

научно-исследовательской работе

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

 С.П. Логинов

«25» декабря 2015 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» на диссертационную работу Харлашиной Екатерины Валерьевны «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Перед современной отечественной системой среднего профессионального образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» поставлена важная задача интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, соответствующих потребностям общества и государства и удовлетворяющих потребности личности данных специалистов в углублении и расширении образования. В этой связи в Федеральном законе подчёркивается необходимость создания благоприятных условий для интеграции отечественной системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Вступление Российской Федерации в Болонский процесс значительно расширило возможности доступа к достижениям европейской системы среднего профессионального образования, к структурным и содержательным преобразованиям в различных сферах подготовки специалистов среднего звена, к освоению и внедрению инновационных технологий в профессиональном образовании квалифицированных кадров. Особо следует отметить обращение к

изучению опыта подготовки квалифицированных кадров во Франции, которая, являясь одной из ведущих европейских стран, внесла существенный вклад в теорию и практику профессионального образования в целом и особенно в реформирование системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала. Обращение к анализу именно этого опыта делает научное исследование Харлашиной Е.В. наиболее важным и значимым.

Представление к защите диссертационной работы по сравнительной педагогике в области профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции подтверждает тот факт, что научно-педагогическое сообщество осознает полезность изучения опыта стран, сумевших в постоянно изменяющихся условиях, проводить модернизацию образования без ущерба для национальных интересов и историко-культурного развития.

С этих позиций исследование Харлашиной Е.В., в котором рассматривается профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции, а также на основе сравнительно-сопоставительного анализа обосновывается возможность использования положительного французского опыта в целях совершенствования профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского профиля в нашей стране, является весьма актуальным.

Изучение современной ситуации в области подготовки профессиональных кадров среднего звена позволил автору исследования выявить ряд противоречий между необходимостью изучения отечественными педагогами и исследователями зарубежного (французского) опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала с целью модернизации российской образовательной системы и недостаточным его освещением в российской научной литературе, а также между необходимостью эффективной подготовки квалифицированных специалистов среднего медицинского профиля в России и отсутствием комплексного анализа современной системы профессиональной подготовки данных специалистов, содержания и технологий их обучения, как в России, так и за рубежом.

Анализ содержания диссертации Харлашиной Е.В. показывает, что соискатель достаточно профессионально владеет научным аппаратом, методологией и методикой научного педагогического исследования, проработала большое количество научных библиографических источников по теме исследования, в том числе на иностранном языке и внес значительный вклад в получение новых научных результатов для теории и методики профессионального образования. Научная работа отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, правильным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью сделанных выводов.

В рамках диссертационной работы соискателем был проведен ретроспективный анализ становления системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, результатом которого стала авторская периодизация, представленная в первом параграфе первой главы диссертации. Кроме того, Харлашиной Е.В. было подробно проанализировано современное состояние системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции и представлена ее подробная структура.

Соискателем выявлены и аргументированы обоснованы особенности современной системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции. В первую очередь к ним относятся гибкость и вариативность траекторий получения парамедицинского образования; относительная изолированность от остальной системы высшего образования; возможность интеграции в высшее медицинское образование: ограниченный доступ к образованию и высокая селективность; большая роль практической (клинической) подготовки; «ученичество» как одна из форм реализации принципа «чередующегося обучения».

Несомненной заслугой Харлашиной Е.В. является выделение ведущих тенденций развития системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции. К ним следует отнести децентрализацию управления учебными заведениями; регионализацию образования;

диверсификацию системы профессионального образования; внедрение и усовершенствование многоуровневой системы профессионального образования с учётом преемственности различных уровней; индивидуализация образовательного процесса и активная его информатизация.

В диссертационной работе большое место отводится анализу и характеристику технологий профессиональной подготовки среднего медицинского персонала, большая часть которых находит применение и в системе профессиональной подготовки специалистов как во Франции, так и в России. Ею выделяются группа интерактивных технологий (имитационного характера: ситуационное обучение, дидактические игры, разыгрывания ролей, имитационные тренинги), интерактивные технологии неимитационного характера (проблемная лекция, учебная дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол»); технологии модульного обучения; виртуальные симуляционные и коммуникационные технологии.

Особо следует отметить, что на основе сравнительно-сопоставительного анализа двух образовательных систем, представлена и обоснована возможность использования полученного опыта профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции в отечественном среднем профессиональном образовании как на структурно-организационном уровне, направленном на усиление взаимодействия между учреждениями СПО и медицинскими ВУЗами, на расширении интеграции специалистов со средним и высшим медицинским образованием; на содержательном уровне за счёт его модернизации; на технологическом уровне через разработку и внедрение новых интерактивных технологий, внедрение в процесс обучения виртуальных симуляционных технологий.

