

«Утверждаю»

Ректор ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный  
университет», д.э.н., профессор

Д.А. Ендовицкий

« 29 » января 2016 года



## ОТЗЫВ

**ведущей организации о диссертации Хтун Хтун Наинга  
«Формирование умений самоорганизации студентов-химиков на основе  
синергетического подхода», представленной к защите на соискание  
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - тео-  
рия и методика профессионального образования в диссертационный  
совет Д 212. 183.04 Орловского государственного университета**

Исследование Хтун Хтун Наинга посвящено актуальной проблеме – формированию умений самоорганизации студентов на основе синергетического подхода в процессе получения профессионального образования. Это объясняется рядом обстоятельств: во-первых, развитием новой парадигмы профессионального образования, где существенное место начинает занимать синергетический подход; во-вторых, активизацией учебно-профессиональной субъектности студентов в процессе получения высшего образования и особенно – в области естественных дисциплин; необходимостью разработки технологий образования, базирующихся на идеях синергетического подхода.

В соответствии с новым поколением ФГОС ВО изменяются требования к уровню профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, к определению цели и задач, содержания, форм и методов образования, где на одно из первых мест выступает проблема самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов. Именно решение этой проблемы позволит, на наш взгляд, во многом решить трудности в организации самостоятельной деятельности студентов.

Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными не только активные формы и методы обучения, воспитания, контроля, но и самовоспитания, самоконтроля. Для их реализации необходимо овладение студентами умениями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, формирование которых требует разработки и внедрения специального подхода, предусматривающего совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов. Одним из перспективных подходов, с точки зрения развития профессионально-личностного потенциала будущего химика, является синергетический подход, суть которого

и заключается в определении основ формирования и развития самоорганизации.

На основании этого можно утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей во многом на решение важнейших социальных и педагогических задач в условиях российского высшего образования.

Следует отметить четкость методологического аппарата исследования. Формулировка темы в полной мере отражается в объекте, предмете и цели исследования. Учитывая актуальность проблемы, недостаточность изученности, соискатель ставит перед собой цель: разработать педагогические условия формирования умений самоорганизации на основе синергетического подхода. В процессе достижения этой цели и решения конкретных задач, Хтун Хтун Наинг рассмотрел теоретико-методологические основы исследования, представил глубокий анализ философской и психолого-педагогической литературы, провел сопоставительный анализ сущностных характеристик понятий «самоорганизация», «умения самоорганизации», «синергетический подход». Следует отметить глубокое понимание автором роли синергетического подхода в управлеченческой и учебно-воспитательной концепции вуза. При этом Хтун Хтун Наинг неоднократно подчеркивает, что именно синергетический подход обеспечивает образовательному процессу, как открытой, нелинейной, неравновесной системе, достаточную полноту практических связей и взаимодействий как внутри самой системы, так и вне ее имманентного состояния. В целом же автор рассматривает самоорганизацию и синергетический подход на интегративно-регулятивных и последовательно детерминируемых уровнях.

В соответствии с логикой гипотезы и задач выстроена структура диссертации. Методологические и теоретические основы и методы определены адекватно предмету исследования.

Результаты исследования представлены в защищаемых научных положениях. Сравнительный анализ положений, выносимых на защиту, с содержанием диссертации и результатами эксперимента позволяет выделить следующие качественные параметры анализируемой работы.

Автор определяет понятие «формирование умений самоорганизации бакалавра-химика», рассматривая его как процесс сознательного и целенаправленного конструирования личности будущего профессионала, в соответствии с эталонными представлениями и результатами самооценки. Самоорганизация, в его понимании, должна обеспечивать наиболее оптимальные пути достижения профессионально значимых целей самим обучающимся, что особенно важно в условиях современной организации образовательного процесса, где большая часть времени на изучение того или иного предмета отводится на самостоятельную работу.

Приоритетным подходом, обеспечивающим эффективность самоорганизации, автор выделяет синергетический подход и рассматривает его как междисциплинарное научное направление, основанное на учете закономер-

ностей самоорганизующейся системы. Важно уточнение, что между элементами этой системы возникает взаимосвязь, приводящая к относительной ее устойчивости и определяющая траекторию дальнейшего развития личности будущего профессионала.

Существенное место в исследовании занимает определение сущности понятия «самоорганизация», под которой автор понимает «интегративную и динамичную способность субъекта процесса обучения, характеризующуюся осознаваемыми целями обучения, комплексом умений и диверсификацией стилей учебной деятельности, а также как алгоритм организационной деятельности, проявляющийся через индивидуальную траекторию саморегуляции» (с.10 дис.).

В категориальном поле исследования существенное место занимает углубление представлений об умениях самоорганизации, который Хтун Хтун Наинг рассматривает как «комплекс профессионально-личностных действий, основанных на имеющихся у студентов знаниях, позволяющих осуществлять организационно-продуктивные действия» (с.10 дис.). В совокупность этого вида действий он включает планирование профессиональной деятельности; моделирование; рациональную организацию профессиональной деятельности и др.

Важным научным аспектом в определении умений самоорганизации, на наш взгляд, является рассмотрение их как некой универсальной группы, а точнее – инвариантной, которые могут успешно реализовываться в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в области химии. А далее не менее важное научное уточнение – «умения самоорганизации студента-химика формируются с учетом уровня развития субъектной активности, креативности, нелинейности мышления и специфики решаемых профессиональных задач в области химического образования» (с. 12 дис.).

