

«Утверждаю»

И.о. ректора
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Курский государственный уни-
верситет»

кандидат исторических наук, доцент


С.П. Логинов

«25» апреля 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

на диссертацию Ератовой Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Проблема использования эффективных практико-ориентированных технологий формирования профессиональной компетентности будущих юристов в настоящее время приобретает особую значимость в связи со становлением гражданского общества в Российской Федерации.

Институты гражданского общества при реализации взаимодействия с государством предъявляют четкие требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция. Будущие юристы призваны осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность.

Овладение бакалаврами юриспруденции на высоком уровне не только базовыми знаниями по специальности, но и развитие у них в процессе обучения в университете определенного набора надпредметных знаний продиктовано социальным заказом государства, общества и личности к системе высшего образования и определяет требования к подготовке конкурентоспособного выпускника.

Требования к профессиональной подготовке бакалавров юриспруденции определены нормами ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 21.04.2021 г., указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах

развития РФ на период до 2024 года» (2020г.), «Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.» (2020 г.), единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональными стандартами «Специалист по конкурентному праву» (2018 г.), «Следователь-криминалист» (2015 г.), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (2016 и 2020 гг.).

Безусловно, образовательная среда университета оказывает непосредственное влияние на качество подготовки бакалавров юриспруденции. Однако, как справедливо отмечает автор, она недостаточно практико-ориентирована, зачастую мало эффективна. В связи с этим выпускники университета становятся не в полной мере востребованными на рынке труда, так как полученные ими личностно-профессиональные компетенции к началу их активной профессиональной деятельности уже безнадежно устарели.

На этом основании исследование Т.И. Ератовой ориентировано на формирование профессиональных компетенций будущих юристов, развитие их личностных качеств, которые способствуют вовлечению в практико-ориентированную деятельность, направленную на результат на основе продуктивных образовательных технологий, лучших практик.

Следует отметить, что автору удалось обозначить важный и недостаточно изученный аспект данной проблематики, а именно: формирование профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии. Таким образом, тема диссертационного исследования Ератовой Татьяны Ивановны однозначно может быть признана актуальной, социально значимой и представляющий большой интерес для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования всей системы высшего образования.

Актуальность проведенного исследования заключается также в необходимости разрешения существенных противоречий, выявленных диссертантом в ходе анализа современного состояния системы подготовки бакалавров юриспруденции в университете (стр.6 диссертации).

Вполне закономерно стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанных противоречий. Следует отметить также и то, что комплексные научные исследования, посвященные разработке и обоснованию теоретико-методологических положений, определяющих технологию процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии, не были предметом специального изучения. Все это и определяет научную проблему диссертационной работы, выполненной Татьяной Ивановной Ератовой.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и

свидетельствуют об исследовательской культуре автора, его готовности к выполнению диссертационной работы заявленного уровня.

Гипотеза и положения, выносимые на защиту, содержат новые идеи и могут считаться правомерными (стр. 6-7 диссертации). Представленная диссертация обладает логичностью и четкостью изложения теоретических и практических данных, написана научным, корректным языком.

Решая проблему исследования, автор в соответствии с поставленными задачами выявляет сущность, структуру и содержание понятия «профессиональные компетенции бакалавров юриспруденции», разрабатывает модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии, а также раскрывает ее технологическое обеспечение (стр. 7 диссертации).

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые интересные результаты, отвечающие современным тенденциям и сфере высшего образования.

Не вызывает сомнения композиционное построение диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении обоснована актуальность темы; определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; обозначены этапы и методы исследования; освещен опыт внедрения результатов выполненного исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

Проанализированный соискателем большой объем научно-педагогической литературы по теме исследования, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Базовыми в диссертации стали концептуальные положения теории профессионализации личности обучающихся, принципы становления личности и ее профессионального развития, реализация компетентного подхода к формированию профессиональной компетентности, профессионального саморазвития и самоактуализации будущего юриста, направленные на решение исследовательских задач.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете» раскрыта сущность и структура понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», выделены критерии и соответствующие им показатели уровня её сформированности и развития личностных качеств студентов; разработана модель формирования данного феномена. Элементы модели разделены на целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный, результативный блоки. Эффективность функционирования данной модели оценивалась, исходя из

обоснованных критериев, показателей и уровней сформированности профессиональных компетенций будущих юристов, а также развития их личностных качеств.