**Научная новизна** представленного исследования и полученных в ходе его проведения результатов состоит в том, что соискателем переведены и введены в научный оборот оригиналы нормативно-правовых документов, ранее не представленных в российских источниках, отражающие особенности профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции;

определенены роль и место профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции в системе высшего образования, выявлены основные тенденции и принципы её развития; обосновано и раскрыто содержание профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции, определены основополагающие принципы его отбора и структурирования; охарактеризованы основные образовательные технологии профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции; проведен сравнительно-сопоставительный анализ двух систем профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в России и во Франции, на основании которого был выявлен положительный французский опыт и обоснована возможность его использования для совершенствования отечественной системы среднего профессионального образования.

**Теоретическая значимость** результатов диссертации заключается в том, что они расширяют и углубляют научно-педагогические знания в области профессиональной подготовки среднего медицинского персонала, вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, а также позволяют обогатить имеющиеся исследования по сравнительной педагогике.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что они могут послужить основой для модернизации и реформирования системы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала в России. Материалы диссертации могут быть использованы для исследований в области сравнительной педагогики, создания учебников и учебных пособий по профессиональной педагогике для высших и средних специальных учебных заведений, обновления содержания курса лекций по зарубежной педагогике, создания специальных и элективных курсов в области международного образования.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечиваются системным и целостным подходами к исследуемой проблематике, использованием фундаментальных исследований по сравнительной и профессиональной педагогике, аутентичных нормативно-

правовых документов и законодательных актов, регламентирующих профессиональную подготовку среднего медицинского персонала во Франции, а также использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования.

К достоинствам работы стоит отнести подтверждение теоретического материала конкретными примерами, что усилило достоверность исследования, его информативность и экспликативность.

Представленные автором результаты научного исследования позволяют говорить о способности автора грамотно презентовать материалы исследования. При этом хотелось бы отметить понятный и удобный для восприятия стиль изложения, что подчеркивает готовность Харлашиной Е.В. к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности. Автореферат и публикации автора содержат все важнейшие аспекты работы и достаточно полно представляют основное содержание диссертации.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует высказать отдельные замечания и предложения, которые, на наш взгляд, позволили бы усилить его основные положения и выводы:

1. Проводя сравнительно-сопоставительный анализ профессиональной подготовки среднего медицинского персонала во Франции и России следовало бы отталкиваться не только от достижений и недостатков в подготовке медицинского персонала, но и от анализа различий социально-экономических и социально-политических условий двух стран, оказавших влияние на различие профессиональной подготовки медицинского персонала.

2. Представляя периодизацию становления системы подготовки среднего медицинского персонала во Франции следовало бы обозначить временные рамки сравнительно-сопоставительного периода подготовки медицинских кадров в России.

3. Практическая значимость работы возросла бы, если бы соискатель определил и описал более подробно организационно-педагогические условия

повышения качества подготовки среднего медицинского персонала в России с применением французского опыта.

4. Целесообразно было бы в самой диссертационной работе все различия в системе подготовки специалистов двух стран, их преимущества и недостатки представить более структурированно с использованием таблиц, графиков, гистограмм и т.п.

5. Диссертационная работа выглядела бы еще весомее, если бы автор коснулся вопроса подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального медицинского образования во Франции и в России, что является непременной составляющей всей системы профессионального образования.

Перечисленные замечания и предложения не снижают теоретической и практической значимости представленной диссертационной работы, соответствующей специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что диссертация Харлашиной Е.В. «Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала во Франции: система, содержание, технологии» является самостоятельным, законченным научным исследованием, имеет существенное теоретическое и практическое значение и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к научным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации – Харлашина Екатерина Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовила доктор педагогических наук, заведующая кафедрой французской филологии, профессор Гвоздева Анна Вячеславовна.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», протокол № 5 от 24 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой педагогики ФГБОУ  
ВПО «Курский государственный университет»  
доктор педагогических наук, профессор  
305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33  
Тел. + 7 (4712) 70-05-38  
Эл. почта [info@kursksu.ru](mailto:info@kursksu.ru)

Гонеев

Александр Дмитриевич



Подпись	Чореева А.Д.
Фамилия специалиста отдела кадров	Галочуканова
дата	25.12.2015