Существенным в раскрытии изучаемой проблемы стала разработка педагогической модели формирования умений самоорганизации у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Химия». Заметим, что функционирование разработанной модели базируется на принципе интеграции, что согласуется с синергетическим подходом и позволяет построить обучение студентов-химиков на новом уровне решения профессиональных задач в различных сферах деятельности студентов (учебной, научно-исследовательской, внеаудиторной и практической (производственной) посредством их тесного взаимодействия и взаимосвязи.

Педагогическая модель формирования умений самоорганизации бакалавров-химиков на основе синергетического подхода четко структурирована, представляет собой четыре взаимосвязанных компонента (целевой, структурно-содержательный, организационно-методический, результативно-оценочный). Автор подробно анализирует направленность каждого компонента и одновременно показывает логику взаимосвязи всех компонентов. И что особенно важно для современного образования – это разработка системы

критериально-оценочных средств сформированности умений самоорганизации бакалавров-химиков.

Особое внимание в диссертации автором уделено обоснованию и раскрытию сущностных характеристик критериев эффективности процесса формирования умений самоорганизации у студентов-химиков. Все критерии (мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивно-творческий) представлены содержательно и процессуально, что свидетельствует о единстве их статических и динамических составляющих.

Выявленные и реализованные автором педагогические условия, способствующие осуществлению синергетического подхода в формировании умений самоорганизации у студентов-химиков (соответствие учебной, научно-исследовательской, внеаудиторной и практической деятельности студентов-химиков требованиям ФГОС ВО; включение студентов в совместную с педагогом деятельность по организации, контролю и самоконтролю своей профессионально-значимой учебной работы; интегрированное применение активных форм, методов обучения и специально разработанных экспериментальных заданий, нацеленных на формирование самоорганизации; координацию когнитивной деятельности обучающихся на основе синергетического подхода; установление и реализацию междисциплинарных связей в учебной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и др.), представляют собой в определенной мере самоорганизующуюся совокупность, но одновременно требуют их систематической реализации.

Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что работа имеет явно выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

На наш взгляд, **научная новизна** диссертационного исследования Хтун Хтун Наинга заключается в следующем: в уточнении сущности и определении содержания процесса самоорганизации студентов с позиций синергетического подхода; разработке и экспериментальной проверке педагогической модели формирования умений самоорганизации студентов; выявлении и обосновании критериев, показателей и уровней сформированности умений самоорганизации у студентов при выполнении ими заданий в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности в вузе и др.

**В теоретической значимости исследования** особо отметим полученные результаты исследования, которые вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования; разработанные методы резонансного обучения, метод автономного поиска, ситуативный метод и метод оптимального решения экспериментальных задач при подготовке специалистов-химиков в вузе; теоретический анализ структурно-функциональной модели с позиций синергетического подхода и др.

Важно также отметить **практическую значимость** работы: теоретический и эмпирический материал, выводы, сделанные автором по результатам исследования, могут быть включены в содержание учебных курсов и разде-

лов по профессиональной подготовке студентов-химиков, а также могут быть использованы в процессе повышения квалификации преподавателей вуза.

Разработанный автором на основе синергетических методов обучения лабораторный практикум по химии, может использоваться для организации самостоятельной и групповой работы студентов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается их соответствием исходным методологическим положениям и опорой на идеи педагогики, методики и когнитивной психологии; использованием комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; качественным и количественным анализом полученного эмпирического материала.

Представленные в диссертации теоретические и методические положения нашли свое отражение в проведенном опытно-экспериментальном исследовании, подтверждены схемами и рисунками.

Качественная и количественная обработка результатов опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность и успешность применения разработанной педагогической модели формирования умений самоорганизации.

Автореферат отражает основные идеи диссертации диссертации, раскрывает сущность, содержание и методическую систему, направленную на формирование умений самоорганизации студентов в процессе химического образования. Положения, выносимые на защиту, теоретически и экспериментально обоснованы и представлены в тексте диссертации и автореферата.

Основные положения диссертации отражены в девяти публикациях, в том числе три публикации – в журнале, входящем в перечень ВАК Минобразования и науки РФ.

Отмечая высокую значимость исследования Хтун Хтун Наинга, обозначим некоторые замечания и рекомендации:

1. По тексту диссертации анализируются различные принципы, выступающие основой формирование умений самоорганизации. Можем ли отнести их к принципам синергетического подхода и почему?

2. Рассматривая понятия «формирование самоорганизации» и «формирование умений самоорганизации», автор не в полной мере представляет в работе общее и особенное в их рассмотрении.

3. Отмечая в целом грамотность проведенного эмпирического исследования, необходимо уточнить, каким образом автор определяет уровни сформированности умений самоорганизации студентов-химиков.

Указанные замечания в целом не снижают ценность работы, тем более что ее основные результаты имеют серьезную теоретическую и практическую значимость для подготовки студента-химика к будущей профессии. В целом, считаем, что работа Хтун Хтун Наинга выполнена на высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с проблемой формирования умений самоорганизации как важнейшего фактора разви-

тия личности студента. Отмечаем научную и практическую перспективу полученных соискателем результатов, заключающуюся в развитии современных подходов, методов, приемов, направленных на профессиональное становление будущего химика.

На основе анализа текста диссертации и автореферата Хтун Хтун Наинга можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета Вьюновой Натальей Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета 18 января 2016 г., протокол № 1405-01.

Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет», доктор педагогических наук,  
профессор Ирина Федоровна Бережная

Сведения о ведущей организации:  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет». Университетская пл., 1, Воронеж, 394006.  
Тел. (473)220-75-21.  
Факс (473) 220-87-55.  
E-mail: [office@main.vsu.ru](mailto:office@main.vsu.ru).  
<http://www.vsu.ru>

