



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
полковник В.В. Косухин
« _____ » 2020 года

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» на диссертационную работу Ермилова Алексея Васильевича «Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Возникновение в Российской Федерации техногенных чрезвычайных ситуаций приводит к разностороннему негативному воздействию на человека, объекты экономики и окружающую среду. Данный факт обуславливает заинтересованность государства в повышении уровня техносферной безопасности, который заключается в создании условий, исключающих возникновение чрезвычайных ситуаций и их качественной ликвидации. При этом предметом особого внимания выступает оперативность и успешность ликвидации чрезвычайной ситуации.

Автор подчеркивает, что успешность ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций обеспечивается кадрами, что подтверждается ссылками на нормативно-правовые акты МЧС России. Так, в п. 31 Боевого устава подразделений пожарной охраны выделяется, что спасение людей, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки обеспечивается своевременным привлечением участников боевых действий по тушению пожаров (стр. 3, диссертация).

Деятельность, направленная на ликвидацию чрезвычайных ситуаций, определяется уровнем подготовленности сотрудников МЧС России. При этом успешность самореализации выпускника по профессиональному назначению во многом определяется сформированностью у него профессионально значимых качеств. Данный факт диктует необходимость обеспечить их формирование на этапе профессионального становления бакалавров в вузах МЧС России.

Обозначенное резко актуализирует необходимость совершенствования теоретико-методических основ формирования профессионально значимых качеств у бакалавров и их реализации в профессиональной подготовке вуза МЧС России.

Очевидным следствием существующей проблемы является необходимость выделения основных групп профессионально значимых качеств бакалавров и разработка технологии их формирования в вузе МЧС России. Исследованию и преодолению этой актуальной проблемы, прежде всего и была посвящена работа Алексея Васильевича Ермилова.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

А.В. Ермиловым грамотно сформулирован научный аппарат диссертации (объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза), который достаточно полно отражает идею исследования, а также не содержит внутренних противоречий.

Теоретико-методическая основа диссертационного исследования охватывает значительный объем специальной литературы и отражает: философское учение о личности (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.В. Мардахаев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, И.Т. Фролов и др.) и деятельности (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн и др.) определившие базовые подходы: личностно ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Е.И. Бондаревская, М.Е. Кузнецов, А.Н. Леонтьев, С.В. Митрохина, В.А. Романов, Е.Н. Селиверстова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Ф.В. Шарипов и др.); деятельностно ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Б. Орлов, и др.); практико-ориентированный подход (Ю.П. Ветров, М.Я. Виленский, П.И. Образцов, Н.П. Клушина и др.); средовой подход (А.В. Иванов, Я.С. Мануйлов, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Н.В. Ходякова и др.); компетентностный подход (М.И. Алдошина, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, О.И. Воленко, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, О.А. Ульянина и др.).

В теоретической основе основополагающее значение имели следующие научные теории, представления и положения: концепция поэтапного формирования умственных действий (В.С. Библер, П.Я. Гальперин, В.И. Горбачев, Е.Н. Кабанова-Меллер, З.И. Калмыкова и др.); развитие личности в обучении (И.И. Игнатенко и др.); учение об основах профессионального самосовершенствования (А.К. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, Е.М. Борисова, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); моделирование в обучении (С.В. Беленев, А.Н. Глушко, В.П. Кочнев, Л.Н. Ланда, Ю.Н. Лапыгин, А.И. Митин, Ю.Ф. Михайлов, С.А. Новоселов, М.Ю. Олешков, А.В. Пешков, Е.А. Рассолова, А.Ю. Федотов, Л.М. Фридман, М.В. Ядровкая, L. Sauv e и др.); сущность профессионального образования и воспитания (Э.Ф. Зеер, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, Е.И. Рогов, С.Б. Серякова, Г.Ф. Шафранов-Куцев и др.).

Ответственный подход диссертанта к теоретико-методической основе исследования способствовал построению на хорошем уровне его логики и содержания.

