

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования



«Тульский
государственный
университет»
(ТулГУ)



Проспект Ленина, д. 92, г. Тула, 300012
Тел. (4872) 35-34-44, факс (4872) 35-81-81
e-mail: info@tsu.tula.ru, <http://tsu.tula.ru>



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
доктор технических наук,
профессор

Михаил Сергеевич Воротилин
ВОРОТИЛИН
Михаил Сергеевич

«09» 06. 2021 г.

10.06.2021 № 2-05-05-3004

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» на диссертационную работу Хайдаровой Анжелики Рифовны «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблемы формирования специалиста как носителя не только предметно-профессиональных, но и профессионально-личностных качеств вызывают у современных ученых-педагогов значительный теоретический и практический интерес. В активном научном обороте находятся исследования, которые касаются процесса становления и развития целостной профессиональной личности будущего специалиста в образовательном процессе колледжа, вуза, в системе дополнительного образования. Диссертационное исследование А.Р. Хайдаровой дополняет научный контекст данной проблемы, так как выявляет возможности образовательного процесса в решении задачи формирования у студента карьерной компетенции как компонента системы его профессионально-личностных качеств. Подготовка специалистов, осознающих значимость профессионального роста в системе личностных ценностей, является своевременным ответом образования на вызовы современности. Концептуализация этого ответа, его педагогическое теоретико-технологическое обоснование не менее важны и своевременны. Всё это определяет **актуальность** представленного исследования.

Структура диссертации соответствует требованиям к работам данного типа, отражает логику исследовательской деятельности, её этапы и последовательность предпринятых шагов. Автор опирается на базовые положения классических и современных научных источников в области теории и методики профессионального образования, подробно анализирует существующие в педагогической науке направления и способы решения

разнообразных теоретических и прикладных проблем, характерных для заявленной области исследования, предлагает и теоретически обосновывает собственные педагогические подходы к решению исследовательской задачи. Автор исследования подробно рассматривает многообразие существующих сегодня в науке точек зрения на ключевые понятия ее исследования: карьерная компетенция, профессиональная подготовка специалиста, профессионально-личностное развитие студента, педагогическое сопровождение и др.

Исходя из анализа социально-профессиональных потребностей и опираясь на продуктивные идеи и положения отечественной педагогической науки, автор диссертации сделала предположение о том, какие изменения необходимо внести в подготовку будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, чтобы она стала фактором формирования у каждого из них компетенции в области достижения карьерного успеха и профессионального роста. Соискатель видит цель своего исследования в том, чтобы разработать и в ходе постановочного этапа эксперимента внедрить в педагогический процесс колледжа подходы к формированию такого образовательного пространства, которое могло бы стать активной средой профессионально-личностного развития будущего специалиста. Этому посвящена I глава диссертации А.Р. Хайдаровой.

II глава исследования отведена описанию экспериментальной проверки выдвинутых гипотетических предположений и моделированию образовательного пространства в соответствии с целью и задачами исследования. Подробно описывается и анализируется процесс поэтапного внедрения педагогических подходов, содействующих профессионально-личностному развитию студентов, становлению системы их профессиональных мотивов и потребностей, опыта профессиональной рефлексии и самооценки. **Практически значимо** то, что автор предлагает критериальную базу оценки результатов внедрения разработанных подходов и что эти критерии сориентированы прежде всего на оценку деятельности студента как основного показателя уровня сформированности его карьерной компетенции. Привлекает и то, что применение разработанных критериев сопровождается использованием математических методов диагностики анализируемых явлений. **Практическое значение** имеют программы и методические разработки, предлагаемые автором в качестве «действующих моделей» организации образовательного процесса как пространства формирования у студентов карьерной компетенции.

Разработанные автором средства и формы деятельности позволяют вполне успешно реализовывать лично ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подходы в процессе формирования у будущих специалистов среднего звена опыта выстраивания траектории карьерного продвижения и профессионального развития.

Научная новизна исследования состоит в том, что соискателем выявлено образовательно-воспитательное значение процесса формирования у

будущего специалиста карьерной компетенции как одного из показателей его готовности к профессиональной деятельности на уровне современных требований, создана и теоретически обоснована модель формирования карьерной компетенции в структуре и содержании целостного образовательного процесса, а также разработан комплекс взаимосвязанных элементов, составляющих основу функционирования базовой модели (технология педагогического сопровождения, критериально-оценочная база измерения результатов, методические рекомендации, дидактические средства и пр.)

Теоретическая значимость диссертации состоит в том, что её основные результаты, выводы и обобщения уточняют некоторые положения теории и методики профессионального образования в части применения компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе профессионального образования, их воспитания и личностного развития.

Однако, исследование А.Р. Хайдаровой не свободно от недостатков.

В качестве наиболее существенного из них назовём то, что обобщения и рекомендации, представленные в тексте, недостаточно отражают особенности профессиональной подготовки специалистов среднего звена: умозаключения и разработанные соискателем рекомендации не «привязаны» к этому специфическому пространству профессионального образования, его уникальность и своеобразие недостаточно учтены в теоретических выводах и практических методических решениях. Этот недостаток работы особенно отчётливо проявляет себя ещё и потому, что в теме диссертации и её основных научных характеристиках обозначено не только учреждение среднего профессионального образования, но и конкретный профиль подготовки будущих специалистов, что, на наш взгляд, предполагает уточнение принадлежности разработанных подходов к формированию карьерной компетенции у студентов именно на названном этапе профессиональной подготовки и строго по отношению к тому специалисту, которого мы «получаем» на выходе.

Отметим также, что структура карьерной компетенции как профессионально-личностного новообразования представлена такими компонентами, как мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный. Следовало бы уточнить внутренние связи и зависимости между ними, реальные и потенциальные прямые/обратные влияния, вне иерархии качеств личности, которые входят в состав этого новообразования. Это позволило бы существенно конкретизировать понятие «карьерная компетенция» относительно специалистов конкретного профиля и конкретного уровня профессиональной подготовки в рамках представленного контекста.

Критериальная база исследования требует уточнения по показателям сформированности карьерной компетенции: в предлагаемых формулировках («знание основных принципов...», «сформированность мотивации...» и т.п.)

данные параметры не вполне пригодны для достоверной диагностики и требуют дополнительных уточнений на языке наблюдаемых действий обучающихся.

В тексте диссертации немало стилистических ошибок, речевых неточностей.

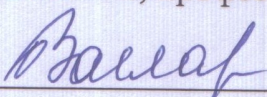
Указанные недостатки существенно не влияют на общую положительную оценку представленного исследования.

Заключение. Учитывая актуальность темы, теоретическую и практическую значимость осуществленных автором методических разработок, представленный и описанный в диссертации личный успешный опыт диссертанта в области обучения и воспитания студентов, можно считать, что диссертация А.М.Хайдаровой соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г.

Автор диссертации – Хайдарова Анжелика Рифовна- заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Ольгой Владимировной Заславской, обсужден и утвержден на заседании кафедры «Теория и методика образования», протокол №10 от 4 июня 2021 г.

Зав. кафедрой «Теория и методика образования»
Тульского государственного университета, доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования, профессор, Заслуженный учитель школы РФ

 Заславская Ольга Владимировна

Сведения о ведущей организации: кафедра «Теория и методика образования» Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет».

Адрес кафедры: 300012 г. Тула, проспект Ленина, 92, главный учебный корпус, к. 409, 411, 411а, Телефон: (4872) 25-79-33; E-mail: kafedra_timpo@mail.ru

