



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

Победы ул., д. 85, г. Белгород, 308015; тел.: (4722) 30-12-11, факс 30-10-12
e-mail: info@bsu.edu.ru Web: http://www.bsu.edu.ru
ОКПО 02079230, ОГРН 1023101664519, ИНН/КПП 3123035312/312301001

10.02.2016 № М-48
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научной и
инновационной деятельности
Белгородского государственного
национального исследовательского
университета

 И.С. Константинов
«09» февраля 2016 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Белгородского государственного национального исследовательского университета о диссертации Бу Хунга по теме: «Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов-химиков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Бу Хунга обусловлена потребностью общества в целостном социальном становлении будущих специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, что позволит им быть успешными в жизни с точки зрения личностного и профессионального развития. Проблема формирования исследовательской компетенции при подготовке бакалавров химии, которую сегодня можно назвать своеобразным катализатором положительных перемен в определении образовательных приоритетов, требует своего решения. Современный рынок труда, отвечая на вызовы времени, также предъявляет соответствующие запросы к будущим специалистам как профес-

сциналам - исследователям в определенной сфере деятельности. В этой связи не вызывает сомнений актуальность проблемы исследования Бу Хунга, связанная с формированием у обучающихся исследовательской компетенции как образовательного ресурса, позволяющего по-новому рассматривать и реализовывать современные подходы в обеспечении качества профессиональной подготовки. Безусловно, эта проблема должна решаться в образовательных организациях профессионального образования, чему посвящена диссертация.

Исследование Бу Хунга направлено на основательное изучение теории и практики формирования исследовательской компетенции у бакалавров химиков в вузе. В диссертации исследуются проблемы, имеющие важнейшее значение для формирования профессиональных качеств будущих химиков, поскольку качественная подготовка специалистов новой формации напрямую зависит от продуманной образовательной тактики, создания условий для формирования готовности к творческой деятельности, решению нестандартных профессиональных задач, принятию ответственных решений.

Автором обосновывается проблема исследования, выделяются реальные противоречия между потребностью в качественной подготовке студентов химиков к научно-исследовательской деятельности и недостаточным использованием новых подходов в формировании исследовательской компетенции обучающихся; потенциальными возможностями лабораторного практикума по химии в контексте формирования исследовательской компетенции у бакалавров химии и недостаточной разработанностью технологии ее формирования в рамках лабораторного практикума и НИР студентов в вузе.

Структура работы представляется продуманной, в ней выстроены шаги процесса углубления в проблему, рассмотрения потенциала формирования исследовательской компетенции при подготовке бакалавров химии в высшей школе. Содержание глав диссертации соответствует цели и задачам исследования. Следует отметить особую заинтересованность автора в успешной разработке исследуемой темы.

В первой главе «Теоретические основы формирования составляющих

исследовательской компетенции студентов-химиков в рамках лабораторного практикума и НИР» проведен анализ психолого-педагогической, философской и специальной литературы по исследуемой проблеме. В главе обоснована психолого-педагогическая сущность понятия «исследовательская компетенция», дается осмысление теоретических основ формирования исследовательской компетенции бакалавров-химиков, обоснованы структура и содержание исследовательской компетенции бакалавров направления подготовки 020100 «Химия»; предложена новая классификация составляющих исследовательской компетенции; выделены и содержательно раскрыты компоненты, критерии, показатели и уровни исследовательской компетенции, формируемой у студентов в рамках лабораторного практикума и НИР, выявлены факторы, частные дидактические закономерные связи и специфика развития данной компетенции у студентов химии в учебном процессе.

Позиции автора исследования по основным теоретическим и практическим вопросам изложены достаточно четко и логично. Этому способствует обращение диссертанта к компетентностному, системному, рефлексивно-деятельностному подходам в решении поставленной проблемы формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков. Теоретическая часть диссертации свидетельствует о глубоком, творческом рассмотрении проблемы исследования, достаточной методологической и теоретической подготовке соискателя и является основой для проведения опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетенции в рамках химического лабораторного практикума и НИР» представлены результаты реализации технологической модели формирования исследовательской компетенции. В главе показаны особенности организации научно-исследовательской работы, направленной на формирование исследовательской компетенции бакалавров-химиков в условиях ФГОС, дана оценка результатов эксперимента. Педагогический эксперимент по проверке эффективности разработанных условий формирования у студентов-

химиков исследовательской компетенции проводился в 2011–2015 гг. на базе кафедры химии естественно-географического факультета Курского государственного университета. В эксперименте участвовало 180 студентов, которые подвергались мониторинговому исследованию ежегодно в течение 4 лет.

Эмпирический материал, представленный в описаниях опытно-экспериментальной работы и подтвержденный статистическими данными, достаточно репрезентативен. Используемые методы изучения эффективности формирования исследовательской компетенции адекватны их теоретическому обоснованию. Корректно проведенные анализ и интерпретация данных позволили на достоверном уровне подтвердить гипотезу исследования.

