

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора **Бережной Ирины Федоровны** на диссертацию *Степаненкова Дмитрия Валерьевича* на тему «*Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов*», представленную в диссертационный совет Д 212.183.04 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного Д.В. Степанковым исследования, во многом, обусловлена положением России в геополитическом мировом пространстве и военными конфликтами, в которых наша страна вынуждена участвовать. В связи с этим возрастает необходимость подготовки высококлассных военных специалистов, готовых решать сложные профессиональные задачи, в том числе и в боевых условиях. Это предполагает важность формирования у курсантов не только профессиональных умений и навыков, но и определенных способностей, аналитического и продуктивного мышления, личностных качеств, определяющих профессиональную и гражданскую позиции будущего офицера, сформированность мировоззрения, системы ценностей. Поставленные задачи обуславливают поиск эффективных педагогических технологий организации образовательного процесса в военном вузе.

Анализируя сегодняшнюю ситуацию в высшем образовании, автор диссертации справедливо отмечает особую роль философии среди гуманитарных дисциплин, способной заложить фундамент в формирование системы ценностей будущего специалиста и помочь им адаптироваться к реалиям современных социально-экономических, общественно-политических, духовных и культурных отношений.

Разрыв между используемыми на практике педагогическими технологиями традиционной системы образования при изучении дисциплины «Философия» и требованиями к формированию продуктивного мышления будущих военных специалистов определяет объективно существующее противо-

речие, разрешение которого обусловило выбор темы и решение проблемы исследования автором.

В диссертационной работе соискатель тщательно анализирует философскую, психолого-педагогическую литературу по вопросам применения технологии проблемного обучения в условиях подготовки специалистов в современной высшей военной школе, способствующей формированию продуктивного мышления курсантов, с целью выявления и анализа педагогических условий ее эффективного применения.

Соискателем грамотно определены объект, предмет и задачи исследования, выдвинута гипотеза. Следует отметить, что теоретическая и методологическая база исследования тщательно обоснованы и опираются на известные труды в области теории познания, развивающего и проблемного обучения, технологического подхода в образовании, психологии мышления, моделирования образовательного процесса.

В первой главе диссертантом проведен анализ педагогической теории и практики применения технологии проблемного обучения в высшей школе, раскрыты сущность и особенности данного типа обучения в условиях подготовки будущих военных специалистов. Степаненков Д.В. указывает на тот факт, что эффективным средством развития продуктивного мышления будущих военных специалистов является применение технологии проблемного обучения на примере изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности философии, как дидактического эквивалента, обеспечивающего системное включение обучающихся в процесс решения проблемных, практико-ориентированных задач.

В рамках избранной логики исследования соискатель раскрывает понятия: «проблемное обучение», «ситуация», «задача», описывая их существенные характеристики, обосновывает их использование в образовательной практике подготовки курсантов и влияние педагогической технологии проблемного обучения на развитие продуктивного мышления, определяет роль курса «Философии», призванного вовлечь курсантов в процесс самостоятельного поиска новых знаний, умений, способов творческой деятельности, личностных оценок и отношений к действительности.

В процессе решения поставленной проблемы Степаненковым Д.В. предлагается применение технологии проблемного обучения с целью формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов, построенную с учетом ряда методологических подходов и принципов, выявленных педагогических условий, дидактической базы обучающих процедур, обеспечивающих решение поставленных задач. Основными блоками разработанной модели, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность, являются: целевой, методологический, образовательный, оценочный и коррекционный.

