

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»,
доктор технических наук, профессор

И.С. Константинов
« 3 » _____ 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на диссертационную работу Дулепова Дмитрия Владимировича «Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Реформирование и модернизация системы высшего образования, принятие новой образовательной парадигмы ориентированной на использование компетентностного подхода неизбежно актуализирует потребность в разработке современных подходов к обучению и воспитанию, а также поиск путей эффективной реализации требований ФГОС ВО нового поколения.

Высокие требования к результатам подготовки будущих офицеров обусловлены современными процессами мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. В этих условиях каждый выпускник военного вуза должен быть настоящим профессионалом своего дела, способным выполнять поставленные задачи и действовать в быстро меняющейся обстановке при постоянном влиянии негативного информационно-психологического воздействия, что в свою очередь предполагает сформированность не только профессиональных, но и общекультурных компетенций, являющихся результатом высшего военного образования.

В данном контексте диссертационная работа Дулепова Д.В. имеет важное значение для совершенствования процесса подготовки офицерских кадров в системе военных образовательных организаций высшего образования.

Автор справедливо указывает на целесообразность разрешения противоречий, которые сложились между современными требованиями общества и государства к гуманитарной подготовке будущих офицеров как важному этапу профессионального становления, включающей в себя требования к уровню развития общекультурных компетенций, и сложившейся системой воспитательной работы военного вуза, не в полной мере ориентированной на их формирование.

Анализ содержания диссертации Дулепова Д.В. показывает, что соискатель достаточно профессионально владеет научным аппаратом, методологией и методикой научного педагогического исследования, им проработано достаточно большое количество научных библиографических источников, что вносит значительный вклад в получение новых научных результатов для теории и методики профессионального образования. Научное исследование отличается системностью, целенаправленностью, последовательностью, грамотным выбором стратегии и тактики научного анализа, а также обоснованностью выводов, сделанных соискателем.

Необходимо отметить, что исследование Дулепова Д.В. непосредственно связано с личным профессиональным опытом организации и проведения воспитательной работы в системе военных образовательных организаций высшего образования, что позволяет считать научную работу соискателя проверенной практикой и временем.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности и содержания понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы военного вуза», обосновании его структуры, раскрытии его содержания в рамках системного подхода; в разработке и применении в организации воспитательной работы военного вуза теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров; в разработке и апробировании критериально-оценочного аппарата проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров; в проектировании и внедрении в педагогическую практику Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров; в конкретизации педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они вносят вклад в теорию воспитания, расширяют представление о возможностях реализации компетентностного подхода в процессе воспитательной работы в военном вузе; дополняют теорию и методику высшего военного профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования общекультурных компетенций будущих офицеров с использованием различных форм и методов организации и проведения воспитательной работы, уточняют содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе».

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование предложенной в работе Программы воспитательной работы военного вуза, способствует эффективному формированию общекультурных компетенций будущих офицеров. Разработанная Программа в целом является универсальной и может быть адаптирована для повышения уровня сформированности общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в других российских военных вузах. Критериально-оценочный аппарат, разработанный в диссертации, может применяться не только в воспитательном, но и в учебном процессе.

Личный вклад соискателя заключается в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационной работы, уточнении содержания понятия «формирование общекультурных компетенций», разработке теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. Автором самостоятельно спроектирована и внедрена в педагогическую практику Программа, разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций, конкретизированы педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике воспитательной работы военного вуза.

Хотелось бы отметить грамотный и удобный для восприятия стиль изложения, что подчеркивает готовность Дулепова Д.В. к самостоятельной научно-педагогической исследовательской деятельности.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

В опубликованных работах автора отражены основные идеи положений, выносимых на защиту, а апробация результатов исследования подтверждены участием в международных конференциях.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует отметить отдельные замечания и предложения, которые на наш взгляд, позволили бы усилить его основные положения и выводы:

1. Из текста диссертации не совсем ясно, как решалась 5-ая задача исследования «Выявить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе», то есть, как именно проходило их выявление и каковы результаты проверки эффективности предлагаемых в диссертации педагогических условий?

2. Хотелось бы уточнить, почему в теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе методы, формы и средства

воспитания отнесены к методологическому, а не к организационно-деятельностному блоку?

3. На с. 34-36 диссертации описывается значимость субъектно-ориентированного, рефлексивно-ориентированного, ситуативного, проектного и компетентностного подходов к формированию общекультурных компетенций, в каком соотношении они находятся с предлагаемыми в разработанной автором теоретической модели подходами: системным, культурологическим, аксиологическим, деятельностным, профессионально-ориентированным, личностно-ориентированным и компетентностным?

4. Матрица организации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе организационно-деятельностного блока и разработанная Программа воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров выглядели бы более целостными, если бы автор помимо вузовского, факультетского и кафедрального, выделил и субъектный уровень их организации, а также детально раскрыл вопросы взаимодействия должностных лиц между собой и курсантами в процессе организации воспитательной работы;

5. Диссертационная работа приобрела бы еще большую научную ценность, если бы автор рассмотрел динамику формирования общекультурных компетенций на различных этапах обучения будущих офицеров от младших до старших курсов;

6. Было бы целесообразнее на рисунке, отражающем теоретическую модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, в критериально-оценочном блоке указать формируемые общекультурные компетенции, относящиеся к конкретным критериям.

7. Считаем, что критерии, показатели, индикаторы, воспитательные задачи (в Программе), уровни сформированности общекультурных компетенций не совсем соотносятся друг с другом, наблюдается «путаница», которая не только затрудняет восприятие, но и, на наш взгляд, уводит диссертанта от решения его основных задач и в некоторой степени искажает результаты исследования.

8. Хотелось бы уточнить, почему при проведении анализа структуры программ организации воспитательной работы не учитывались военные вузы?

9. В качестве рекомендации хотелось бы пожелать автору продолжить обнародование результатов своего исследования в виде публикаций, не останавливаясь на 8 опубликованных работах.

Заключение. Диссертация Д.В. Дулепова на тему «Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена научная задача, имеющая теоретическую и практическую ценность для теории и

методики профессионального образования. Работа выполнена на актуальную тему и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Ерощенковой Еленой Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики факультета психологии Педагогического института и утвержден на заседании кафедры педагогики, протокол №16 от «05» июня 2019 года, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Заведующая кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Наталия Леонидовна Шеховская

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

Адрес: 308015, Центральный федеральный округ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, 85.

Тел.: 8 (4722) 30-12-11.

Адрес электронной почты: Info@bsu.edu.ru.

Официальный сайт: <https://www.bsu.edu.ru>.

05 июня 2019 г.