Выводы, показанные по параграфам и главам диссертации, в том числе по всему материалу, корректны, отражают суть и содержание проведенного исследования.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, имеют высокий научный уровень.

Достоверность и научная новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Научная новизна диссертационного исследования А.В. Ермилова, заключается в следующем:

1. Уточнено понимание профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России, определяющих направленность учебно-воспитательного процесса по их формированию в вузе. Определены уровни проявления профессионально значимых качеств (адаптивный, средний, высокий), что позволяет разрабатывать инструментарий их оценки, а также создает предпосылки для учета в процессе индивидуализации подготовки в вузе МЧС России.

2. Разработана модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Содержательное обеспечение модели включает в себя группы качеств личности, существенно влияющих на выполнение конкретных технологий функциональной деятельности по профессиональному назначению выпускника. К таким группам качеств относятся: универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности.

3. Охарактеризована технология, обусловленная потребностями содержательного компонента модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Технология представляет собой поэтапное овладение курсантами операциональными действиями и самой технологией функциональной деятельности по профессиональному назначению, с последующим их погружением в ситуации риска различного уровня с учетом индивидуальных предрасположенностей каждого. Такая технология позволяет курсантам проявлять профессионально значимые качества, обеспечивая реализацию определенных операциональных действий, формируя их до потребностей выполнения функциональной деятельности с учетом ситуаций риска.

4. Выявлены педагогические условия необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России.

Достоверность и объективность результатов полученных научных результатов определяются методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью комплекса используемых методов задачам

исследования, репрезентативностью выборки обследованных. Достоверность разработанных рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью и доказательностью выводов, подтверждением гипотезы, апробацией, длительностью экспериментальной проверки, возможностью воспроизведения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС в вузах России.

Теоретическая значимость исследования. Определяется полученными в ходе исследования результатами, дополняющими теорию высшего образования в разделе формирования профессионально значимых качеств курсантов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». Уточнены понимание, сущность и содержание профессионально значимых качеств личности бакалавра МЧС России, которые дифференцированы по группам их проявления в ситуации риска, и выступающие базовым ориентиром для их формирования по профессиональному назначению в процессе подготовки в вузе. Разработана модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров, как основа обеспечения качества подготовки курсантов в вузе МЧС России по профессиональному назначению. Выделено, охарактеризовано и экспериментально проверено содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, с учетом индивидуальных возможностей каждого, а также особенностей учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость. Разработано и внедрено в учебный процесс ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России следующее: модели профессиональных ситуаций с различным уровнем риска при изучении факультатива «Пожаротушение»; дифференцированные компьютерные модели практико-ориентированных задач по тушению пожаров на объектах экономики при изучении учебной дисциплины «Организация пожаротушения», а также для организации профессиональной подготовки действующих сотрудников Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона при решении ими пожарно-тактических задач на местности и проведении пожарно-тактических учений. Разработана оценочная методика уровня проявления профессионально значимых качеств (смелость при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, лидерство, быстрота оценки оперативной обстановки, стрессоустойчивость). Материалы исследования нашли отражение в учебных пособиях: «Подготовка личного состава на базе ФГКУ «Ногинский спасательный центр» (2015 г.), «Организация пожаротушения: практикум» (2018 г.), «Пожарная тактика. Решение пожарно-тактических задач на местности» (2019 г.).

В первой главе диссертации «Профессионально значимые качества бакалавров МЧС России и необходимость их формирования в вузе» охарактеризовывается понятие «профессионально значимые качества

бакалавра МЧС России»; выделяется совокупность профессионально значимых качеств бакалавра, которая дифференцируется по группам, в зависимости от обеспечения операциональных действий в среде с наличием фактора риска; выделяются критерии и показатели оценки профессионально значимых качеств; рассмотрена организация профессиональной подготовки и формирования профессионально значимых качеств в вузе МЧС России; строится модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России и раскрывается ее содержательно-технологическое обеспечение.

