических ценностей. Для успешного выполнения данной задачи лучшим способом автор считает компетентностный подход, который на современном этапе развития российского образования акцентирует внимание на результативности не в контексте сформированных у выпускника вуза знаний и умений, а способности применять их на практике, т.е. на сформированности компетенций (стр. 44 диссертации).

Обоснование сути формирования профессиональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе вуза исследователь начинает с признания множества путей для этого. Логично соискатель прибегает к методу моделирования для оптимизации данного процесса. Центральными моментами раздела 1.2 диссертации явились обоснование сущности педагогических моделей и аргументация авторской модели исследуемого процесса.

Структурно-содержательная модель процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Мали включает в себя следующие компоненты: *целевой*, определяющий цель - формирование профессиональной культуры будущих педагогов; *содержательно-процессуальный*, отражающий реализацию содержания профессиональной культуры (аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов) в содержании образовательного процесса вуза, в том числе в

учебном процессе, практике, НИРС и СРС, дисциплине «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» с соответствующим дидактическим инструментарием в учебной и квазипрофессиональной деятельности при соблюдении определенных педагогических условий; *критериально-оценочный*, включающий критерии, показатели и уровни диагностики сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в Мали как *результат*. Модель представлена в исследовании не только в описательном, но и в графическом варианте (стр. 49 диссертации), что усиливает впечатление от работы.

Вторая глава диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали (стр. 63-136 диссертации).

Соискатель предлагает для реализации разработанной модели пути ее практической реализации. Он проанализировал принципиальные подходы к содержанию и организации профессионального образования будущих педагогов в классических университетах России. Данный вид профессионального образования реализуется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Поскольку в Мали нет единого государственного подхода к подготовке педагогов в вузе, то он предположил, что его основные идеи можно заимствовать и экстраполировать на почву образования Республики Мали с учётом этнокультурной специфики. Данная образовательная деятельность должна привести к формированию профессиональной культуры будущих педагогов в Мали с учётом этнокультурного своеобразия.

Проанализировав образовательную деятельность в России и в Мали, У. Кулибали выделил педагогические условия, при соблюдении которых формирование профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Республики Мали будет эффективным. К ним он относит:

- реализацию этнокультурного контекста в образовательном процессе в вузе для формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Республике Мали;

- совершенствование дидактического обеспечения учебного процесса путем внедрения дисциплины «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» (в комплексе решения этнокультурных и педагогических задач по темам: Понятия «культура», «этнокультура», «профессиональная культура педагога»; История становления малийского народа; Традиционные ценности малийской культуры; Ритуалы, обряды и обычаи малийского народа; Традиционные народные праздники; Традиционный малийский костюм; Народные верования, мифы и легенды; Традиционные музыкальные жанры и танцы);

интеграцию всех видов деятельности студентов: учебной, внеучебной, научно-исследовательской, учебно-профессиональной.

У. Кулибали останавливается на вопросе о сущности этнокультурного контекста в профессиональной педагогике и его характеристике в малийском сообществе (стр.82 текста диссертации). Этнокультурный контекст выражает набор характеристик личности в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, профессиональных компетенциях, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде.

Малийское этнокультурное пространство имеет национальную специфику, народ живет в соответствии с этнокультурными ценностями («Сананкуья, или шуточное родство», «Диатигийя», или гостеприимство, «Семейственность», «Ответственная солидарность», «Должное уважение к старшим, пожилым людям и инвалидам», «Честь и достоинство», «Патриотизм и самоотверженность», «Межэтническая толерантность», «Джелийя, или гриотская миссия», «Орехи колы», «Боголан» и т.д.) (описание данных этнокультурных ценностей содержится на стр. 88-100 диссертации), учет которых в процессе формирования профессиональной культуры будущих педагогов актуализируется как этнокультурный контекст.

Опытно-экспериментальная работа описана достаточно полно и убедительно. Базой исследования выступили ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» и Высшая Нормальная Школа (ЭНСЮП), расположенная в столице Мали – г.Бамако. Приводимые данные позволяют судить о динамике процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов с учетом этнокультурного контекста в Мали по итогам формирующего эксперимента. Интересен иллюстративный материал (таблицы, гистограммы, диаграммы). Статистическая обработка данных производилась с использованием методики определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале.

В разделе «**Заключение**» (стр. 137-139 диссертации) даны основные выводы и определён прогностический потенциал выполненного исследования.

Уровень научно-практической разработанности заявленной темы исследования позволяет утверждать, что диссертация Кулибали Усмана является самостоятельным, полностью завершённым исследованием, вносящим вклад в педагогическую теорию и практику.

Научная новизна заключена, в первую очередь, в том, что определены структурно-содержательная характеристика и этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали; разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали, включающая в себя целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки; разработан критериально-оценочный аппарат,

позволяющий определить уровни сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали; выявлены педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что его результаты дополняют теорию профессионального образования в области формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе с учетом этнокультурного контекста; в разработке и обосновании критериально-оценочного аппарата, структурно-содержательной модели и ее реализации при соблюдении педагогических условий в образовательном процессе вуза Мали.

Несомненна **практическая значимость** диссертации – результаты и основные выводы исследования в республике Мали могут быть использованы в практике вузов различных стран с учетом этнокультурного контекста для повышения эффективности процесса формирования профессиональной культуры будущих педагогов; разработанные в диссертации теоретические положения и методическое обеспечение способствуют улучшению качества и совершенствованию практики формирования профессиональной культуры будущих педагогов в Республике Мали; созданный критериально-оценочный аппарат может быть использован в процессе мониторинга качества профессионального образования; разработанная дисциплина по выбору «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» способствует целенаправленному формированию профессиональной культуры будущих педагогов Мали.

Отмечая несомненные достоинства диссертации, выскажем автору *следующие замечания*:

1. Знакомясь с традициями малийского народа, возникает вопрос, все ли ценности и традиции позитивно влияют на формирование профессиональной культуры будущих педагогов? Все ли должны далее использоваться в воспитании подрастающего поколения?

2. Какие формы и методы формирования профессиональной культуры будущего педагога с учетом этнокультурного контекста у студентов-малийцев автор считает наиболее эффективными?

3. В представленной графически модели формирования профессиональной культуры будущего педагога с учетом этнокультурного контекста основное внимание и соответственно место уделяется описанию уровней, тогда как компоненты и критерии только названы, что создает некоторый дисбаланс в восприятии.

4. Практическая значимость диссертации была бы весомее, если бы в приложениях были представлены сценарии и разработки конкретных занятий, деловых игр, кейсов, примеры проблемных заданий для самостоятельной работы студентов и т.д., которые использовались автором в опытно-экспериментальной работе.

Данные замечания не снижают научно-практической значимости проведённого исследования. Оно отвечает требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а его автор - Кулибали Усман, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» Бережной Ириной Федоровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», протокол № 1405-11 от 8 июня 2015 г.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВПО «Воронежский
Государственный университет»

Бережная Ирина Федоровна

394006, г. Воронеж, пр. Революции 24
Тел. +7(473) 255-72-01
E-mail : office@main.vsu.ru

