

«Утверждаю»

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
имени Г.Р. Державина»  
доктор экономических наук,  
профессор  
Е.А. Юрина  
«*Юрина*» сентября 2018 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на диссертацию **Афони́на Алекса́ндра Николаевича «Формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования А.Н. Афони́на обусловлена следующими обстоятельствами. Внедрение компетентного подхода в практику работы образовательных организаций потребовало поиска эффективных форм и методов, обеспечивающих высокое качество подготовки будущих специалистов. Это в полной мере относится и к колледжам, выпускающим специалистов IT-сферы. Междисциплинарно-интегративный характер деятельности современных IT-специалистов требует от них высокого уровня профессиональной компетентности при решении профессиональных задач, обусловленного спецификой характера деятельности IT-специалистов, которая учитывает постоянную тенденцию изменения и совершенствования применяемых в практической деятельности информационных технологий.

В связи с этим возрастает необходимость подготовки компетентных IT-специалистов, готовых решать сложные профессиональные задачи. Это актуализирует необходимость формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций не только знаний и умений в области IT, но и способностей по их применению в профессиональной деятельности: овладение методами работы с массивами информации, продуктивное использование информационного пространства организации для выполнения профессиональных задач, использование средств быстрого



информационного взаимодействия и др.

Соискатель справедливо отмечает, что в системе СПО существует противоречие между объективной необходимостью подготовки высококвалифицированных ИТ-специалистов с использованием возможностей информационного пространства компьютерного класса и реально сложившейся практикой подготовки их в ССУЗе с использованием традиционных методов и форм обучения.

Вышеназванные факторы подтверждают актуальность проблемы исследования А.Н. Афонина, заключающейся в обосновании и апробации организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности обучающихся ИТ-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса. Решение указанной проблемы позволяет расширить научно-педагогическое представления о формах и методах развития профессиональной компетентности обучающихся ИТ-специальностей в системе СПО на основе использования развивающего потенциала информационного пространства компьютерного класса.

Проведенное изучение поставленной проблемы на основе теоретического анализа литературы и осмысления полученных данных позволило автору грамотно сформулировать цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу. В соответствии с исходными параметрами научной работы определены ее задачи. Целесообразно своему замыслу соискателем выстроена и структура диссертации. Исходные научные позиции, представленные в работе, позволяют оценить избранные автором подходы как актуальные, продуктивные, отражающие современный уровень развития теории и практики профессионального образования. Используемый диагностический инструментарий дает возможность получить достоверную и объективную информацию о полученных научных результатах.

В теоретической части исследования проведен подробный анализ научных работ, раскрывающих сущность компетентностного подхода, что позволило диссертанту определить современные тенденции его использования при организации образовательного процесса студентов ИТ-специальностей в компьютерном классе колледжа в интеграции с информационным и технологическим методологическими подходами.

Соискатель проводит аналитическое осмысление трактовки понятий «информация», «информационная среда», «информационное пространство». На этой основе он уточняет содержание базовых понятий исследования: «информационное пространство компьютерного класса», «информационное пространство студента ИТ-специальности», «профессиональная компетентность студента ИТ-специальности», «формирование профессиональной компетентности студентов ИТ-специальности колледжа».



средствами информационного пространства компьютерного класса».

В соответствии с логикой исследования А.Н. Афонин разработал теоретическую модель формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальности средствами информационного пространства компьютерного класса, которая включает четыре структурных блока: диагностический, целевой, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный. Компоненты в предлагаемой модели взаимосвязаны и взаимозависимы, и направлены на комплексное формирование всех составляющих профессиональной компетентности обучающихся IT-специальности.

Соискателем разработан подробный критериальный инструментарий для оценки сформированности профессиональной компетентности обучающихся IT-специальности колледжа с учетом информационного пространства компьютерного класса, на основе которого определены уровни исследуемой компетентности.

В практической части работы спроектирована и сконструирована технология обучения, направленная на формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа. Особенностью предлагаемой технологии обучения является активное использование в образовательном процессе всех компонентов информационного пространства: информационных ресурсов, информационной инфраструктуры, средств информационного взаимодействия.

Несомненный практический интерес представляет разработанный автором дидактический комплекс по общепрофессиональной дисциплине «Операционные системы», который содержит следующие элементы: нормативные документы, лекции, практические работы, методические материалы для проведения практических занятий, комплект оценочных средств, презентационные материалы по дисциплине, электронную библиотеку дисциплины.

В соответствии с предметом исследования А.Н. Афонин выявляет и реализует совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа.

Подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной модели. На основе разработанных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и соответствующих им показателей автором проведен анализ полученных экспериментальных данных.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы,



прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а сделанные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, *научную новизну* диссертационного исследования мы видим в том, что полученные результаты по своей совокупности содержат решение проблемы формирования профессиональной компетентности обучающихся ИТ-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа, а именно:

- уточнены сущность и содержание профессиональной компетентности студентов ИТ-специальностей и процесса её формирования в информационном пространстве компьютерного класса колледжа;

- выявлены возможности информационного пространства компьютерного класса колледжа в контексте формирования исследуемой компетентности;

- обоснована теоретическая модель формирования профессиональной компетентности обучающихся ИТ-специальностей средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа и разработан критериальный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности исследуемого вида компетентности;

- обоснованы организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности обучающихся ИТ-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса, при соблюдении которых этот процесс происходит эффективно.

*Теоретическая значимость исследования* определяется тем, что полученные результаты вносят определенный вклад в теорию и методику обучения будущих специалистов ИТ-сферы; расширяют представления о возможностях использования информационного пространства компьютерного класса в формировании профессиональной компетентности студентов ИТ-специальностей; позволяют оценить эффективность технологической реализации организационно-педагогических условий, необходимых для формирования профессиональной компетентности студентов ИТ-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса; раскрывают содержание уровневой дифференциации сформированности профессиональной компетентности студентов ИТ-специальностей колледжа.

Особо хочется отметить *практическую значимость* диссертации. Теоретические и методические результаты исследования обогащают практику реализации компетентностного подхода в условиях среднего



профессионального образования; выявленные программно-технические факторы и организационно-педагогические условия позволяют реализовать эффективный процесс формирования профессиональной компетентности будущих IT-специалистов средствами информационного пространства компьютерного класса колледжа; разработанные технология обучения и дидактический комплекс дисциплины «Операционные системы» могут использоваться преподавателями колледжей и ВУЗов в процессе преподавания специальных дисциплин, реализуемом в компьютерном классе.

Кроме этого следует подчеркнуть, что разработанные организационно-педагогические условия по реализации теоретической модели формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса, следует учитывать при организации занятий с компьютерами в колледжах, ВУЗах, на курсах повышения квалификации, курсах ликвидации компьютерной неграмотности и др.

*Личный вклад соискателя* состоит в самостоятельной разработке основных теоретических положений исследования; организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; разработке, апробации и внедрении авторской теоретической модели, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса. Верификация критериального-оценочного аппарата, разработанного в рамках диссертационного исследования, проводилась автором с использованием методов статистической обработки данных.

*Достоверность и обоснованность* полученных результатов обеспечены: применением современных методологических подходов к описанию и изучению процесса формирования профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса; количественным анализом экспериментальных данных, полученных в ходе исследования; воспроизводимостью результатов экспериментальной работы в условиях других образовательных учреждений; личным участием автора в организации экспериментальной работы и ее положительными результатами; согласованностью полученных результатов и фундаментальных положений теории и методики профессионального образования.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную дидактическую значимость для теории и практики профессионального образования, остановимся на некоторых пробелах и дискуссионных моментах:

- на наш взгляд, нужно подробно раскрыть содержание структурных компонентов профессиональной компетентности обучающихся IT-



специальностей колледжа, иначе непонятна специфика данного понятия применительно именно к учащимся профессиональных образовательных организаций;

- вряд ли можно согласиться с автором в определении организационно-педагогических условий как комплекса дидактических и материальных критериев (с. 130). Понятие «критерий» несет совершенно иную смысловую нагрузку. И проведенный соискателем предварительный анализ понятия «условие» не предполагает подобного вывода;

- наряду с количественными результатами проведенной опытно-экспериментальной работы, представленными в исследовании, в работе хотелось бы видеть и подробный качественный анализ полученных результатов;

- автору следует более внимательно относиться к педагогическим категориям: личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, креативное обучение нельзя отнести к методам обучения (с. 72, 104), а на с. 108, 118 и 121 речь идет явно о методических, а не методологических основах применения информационных ресурсов, инфраструктуры и средств информационного взаимодействия в условиях компьютерного класса.

В целом высказанные замечания и предложения влияют на качество представленного исследования, но не снижают его общей положительной оценки. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Список трудов автора в автореферате соответствует теме диссертационного исследования. *Апробация материалов исследования* представлена участием автора в научно-практических конференциях различного уровня и публикацией результатов исследования.

**Заключение.** Диссертация А.Н. Афолина «Формирование профессиональной компетентности студентов IT-специальностей колледжа средствами информационного пространства компьютерного класса» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.



Отзыв подготовлен Макаровой Людмилой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» 19 сентября 2018 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Макарова Людмила Николаевна**

Сведения о ведущей организации: кафедра педагогики и образовательных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392036, Центральный федеральный округ, Тамбовская область,  
г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
Тел.: 8 (4752) 72-34-34; 8 (4752) 72-36-62  
E-mail: post@tsutmb.ru

С основными трудами сотрудников кафедры педагогики и образовательных технологий федерального, государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» можно ознакомиться на сайте: <http://www.tsutmb.ru/>

Подпись Макаровой Людмилы Николаевны заверяю

20 сентября 2018 г.