Необходимо отметить, что в первой главе диссертации автором изучен большой объем психолого-педагогической, пожарно-технической и нормативной литературы. Теоретический материал первой главы логично структурирован и целенаправленно раскрывает поставленные задачи исследования. При рассмотрении сущности и содержания профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России (параграф 1.1) диссертант строит свое исследование, анализируя операциональные действия частных технологий функциональной деятельности осуществляемых бакалавром в среде с наличием факторов риска, выделяя качества личности, обеспечивающие их реализацию. Итогом раскрытия параграфа является емкое и обоснованное представление авторского понятия «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России» (стр. 32, диссертация).

Раскрывая вопрос проявления выделенной совокупности профессионально значимых качеств (стр. 43, диссертация), А.В. Ермилов достаточно основательно распределяет их по группам в зависимости от сфер проявления в ситуации риска (универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности).

Считаем, что выделенные автором критерии сформированности групп качеств (степень выраженности смелости при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, уровень проявления командно-организаторских способностей, уровень владения операциональным действием, развитость нравственно-психологической устойчивости личности) представленные (стр. 49, диссертация) вполне объективны и способны дать адекватную оценку предмету исследования.

Раскрывая вопрос формирования профессионально значимых качеств бакалавров (параграф 1.2), А.В. Ермилов достаточно основательно проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы, связанной с фундаментальными особенностями становления личности по профессиональному назначению. Также автор анализирует особенности профессиональной подготовки в вузах МЧС России, выделяя основные аспекты влияющие на профессиональное становление личности выпускника

(стр. 56, диссертация): индивидуально-психологические способности обучающихся; влияние общеразвивающих дисциплин вуза МЧС России; профессиональное воспитание курсантов офицерами командного звена и преподавателями; профессиональные действия, осуществляемые курсантами в процессе изучения специальных (пожарно-технических) дисциплин; прохождение учебных практик и стажировок.

Необходимо отметить, что автором удачно подчеркивается влияние совокупности внутренних и внешних факторов (стр. 68, диссертация) на успешность подготовки курсантов к самореализации по профессиональному назначению.

Разработанная модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России (стр. 82, диссертация) имеет законченный вид, содержит необходимые компоненты (целевой, организационный, содержательный, технологический, мониторинговый, результативный), методологическую основу и необходимые педагогические условия для реализации модели. Представленная модель обладает достаточно объемным описанием. Содержательно-технологическое обеспечение модели отражает решение поставленной проблемы исследования.

Важно отметить, что А.В. Ермилов не остановился на представленной модели. Автором также разработана и детально раскрыта поэтапная технология (стр. 90, диссертация) формирования профессионально-значимых качеств, необходимых для бакалавра МЧС России. Важной составляющей технологии является поэтапное овладение курсантами операциональными действиями и самой технологией функциональной деятельности по профессиональному назначению, с последующим их погружением в ситуации риска различного уровня с учетом индивидуальных предрасположенностей каждого.

В результативном компоненте модели отражены уровни проявления выделенных групп профессионально значимых качеств (стр. 93, диссертация) (адаптивный, средний, высокий). Отмечаем, что каждый уровень дает четкое обоснование и оценку сформированности выделенных групп качеств.

Материал первой главы (трех параграфов) обеспечил создание прочной основы для организации и проведения эмпирического и экспериментального исследования.

Во второй главе «Экспериментальная проверка технологии формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России» представлена организация экспериментальной проверки модели и описан процесс ее реализации в вузе МЧС России; обработаны результаты эксперимента, проанализирована динамика развития профессионально значимых качеств; выделены педагогические условия необходимые для совершенствования реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

Важно отметить четкий алгоритм экспериментальной проверки реализации содержательно-технологического обеспечения модели

формирования профессионально-значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России. В параграфе 2.1 «Организация экспериментальной проверки содержательно-технологического обеспечения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России» (стр. 100-113, диссертация) автором: четко обозначена цель и задачи экспериментальной работы; определены и охарактеризованы методики оценки уровня проявления выделенных групп качеств (табл. 5, стр. 102, диссертация); раскрыто содержание этапов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, заключительный).

