

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики профессионального образования и социальной деятельности факультета гуманитарных наук и социальных технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Булынина Александра Михайловича о диссертации Тюнякина Артема Ивановича на тему: «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа А.И. Тюнякина посвящена исследованию научно-педагогической проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, являющейся для современных условий актуальной, так как сегодня профессиональное иноязычное образование претерпевает в своем развитии этап реформирования, предусматривающий реализацию более эффективных образовательных парадигм. В качестве наиболее значимой в современных условиях глобализации выступает аксиологическая парадигма, позволяющая формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических и профессиональных ценностях, а также дающая возможность будущему магистру педагогического образования лично и профессионально развиваться.

Обращение соискателя к философско-педагогическому наследию, опора на сложившиеся теоретические предпосылки, способствующие исследованию процесса формирования ценностных отношений в системе профессионального иноязычного образования позволили верновыявить научную проблему, которая сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в процессе их профессиональной подготовки? Также был определен круг исследовательских задач, в качестве основных из которых были избраны следующие:

1) определить сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию»;

2) разработать совокупность положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

3) обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

4) разработать технологию формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;

5) определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Появление данной диссертационной работы своевременно, тематика ее актуальна, так как в ней рассмотрены и проанализированы научно-теоретические основы и практические шаги по формированию ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Стараясь глубже понять существо научной проблемы, А.И. Тюнякин тщательно, методически правильно прописал понятийный, научно-категориальный аппарат. Основные параметры научно-педагогического исследования, такие как проблема, цель, объект, предмет, задачи, положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно четко, что свидетельствует о необходимом уровне исследовательской культуры автора. В своих творческих замыслах исследователь придерживается определенного теоретического порядка, подкрепленного продуманным выбором методологических подходов (аксиологического, культурологического, компетентностного, социокультурного, проблемно - деятельностного и коммуникативно-когнитивного), что позволило избежать в диссертации научной недосказанности, расплывчатости суждений и выводов.

Конкретизированные А.И. Тюнякиным термины и смысловые значения в тексте диссертации способствуют более глубокому раскрытию таких понятий как «ценностные отношения», «ценности», «межкультурное взаимодействие», «аксиологический подход», а также позволяют с достаточной четкостью и ясностью обосновать сущность и содержание базового понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», применительно к специфике современного иноязычного образования. Достаточная проработка концептуальных основ теории и практики профессионального иноязычного образования, базовых учебно-воспитательных идей, анализ сущностных характеристик аксиологической

парадигмы образования, вплотную подвели А.И. Тюнякина к авторскому видению проблемы, позволившему целостно воспринимать картину педагогического бытия, определить пути успешного решения задач, что, несомненно, является достижением соискателя в исследовательском поиске.

Тема, цель и задачи диссертационной работы обусловили выбор методов исследования, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга. Избранные методы исследования адекватны специфике его предмета.

Анализируя основные положения, выносимые на защиту, можно отметить их научную целостность, четкость, конкретность, последовательность и адекватность целям и задачам исследования. Авторская позиция прослеживается на протяжении всех материалов диссертации. В структуре диссертационной работы, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений определены направления, по которым происходило изучение проблемы, дан серьезный анализ научной литературы, рассматриваются методологические и научно-педагогические основы исследуемой проблемы, оценивается степень ее разработанности.

Последовательность, логичность и скрупулезность при изучении и анализе философской, психологической и педагогической литературы, исследований, взаимосвязанных с данной диссертацией, позволили соискателю ученой степени при помощи интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный раскрыть аксиологический потенциал профессионального иноязычного образования, применительно к процессу формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

Следует также отметить, что предложенная в диссертации модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию органично вписывается в образовательный процесс, направленный на подготовку кадров для сферы современного педагогического иноязычного образования. Она логична, оптимальна, дает полное представление о том, какие ее компоненты и педагогические условия способствуют достижению поставленной исследователем научной цели.

Научная новизна исследования заключается в том, что конкретизировано понятие «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию», выделены его структурные составляющие; педагогическая

теория обогащена системой теоретических положений, обеспечивающих формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; обоснована и внедрена педагогическая модель и соответствующая ей технология; разработан необходимый для мониторинга эффективности предложенной модели критериальный аппарат. Соискатель не только добросовестно проработал значительный объем теоретического материала, но и в собственных аргументированных выводах подтвердил верность научно-теоретических предположений, адекватность которых была подтверждена в ходе педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость исследования А.И. Тюнякина заключается в расширении представления о возможностях формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; в конкретизации сущности и содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования, которое рассматривается в данном исследовании как передача личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Представленная в исследовании А.И. Тюнякина модель обеспечивает обогащение педагогической теории в части, относящейся к определению подходов, принципов и условий формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Обоснование значимости исследуемой проблемы существенно расширяет теоретические представления о возможностях реализации аксиологической парадигмы образования.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования. Разработанное автором учебно-методическое обеспечение внедрено в учебный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»). Предложенная автором система заданий как одно из условий формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию пополняет представление об арсенале

педагогических средств, используемых для личностного и профессионального развития обучающихся. Разработанный диагностический инструментарий, в частности предложенные анкеты, расширяет возможности изучения уровня сформированности ценностных отношений обучающихся. Материалы и результаты диссертационной работы могут быть использованы при разработке монографий, учебных пособий, спецкурсов и семинаров.

Удачно спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность при разработке и выборе диагностического инструментария, адекватного предмету исследования.

Достоверность и обоснованность диссертационного исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, такими критериями научного знания как непротиворечивость, научность, системность, тщательным анализом полученных научно-экспериментальных данных, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования.

Уровень постановки проблемы и навыки исследовательской деятельности, использованные при написании диссертации, указывают на несомненные способности автора к научной работе. Сформулированная проблема решена доказательно, накопленный в течение нескольких лет исследования материал позволил А.И. Тюнякину выполнить поставленные задачи. Стиль изложения диссертационного материала выстроен логично, методически грамотно, системно, с опорой на серьезную научно-теоретическую базу, отражающую богатую образовательную практику, поисково-творческую деятельность.

Давая положительную оценку данному исследованию представляется целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах:

1. В чем заключается специфика понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» в современных образовательных условиях, характеризующихся многообразием и неоднородностью ценностных отношений и приоритетов у представителей различных культур?

2. Количество подходов, указанных в модели представляется избыточным. Какие из них, по мнению автора, являются приоритетными и почему?

3. Специфика применения опор в процессе формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию могла быть представлена более детально.

Указанные замечания не имеют принципиального значения и существенно не влияют на качество исследования.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что диссертационная работа А.И. Тюнякина представляет собой исследование в области теории и методики профессионального образования. Диссертацию в целом, характеризует высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическая стройность, четкость в решении поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную ценность для теории и методики профессионального образования. Текст автореферата и опубликованные соискателем работы отражают основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор, Артем Иванович Тюнякин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по
специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования, профессор,
профессор кафедры педагогики
профессионального образования и
социальной деятельности факультета
гуманитарных наук и социальных
технологий ФГБОУ ВО
«Ульяновский
государственный
университет»

Булынин Александр Михайлович

9 декабря 2016 года
Адрес: 432054 г. Ульяновск,
ул. Отрадная 70, кв. 88
Телефон: 8-927-631-64-01
Email: abulinin@mail.ru

