



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)
Ленина ул., д. 42, г. Липецк, 398020, Россия
тел. (4742) 32-83-03 факс (4742) 32-83-33
E-mail: rector@lspu.lipetsk.ru, http://lspu.lipetsk.ru
ОКПО 02079543 ОГРН 1024840852717
ИНН / КПП 4825008103 / 482501901
05.06.2019, № 1500-01/04

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Липецкий государственный педагогический
университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
кандидат педагогических наук, доцент
Н.В. Федина
«05» _____ 2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» о диссертации Будяковой Лилии Витальевны «Формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Проблема выработки эффективных профессионально-педагогических моделей и образовательных технологий социально-культурной интеграции длительно болеющих детей приобретает особую значимость, ведь в ее основе лежит идея социализации детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями, что актуализируется положениями Законов «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также Национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Новые возможности для каждого»,

провозглашающих равенство возможностей всех категорий обучающихся, в том числе, длительно болеющих детей. Готовность выполнять эти профессиональные функции актуализирует повышение качества процесса формирования профессиональной готовности студентов в вузе, будущих специалистов социально-культурной сферы, зафиксированных требованиями ФГОС ВО соответствующих профессиональных компетенций (ПК) – способности к комплексной оценке социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем (рекреационных, зрелищных, игровых, информационных, просветительских, коммуникативных, реабилитационных (ПК-26)) и способности к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности (ПК-28) экстраполируются на категорию длительно болеющих детей. Готовность выполнять эти профессиональные функции актуализирует повышение качества процесса формирования профессиональной готовности студентов в вузе, будущих специалистов социально-культурной сферы. Большие возможности для будущих специалистов сферы культуры предоставляет целенаправленная социально-культурная деятельность, связанная с грамотным использованием ресурсов, умением продуктивно сотрудничать и создавать ситуации комфорта, формированием безопасной среды, пониманием ценностных смыслов своей профессиональной деятельности и личностной рефлексией, с длительно болеющими детьми, то есть периодически и длительно находящимися на стационарном лечении. В связи с этим представленное к защите научное исследование Л.В. Будяковой относится к числу актуальных для педагогической науки и практики.

Анализ противоречивой современной образовательной ситуации (стр.6 диссертации) позволил автору корректно сформулировать проблему, цель и гипотезу исследования. Цель, задача, гипотеза исследования четко соотносятся с положениями, выносимыми на защиту и со структурой диссертационной

работы. Соискатель предполагает (стр. 8-9 диссертации), что формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми будет эффективным, если на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования определены сущность, содержание и структура понятия «профессиональная готовность студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми»; образовательный процесс в вузе осуществляется на базе модели процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми; механизмом формирования в вузе профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми на основе разработанной модели выступает соответствующая арт-технология; разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

В соответствии с целью и положениями гипотезы соискателем были сформулированы задачи (стр.7 диссертации) теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессиональная готовность студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми»; разработать модель процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми; на основе модели обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать в социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми арт-технология процесса формирования профессиональной готовности студентов; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

Структура работы отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала. Диссертация включает традиционные и

обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми» посвящена структуре профессиональной готовности студента к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми, которая, по мысли автора, включает когнитивный, личностно-мотивационный, эмоционально-регулятивный и деятельностно-педагогический компоненты (параграф 1.1, стр.17-33 диссертации). Диссертантом разработана модель формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми, представляющая собой единство целевого, содержательного, технологического и критериально-оценочного блоков (параграф 1.2, стр.34-55 диссертации). Соискателем проведен глубокий и разносторонний анализ философской и психолого-педагогической литературы, позволяющий сформулировать концептуальные развития у студентов социально-культурной деятельности посредством практико-ориентированной образовательной среды (параграф 1.3, стр. 56-76 диссертации). Убедительно и обоснованно представлена позиция по характеристике сущности практико-ориентированной образовательной среды и ее роли в развитии у детей мотивации достижения. Подробно и аргументированно представлен материал по практической реализации модели в образовательный процесс вуза посредством разработанной арт-технологии, реализуемой в образовательном процессе вуза по направлению подготовки Социально-культурная деятельность, с длительно болеющими детьми (параграф 1.3, стр.64-65 диссертации).