Хорошая организация экспериментальной работы позволила А.В. Ермилову на достаточно хорошем уровне реализовать содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России, получить объективные результаты, а также выделить педагогические условия необходимые для реализации модели (параграфе 2.4): ориентированность учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России на поэтапное формирование качеств личности курсантов с учетом потребностей профессиональной деятельности; профессионализм и личная примерность преподавателей в процессе учебной деятельности ограниченной профессиональным содержанием; мотивированность курсантов в осознанном проявлении профессионально значимых качеств и активность в ситуациях учебной деятельности, обусловленной их профессиональным становлением.

По итогам экспериментальной проверки модели были получены следующие результаты:

1. Динамика сформированности выделенных групп профессионально значимых качеств бакалавров показала, что поставленные цель и задачи экспериментальной работы успешно решены.

2. Разработанная и реализованная авторская технология формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России показала свою высокую эффективность.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала:

– в самостоятельном выборе темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения;

– в обеспечении достижения поставленной цели и задач, посредством разработки: теоретических положений по рассматриваемой проблеме, программы исследования, модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России и ее содержательно-технологического обеспечения;

– в организации экспериментальной работы по реализации содержательно-технологического обеспечения модели; обработки полученных результатов, и их обобщении, формулировке выводов, литературном оформлении диссертации, подготовке публикаций основных результатов исследования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертационное исследование Алексея Васильевича Ермилова имеет завершённый характер. Оно содержит научно обоснованные фактические материалы, авторскую идею (концепцию), хорошо аргументированные обобщения и выводы, является научной квалификационной работой, объединяющей теоретико-методические основы организации учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России по формированию профессионально значимых качеств бакалавров.

Достоверность полученных научных результатов определяется методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью комплекса используемых методов задачам исследования, репрезентативностью выборки обследованных. Достоверность разработанных рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью и доказательностью выводов, подтверждением гипотезы, апробацией, длительностью экспериментальной проверки, возможностью воспроизведения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС в вузах России.

Основные положения диссертационной работы представлены в 16 публикациях автора, в их числе 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации соискателя соответствуют содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование А.В. Ермилова, необходимо отметить, что в нем присутствуют определенные недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. Автором излишне детализированы вопросы, связанные с профессиональной деятельностью сотрудника МЧС России, что нагромождают работу.

2. Что включает в себя материальная база вуза МЧС России, позволяющая преподавателям создавать дифференцированные ситуации различного рода риска?

3. Работа перегружена таблицами в параграфе 2.3, рисунками в параграфе 2.2, которые целесообразнее разместить в приложения.

4. Какова обоснованность выбора педагогических условий, необходимых для реализации модели формирования профессионально значимых качеств?

Выдвинутые недостатки не являются принципиальными и не снижают ценности диссертации, выполненной А.В. Ермиловым, которая представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Можно отметить, что результаты диссертационной работы имеют положительные перспективы для их использования в практике высшего профессионального образования, ведущего подготовку сотрудников в среде с наличием факторов риска.

Таким образом, анализ содержания диссертационного исследования А.В. Ермилова на тему: «Формирование профессионально значимых качеств

бакалавров в вузах МЧС России» позволяет говорить, о том, что оно является самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Алексей Васильевич Ермилов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертационное исследование подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии, доктором педагогических наук, доцентом Федосеевой Ириной Александровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2., тел. 8 (383) 338-08-28, e-mail: nvivv@mvd.ru): протокол № 3 от «4» 09 2020 года.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации,
канд. пед наук, полковник

А.А. Зотов

Подпись руки начальника кафедры военной педагогики и психологии полковника Зотова А.А. заверяю:

Начальник отдела кадров Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
подполковник

П.В. Чайковский

С публикациями сотрудников кафедры по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru/>