В качестве критериев сформированности профессиональных компетенций будущих юристов выбраны: мотивационный, содержательно-когнитивный, практико-технологический, оценочно-рефлексивный и определены уровни: высокий, средний, низкий (с. 49).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели и технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» описана диагностика исходного уровня сформированности рассматриваемой компетенции; проведена апробация модели формирования профессиональных компетенций будущих юристов на основе практико-ориентированной технологии; осуществлен качественный анализ полученных в процессе эксперимента данных, что позволило оценить эффективность проводимого эксперимента.

По нашему мнению, предложенная диссертантом модель формирования профессиональной компетентности будущих юристов отличается определенной универсальностью, корректностью и оригинальностью. В ней соискатель предлагает новые, вариативные способы формирования компетенции, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в результативную деятельность в условиях университета.

Заслуживают внимания авторские методики, используемые в процессе проведения экспериментальной работы.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его **новизне**, которая заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, дополнены новой идеей непрерывного их развития при реализации практико-ориентированной технологии ее формирования на основе авторской модели: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции»; разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; обоснована и апробирована практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

Не анализируя детально все аспекты проведенного исследования, хотелось бы подчеркнуть его **теоретическую значимость**. Автор подчеркивает, что настоящее исследование вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях

практико-ориентированной технологии в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

Результаты диссертационного исследования не только вносят определенный вклад в теорию педагогической науки, но и отличаются **практической значимостью**:

- результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций высшего образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональной компетентности;

- разработанные теоретические положения и методический инструментарий способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии;

- практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции может быть использована в образовательном процессе средних профессиональных и высших образовательных организациях, а также дополнительного профессионального образования по направлению подготовки юриспруденция;

- разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете может быть использован в системе повышения квалификации специалистов по юриспруденции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, права, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций, реализующих программы бакалавриата по направлению подготовки юриспруденция.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, разработке модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанные Т.И. Ератовой модель, практико-ориентированная технология и ее дидактический инструментарий по формированию профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции могут быть реализованы и на других направлениях подготовки бакалавров.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационной работы Т.И. Ератовой, могут входить государственные и негосударственные образовательные организации, оказывающие юридические услуги, организации дополнительного профессионального образования работников сферы юриспруденции.

Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствующие задачам исследования.

16 публикаций автора, в том числе 6 статей, опубликованные в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, свидетельствуют о разноплановой апробации (с.13 диссертации), полноценно раскрывают содержание выполненного исследования.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования можно высказать следующие замечания и пожелания:

1. Одним из центральных положений данного исследования является формирование профессиональной компетенции бакалавров юриспруденции, но не определяется профиль будущей профессиональной деятельности.

2. Традиционное понимание технологии предполагает ее описание через процедуры, операции, алгоритмы, а не используемые вами методы, средства и формы образовательной деятельности.

3. Раскрытие каждого из компонентов содержания процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции обогатило бы образное восприятие модели.

4. Хорошим дополнением к проведенному исследованию мог бы стать анализ опыта формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в других регионах страны.

5. Каким образом проверялись данные, полученные экспериментально, как доказывалось равенство условий при организации исследования?

В целом высказанные пожелания и отмеченные замечания не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и его теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация Ератовой Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена

актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ератова Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», директором института непрерывного образования, Ириной Викторовной Ильиной. Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 7 от 25 апреля 2022 г.).

Сведения об авторе отзыва ведущей организации:

Фамилия, имя, отчество: Ильина Ирина Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 - теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доктор педагогических наук, профессор,

Должность: профессор кафедры педагогики профессионального образования, директор института непрерывного образования

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: Россия, 305000, г. Курск, ул. Радищева, 33.

Телефон: +7 (4712) 51-05-76

E-mail: pk@kursksu.ru

Официальный сайт: <https://kursksu.ru/>

Email: <https://fpk.kursksu.ru/kontakty/fpkkursksu.ru@yandex.ru>

Заведующий кафедрой
педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», доктор педагогических наук
по научной специальности
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования,
профессор

Александр Дмитриевич Гонеев

