



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Ленина пр-кт, д. 125, Тула, 300026  
Тел./факс: (4872) 35-14-88 / 65-78-07  
e-mail: [info@tsput.ru](mailto:info@tsput.ru), <http://tsput.ru>

ОКПО 02080121, ОГРН 1027100979674  
ИНН/КПП 7107030811 / 710701001

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
кандидат политических наук, доцент

К.А. Подрезов



### ОТЗЫВ

ведущей организации – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» – на диссертационную работу Фарафоновой Ирины Владимировны на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Современные тенденции развития начального образования оказывают существенное влияние на организацию и содержание подготовки будущих учителей начальных классов. Приоритетной задачей высшего педагогического образования выступает подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В условиях, когда главной функцией учителя в условиях реализации ФГОС НОО становится управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования, которое влечет за собой широкое использование в образовательном процессе современных методов, технологий, педагогических средств деятельностного типа, к которым относится метод проектов, от вузов требуется больше гибкости в выстраивании образовательных программ подготовки учителей начальных классов.

**Актуальность исследования** обусловлена поиском эффективных технологий подготовки учителя начальных классов, способного выполнять возложенные на него функции, в том числе, по организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

В свете актуальности проблемы четко представлены объект, методологическая основа, методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны основные научные результаты, полученные лично соискателем. Поставленная цель характеризует данное исследование как научно-педагогический поиск, актуальный для современной педагогической науки. Реализация научного замысла находит свое отражение в положениях, выносимых на защиту. Такое композиционное единство демонстрирует целостный подход к изучению исследуемого феномена и подчеркивает научную логику диссертанта, владение методологией научного исследования на высоком уровне.

Несомненной заслугой диссертанта является глубокий анализ проблемы исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования – «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», которое понимается автором как устойчивое свойство личности, выражающееся в способности решать основные профессионально-педагогические задачи средствами проектной деятельности при изучении начального курса математики, учитывать индивидуальные возможности обучающихся, развивать их творческие способности.

Предлагаемое определение отражает основные характеристики указанного феномена и свидетельствует о его многоаспектности и сложности. И.В. Фарафоновой определены структурные компоненты готовности будущих педагогов ступени начального общего образования к организации проектной деятельности при изучении математики младшими школьниками: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

На основании глубокого ретроспективного анализа аспектов истории становления и развития метода проектов и проектной деятельности в образовательной практике, изучения имеющейся практики его использования в условиях реализации требований ФГОС НОО в исследовании правомерно обосновывается необходимость разработки модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности при изучении математики младшими школьниками.

Особый научный интерес представляет разработанная автором модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности при изучении математики младшими школьниками, состоящая из 6 блоков: целевого, методологического, содержательного, методического, критериально-оценочного, результативного.

Механизмом реализации модели, по мнению автора, выступает методика обучения студентов организации проектной деятельности младших школьников разных видов в рамках изучения дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики» через моделирование профессионально-педагогических ситуаций и решение учебно-профессиональных задач.

Автором диссертационной работы грамотно спроектирована и проведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели, позволяющей внедрить в образовательный процесс вуза рабочую программу и методическое обеспечение дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики», методические рекомендации по алгоритмизации будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов, контрольно-измерительные материалы разных уровней, кейсы-тренажеры.

Описание организации опытно-экспериментальной работы, анализ и содержательная интерпретация её результатов убедительно свидетельствуют о том, что положительная динамика уровней сформированности готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики подтверждает правильность выдвинутой гипотезы. Статистическая обработка экспериментальных данных доказывает корректность и объективность полученных результатов.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность сконструированной модели по представленным критериям и показателям.

Исследования И. В. Фарафоновой, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что определено содержание понятия «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», её структура и уровневые характеристики; разработана и экспериментально апробирована модель и методическое обеспечение формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; выделены критерии (мотивационный, гностический, технологический и рефлексивный) и раскрыты показатели оценивания уровня сформированности у студентов готовности к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Несомненна **теоретическая значимость** проведенного исследования для педагогической науки. Полученные результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, в частности, уточнено теоретическое представление о сущности и содержании готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики как устойчивого свойства личности, проведено теоретическое обоснование модели этого процесса.