Исследование приобретает особую значимость в связи с тем, что соискателем предложена и апробирована авторская технологическая модель формирования исследовательской компетенции студента-химика, включающая в себя: целевой, теоретико-методологический, содержательный, критериально-оценочный и результативный блоки. Экспериментальное исследование подтвердило, что разработанная автором технологическая модель формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков является достаточно эффективной.

Наиболее существенные научные результаты и их новизна состоят в следующем: уточнены сущность и содержание составляющих исследовательской компетенции применительно к подготовке бакалавров-химиков; сконструирована технологическая модель формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков в рамках лабораторного практикума и НИР с учетом личностного потенциала обучающихся; разработан критериально-оценочный аппарат для определения уровня сформированности составляющих исследовательской компетенции у студентов-химиков; выделен и обоснован комплекс педагогических условий эффективного формирования исследовательской компетенции студента-химика, предусматривающих погружение студента в профессионально ориентированную деятельность, реализующуюся через учебную и научно-исследовательскую работу.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в развитие общей педагогики, теории и методики профессионального образования: уточнено содержание понятия «исследовательская компетенция», обоснованы в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования для направления подготовки 020100 «Химия» (квалификация «бакалавр») составляющие исследовательской компетенции, определены показатели и уровни ее сформированности; определены предпосылки и факторы, влияющие на формирование исследовательской компетенции бакалавров-химиков; введены новые понятия «метод паттернов», «принципы развития исследовательских потребностей».

Характеризуя данное исследование, оформленное в виде диссертации, следует отметить, что оно представляет собой серьезную работу, обладающую необходимыми для научного труда науковедческими атрибутами. В целом для диссертации Бу Хунга присущи верно обозначенная актуальность проблемы, четкость формулирования цели и задач исследования, основных положений, выносимых на защиту. Хочется отметить удачное представление технологической модели формирования исследовательской компетенции бакалавров химии в рамках лабораторного практикума и НИР в высшей школе. Проведенное диссертационное исследование показало правомерность выдвинутой автором гипотезы. Поставленные соискателем цель и исследовательские задачи выполнены полностью.

Диссертация имеет несомненную практическую значимость, которая состоит в разработке и апробации технологии формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков в рамках лабораторного практикума и НИР в учебном процессе вуза, в химических колледжах; во внедрении лабораторного практикума по органическому синтезу (электронное издание); в разработке тестовых заданий для текущего и итогового контроля студентов; в разработке диагностического инструментария для изучения эффективности функционирования технологической модели формирования исследовательской компетенции в процессе подготовки будущего химика; в обосновании возможности использования

результатов исследования в подготовке бакалавров-химиков на химических факультетах университетов, в химических колледжах.

Результаты исследования Бу Хунга могут быть использованы в работе химических факультетов университетов, при подготовке магистров, при подготовке специалистов среднего профессионального звена в химических колледжах.

Подчеркивая достоинства проведенного исследования, в то же время целесообразно сделать следующие замечания, некоторые из которых носят дискуссионный характер.

1. Автор справедливо заявляет о необходимости интеграции в образовательный процесс вуза дидактических задач, направленных на формирование исследовательской компетенции. Правомерно обосновано назначение лабораторного практикума в развитии вышеназванного качества выпускника. Однако совершенно очевидно, что необходим значительный «вклад» каждой из организационных форм учебных занятий в формировании исследовательской компетенции. Недостаточно полно освещен в диссертации вопрос о роли и месте самостоятельной работы в формировании такого профессионально важного качества специалиста, как исследовательская активность.

2. Содержание параграфа первой главы, направленного на обоснование технологической модели формирования исследовательской компетенции, значительно обогатило бы более подробное описание различных методов и приемов лабораторного практикума по конкретным химическим дисциплинам.

3. Диссертация несколько перегружена количеством используемых методов для оценки эффективности формирования исследовательской компетенции, что затрудняет целостное восприятие опытно-экспериментальной работы.

Вышесказанные замечания не снижают высокой общей положительной оценки диссертационной работы: она выполнена на высоком научном уровне, является самостоятельным, завершенным исследованием. Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, она актуальна и значима. Работа отличается логичностью и обоснованностью. Ав-

тореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, представленная работа Бу Хунга отвечает требованиям п. 9, 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бу Хунг, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации о диссертации подготовлен доктором педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики Кормаковой Валентиной Николаевной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета. Протокол № 6 от 03.02.2016 г.

Заведующая кафедрой педагогики
Белгородского государственного национального
исследовательского университета
доктор педагогических наук, доцент



В.Н. Кормакова

Почтовый адрес организации:
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85
Телефон: 8 (4722) 30-18-70
E-mail: info@bsu.edu.ru