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка эффективности модели процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми» содержит разработанные диссертантом пути практической реализации в образовательном процессе вуза созданной на основе арт-технологии (стр.89-90

диссертации). Несомненный интерес представляет организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна основных результатов исследования состоит в следующем: обоснованы сущность, содержание и структура профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с детьми, находящимися на длительном лечении; разработаны модель процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми; обоснованы и экспериментально апробированы арт-технология и педагогическое обеспечение процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

Работа имеет неоспоримую *теоретическую значимость*, которая определяется расширением научных представлений о сущности и содержании профессиональной готовности студентов вуза, о потенциале социально-культурной деятельности по формированию мотивации достижения длительно болеющих детей в теории и методике профессионального обучения в современном вузе по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», а также разработкой модели, арт-технологии и критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

Следует особо подчеркнуть *практическую значимость* исследования, обусловленную возможностями целенаправленного применения в образовательном процессе вуза по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», расширения потенциала теоретического (тематики лекций, обогащение знаний студентов в рамках дисциплины выбора

«Формирование мотивации достижения в рамках инклюзивной социально-культурной деятельности»); консультативного (методико-консультативная работа студентов с преподавателями и родителями); практического (практико-ориентированная подготовка в рамках дисциплины выбора, тренингов, серии специальных упражнений, арт-техник практической деятельности в детской областной клинической больнице им. З. Круглой); контрольно-рефлексивного (поэтапный мониторинг и своевременная корректировка педагогических целей и дидактического инструментария) путей реализации потенциала социально-культурной деятельности в авторской арт-технологии.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.

Разработанные Л.В. Будяковой теоретическая модель, арт-технология и ее дидактический инструментарий по формированию профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми могут быть реализованы и на других направлениях подготовки бакалавров.

В число пользователей, заинтересованных в результатах диссертационного исследования Л.В. Будяковой, могут входить государственные и негосударственные организации, оказывающие услуги социально-культурного профиля, организации дополнительного профессионального образования работников сферы культуры.

Автореферат и основные публикации Л.В. Будяковой раскрывают ключевые положения диссертационного исследования, соответствующие целям и задачам исследования.

10 публикаций автора диссертации, в том числе 3, опубликованные в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, полноценно раскрывают содержание выполненного исследования.

Наряду с положительной оценкой общих результатов проведенного диссертационного исследования следует высказать автору следующие замечания и пожелания:

1. Если целью данного исследования является формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми, тогда, не совсем понятно, почему в диссертации не представлен диагноз и не обозначена длительность пребывания ребенка в лечебном учреждении?

2. В диссертационном исследовании автором, на наш взгляд, не определены наиболее эффективные пути и алгоритмы арт-технологии в различные периоды обучения студентов в вузе.

3. Из текста диссертации не совсем понятно, соотносились ли автором особенности формируемой профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с компетенциями соответствующего ФГОС ВО?

4. Если разработанная Л.В. Будяковой программа дисциплины по выбору «Формирование мотивации достижения в рамках инклюзивной социально-культурной деятельности» не имеет широкого распространения в учебных планах по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», тогда как автору удалось формировать искомую профессиональную готовность студентов практически?


5. Считаю, что хорошим дополнением к проведенному исследованию мог бы послужить анализ опыта организации социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми в других регионах страны и за рубежом.

В целом высказанные отмеченные замечания и пожелания не влияют на качество работы и не снижают общую положительную оценку проведенного автором исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и соответствуют его теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение. Диссертация Л.В. Будяковой «Формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми» является завершенным,

самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Представленная диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Будякова Лилия Витальевна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Елисеевым Владимиром Константиновичем, заведующим кафедрой психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования, доктором педагогических наук, профессором, утвержден на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» «04» июня 2019 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
доктор педагогических наук,
профессор  Елисеев Владимир Константинович



Сведения о ведущей организации: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»), кафедра психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования.

Почтовый адрес: 398020, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

Телефон: 8 (4742) 32-83-03.

Факс: 8 (4742) 32-83-33

E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru

Официальный сайт: [http:// www. lspu-lipetsk.ru](http://www.lspu-lipetsk.ru).

«04» июня 2019 г.

С основными трудами сотрудников кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» можно ознакомиться на сайте: [http:// www. lspu-lipetsk.ru](http://www.lspu-lipetsk.ru).