**Практическая значимость** исследования И. В. Фарафоновой заключается в том, что разработанная модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики и ее методическое обеспечение внедрены в практику Института педагогики и психологии Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование: в преподавание дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении

математики», в разработку ее рабочей программы, методических рекомендаций по алгоритмизации будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов, контрольно-измерительных материалов разных уровней.

**Достоверность и обоснованность результатов** сформулированных в диссертации обеспечена достоверной источниковой и документальной базой исследования; применением комплексности историко-педагогических методов, методологической обоснованностью теоретических выводов, соответствующих исходным позициям логики исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование; применением методов математической статистики для обработки данных, полученных экспериментальным путем.

Результаты исследования Фарафоновой И.В. широко обсуждались на Международных и Всероссийских конференциях.

**Личный вклад автора** состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования: при определении проблемного поля и методологического аппарата работы, разработке модели, методики и методического обеспечения ее эффективной реализации, в проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты проведенного исследования представлены в 21 научной публикации, из которых 5 – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Исследование Фарафоновой И.В. имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, сформулировать ряд **замечаний, вопросов и пожеланий** в целях его совершенствования.

1. Следовало бы, на наш взгляд, заявляя в качестве проблемы «модель формирования готовности учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представить более обоснованную аргументацию выбора в качестве предмета исследования «формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики».

2. Хотелось бы понять логику исследователя и получить ответ на вопрос: «Почему на основе сформулированной проблемы, определенных объекте и предмете исследования соискатель установил цель диссертационной работы с такой формулировкой?».

3. Рассматривая историографическую характеристику исследуемой

проблемы возникновения и развития метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике, автор не делает специального источниковедческого анализа по отношению к ряду педагогических сочинений, которые отнесены к источникам. Как и в каких условиях эти сочинения создавались, какую историческую оценку они получили у современников? Почему метод проектов, абсолютизированный М.В. Крупениной, В.Н. Шульгиным и Б.В. Игнатьевым, привел к катастрофическим показателям уровня подготовки учащихся по общеобразовательным предметам?

4. На наш взгляд, представление о диссертации стало бы более информативно ёмким и позволило автору шире раскрыть возможности в разрешении поставленной проблемы, если были бы, заявляя термины «моделирование», «модель» и «функции, задачи и принципы метода проектов» с точки зрения места и особенностей их реализации в процессе формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, автор раскрыл их содержание более предметно и объёмно, что усилило бы положения, выносимые на защиту.

5. На стр. 104 автор пишет, что «В методике формирования готовности будущего педагога к организации изучаемого вида деятельности важная роль отводится проблеме постановки целей обучения, так как все педагогические условия, т.е. содержание, методы, средства и формы обучения направлены на результат, а именно на их достижение». Хотелось уточнить: «Что это за педагогические условия и почему они не выделены в модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики?».

6. На наш взгляд, в диссертации и автореферате целесообразно было бы более развёрнуто описать системообразующие связи между компонентами «Модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», определяющими теоретические основы формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников и практические механизмы их реализации в процессе личностно развивающего обучения.

Указанные замечания, вопросы и пожелания не снижают общего положительного впечатления и ценности проведенного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по ряду позиций носят дискуссионный характер.

Текст автореферата и публикации автора в полной мере отражают содержание и основные результаты проведенного исследования.

**Заключение:** Диссертация Фарафоновой Ирины Владимировны на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, является завершённым самостоятельно

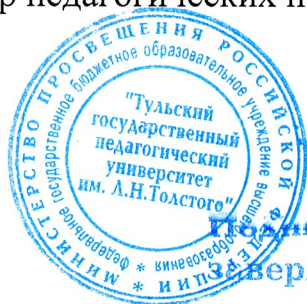
выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования Митрохиной Светланой Васильевной, обсуждён и одобрен на заседании кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (протокол № 6 от 18 марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
педагогики, дисциплин и  
методик начального образования,  
доктор педагогических наук, доцент

Митрохина Светлана Васильевна

18.03.2021 г.



*Светлана Васильевна Митрохина*  
Заведую. Начальник отдела  
делопроизводства и связи  
*Светлана Васильевна Митрохина*

**Сведения о ведущей организации:**

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
Адрес ведущей организации: 300026, Тульская область, г. Тула, просп. Ленина, д. 125  
Тел./факс: (4872) 35-14-88 / 65-78-07  
Адрес электронной почты: e-mail: info@tsput.ru, http://tsput.ru