

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры общих дисциплин ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Среднерусский институт управления – филиал (г. Орёл) Лаврищева Александра Игоревича на диссертацию Захарченко Марины Владимировны «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы исследования обусловлена расширением международного взаимодействия между странами и активным участием России в мировом образовательном пространстве. В соответствии с профессиональными и федеральными государственными стандартами высшего образования к университетам предъявляются требования к подготовке компетентного, творческого и саморазвивающегося государственного служащего, способного к участию в международных проектах. Задача формирования иноязычной компетенции студентов вузов нашла отражение в официальных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 г.)»). Особенно актуально для бакалавров государственного и муниципального управления становится формирование иноязычной компетенции с учетом их будущей профессиональной деятельности. С этой позиции обнаруженная на основе противоречий проблема в диссертации Захарченко Марины Владимировны представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории и методики профессионального образования.

К достоинствам работы следует отнести разработанную модель формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода, которая направлена на индивидуализацию обучения, создает

предпосылки для саморазвития личности, предоставляет возможности для будущих управленцев в накоплении опыта участия в проектной деятельности.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, определить проблему, которая состоит в разработке модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, определении педагогических условий и методического инструментария, обеспечивающие эффективность реализации модели. Определенные диссертантом цель, объект, предмет и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить достаточно высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Одной из задач исследования является уточнение сущности и структуры основных понятий исследования. Захарченко Марина Владимировна всесторонне рассматривает содержание понятия «иноязычная компетенция» путем анализа зарубежной и отечественной литературы, определяет данное понятие как интегративную способность личности, имеющую сложную структуру, включающую следующие компоненты: когнитивный, самоорганизационный, лингвистический, социолингвистический и профессиональный. Для решения другой задачи – раскрыть возможности системно-кластерного подхода для построения модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ – исследователь проводит подробный анализ возможностей использования системно-кластерного подхода в различных отраслях науки, в том числе и в педагогике. Продуманная структура диссертации позволяет соискателю всесторонне и в логической последовательности изложить свои научные взгляды на исследование процесса формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, найти эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение цели исследования – разработать и экспериментально проверить модель, педагогические условия и методический инструментарий формирования

иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода.

Подробно изучив теоретические аспекты формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, автор грамотно выстраивает модель формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода, которая состоит из нормативно-целевого, концептуального, содержательного, процессуального, методического, критериально-оценочного и результативного блоков.

Основным звеном модели формирования иноязычной компетенции является процессуальный блок, раскрывающий диагностический, информационно-коммуникативный, организационно-проектный, контрольно-аналитический этапы формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ.

Важным аспектом работы является определение педагогических условий, которые сопровождают каждый этап процессуального блока: 1) аккумуляция и анализ актуальности комплексного и интегративного использования информационно-коммуникативных технологий в целях повышения уровня иноязычной подготовки бакалавров ГиМУ; 2) расширение знаний студентов и преподавателей о новых образовательных технологиях и освоение методов использования этих технологий для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере; 3) овладение обучающимися основными стратегиями работы над проектами и способами оценки готовых проектов; 4) освоение студентами рефлексивных приемов самоконтроля и коррекции своего образовательного маршрута. Особо хотелось бы отметить тщательно подобранный методический инструментарий: методы, средства и формы работы, задействованные на каждом этапе формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, представленный в методическом блоке. Все эти идеи в конечном итоге способствуют росту профессионализма будущих бакалавров ГиМУ, так как иноязычная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности бакалавров ГиМУ.

Апробация модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода проведена диссертантом в достаточной мере корректно, результаты проделанной работы репрезентативны. Полученные в ходе практической работы результаты были проверены с использованием U критерия Манна-Уитни. Статистическая обработка эмпирических результатов показала достоверность гипотезы о наличии различий в формировании иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ в контрольной и экспериментальной группах (точность $p < 0,05$). Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику уровня сформированности иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, подтвердили выдвинутую гипотезу и эффективность разработанной модели.

Таким образом, данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить обоснованием положений, выносимых на защиту. Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

- уточнена структура и определено содержание понятия иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ;
- обосновано применение системно-кластерного подхода как способа систематизировать компоненты иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ и показать их взаимодействие внутри этой системы;
- разработана и обоснована перспективность внедрения в процесс языковой подготовки бакалавров ГиМУ модели формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода;
- выявлены, подтверждены, проверены в ходе эксперимента педагогические условия формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории и методики профессионального образования:

- уточнено содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров ГиМУ» и её компонентный состав;
- определены этапы формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ: диагностический, информационно-коммуникативный, организационно-проектный, контрольно-аналитический;
- выявлены критерии уровня сформированности иноязычной компетенции: информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой;
- описаны уровни сформированности иноязычной компетенции (базовый, повышенный, высокий).

Практическая значимость результатов исследования.

Результаты исследования, обеспечивающие формирование иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ, готовы к реализации в университетах в виде модели формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ на основе системно-кластерного подхода, что способствует повышению уровня сформированности иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ; критериально-оценочного аппарата для определения уровня иноязычной подготовки бакалавров ГиМУ, включающего информационно-когнитивный, профессионально-коммуникативный, практико-ориентированный, деятельностно-смысловой критерии, их показатели, характеристику уровней и диагностические методики; учебного пособия «Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0» с целью развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах,

апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается избранием адекватной теоретико-методологической базы; отбором методов и апробированных научно-диагностических методик, коррелирующих с целью и гипотезой; количественным и качественным анализом полученных данных эксперимента; представлением и дискуссионным обсуждением авторских научных идей и результатов изыскания в научном сообществе; получением положительной динамики экспериментальной работы по формированию иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы и девяти приложений. По теме исследования имеются одиннадцать научных публикаций, в том числе четыре в журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертационного исследования.

Положительно оценивая работу в целом и подчёркивая ее новизну и теоретическую значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Автор применяет системно-кластерный подход для проектирования модели иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ. Хотелось бы уточнить, почему именно системно-кластерный подход приоритетен для формирования иноязычной компетенции данного направления подготовки?
2. Автор уделяет большое внимание учебно-методическому потенциалу онлайн-инструментов для организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка. Каким образом использование Web 2.0 технологий способствует формированию иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ?
3. Какое место в системе разработанных автором заданий занимают проектные задания, и каковы основные требования к их эффективной реализации в процессе формирования иноязычной компетенции бакалавров ГиМУ?

4. Хотелось бы также уточнить, каким образом исследуемые показатели из разработанного исследователем критериально-оценочного аппарата соотносятся со структурой искомой компетенции?

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации. Работу отличает глубина и основательность сформулированных автором положений, демонстрирующих его самостоятельность как исследователя и практический опыт в рассматриваемой области.

Автореферат диссертации, а также 11 публикаций автора, среди которых 1 учебно-методическое пособие, 4 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, достаточно полно отражают результаты исследования и соответствуют требованиям, предъявляемым к научным работам такого рода.

Диссертация Захарченко Марины Владимировны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Цель работы достигнута, основные задачи решены. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п. 10, п.11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п. п. 13, 14 Положения. Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Захарченко Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