Целевой блок представлен совокупностью основных требований к будущим военным специалистам (ФГОС ВО, социальный заказ общества, заказчики, вуз) и с учетом компетентностной модели выпускника вуза. Методологический блок отражает педагогические подходы и принципы, реализация которых обеспечивает эффективность формирования продуктивности мышления на основе применения технологии проблемного обучения. Образовательный блок характеризует компоненты проблемного обучения, совокупность которых представляет собой авторскую идею обучения, реализуемую в диссертационном исследовании. Оценочный блок включает в себя критерии (мотивационный, интеграционно-деятельностный, рефлексивно-результативный), а также показатели и уровни сформированности продуктивного мышления курсантов военного вуза. В коррекционном блоке представлены диагностика и коррекция сформированности продуктивного мышления. Модель также включает в себя комплекс частных педагогических условий, соответствующих каждому блоку и способствующих реализации авторской технологии.

Для проведения оценки эффективности применения технологии проблемного обучения как средства развития продуктивного мышления курсантов в процессе изучения философии в военном вузе соискателем с опорой на теоретическую базу исследования, были определены следующие критерии и показатели: мотивационный (показатели: проявление со стороны обучающегося интереса к изучению философии, желание овладеть продуктивным мышлением, стремление стать компетентным специалистом); интеграционно-деятельностный (показатели: гибкость мышления, оригинальность мыш-

ления, активность при проведении различного рода мероприятий, нацеленных на формирование продуктивного мышления, проявление способностей в научно-исследовательской деятельности, при выполнении заданий и творческих проектов); рефлексивно-результативный (показатели: знания о продуктивном мышлении, направленность на дальнейшее совершенствование своих способностей, портфолио обучающегося).

Применение технологии проблемного обучения, выявление педагогических условий ее эффективной реализации, направленной на формирование продуктивного мышления обучающихся в военном вузе, эмпирически проверено и описано в тексте **второй главы диссертации**.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования диссертантом были получены результаты, свидетельствующие об эффективности комплекса выделенных педагогических условий применения технологии проблемного обучения, обеспечивающих формирование продуктивного мышления курсантов.

Система педагогических условий включает в себя требования, предъявляемые обществом, государством и ведомствами по подготовке будущих офицеров; создание методического обеспечения для успешного внедрения технологии проблемного обучения в образовательный процесс военного вуза; творческое субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе проведения занятий и во внеаудиторное время; организацию лектория; использование программ для ЭВМ для осуществления психолого-педагогической диагностики и коррекции уровня развития продуктивного мышления обучающегося. Соискателем также были разработаны методические рекомендации для преподавателей вуза по эффективному использованию технологии проблемного обучения, направленной на формирование продуктивного мышления обучающихся в военном вузе в процессе изучения философии.

Таким образом, **научная новизна исследования** заключается в следующем: разработаны технология проблемного обучения, цель которой состоит в развитии продуктивного мышления курсантов, и модель ее реализации в образовательном процессе военного вуза, обоснованы педагогические условия, при которых данная технология осуществляется эффективно.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в развитие теории военного профессионального образования: расширены представления о продуктивном мышлении курсантов, дополнены знания о технологии проблемного обучения, реализуемой в образовательном процессе военного вуза, разработаны критерии, показатели и уровни продуктивного мышления в процессе изучения курса «Философия».

Практическая значимость заключается в том, что теоретические положения и выводы, полученные Степаненковым Д. В., создают предпосылки для успешной подготовки курсантов в условиях проблемного обучения в высшей военной школе и могут быть использованы в других учебных заведениях системы высшего образования; соискателем апробирована автоматизированная система оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности; реализована программа лектория «Информационная культура и информационная безопасность военных специалистов».

Автором исследования представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, в которых отмечается рост показателей в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Исследование отличает репрезентативная выборка (189 респондентов), качественная обработка эмпирических данных, целесообразность применения математических методов анализа статистических данных (непараметрического критерия Вилкоксона), доказывающего достоверность различий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Исследование Степаненкова Д. В. прошло достаточную апробацию и внедрение, которое осуществлялось публикациями 11 работ по теме, из них 3 – в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, выступлениями на международных и всероссийских конференциях. Личный вклад соискателя в исследование избранной темы не вызывает сомнений. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута, выносимые положения на защиту доказаны и обоснованы.

По структуре и содержанию диссертационная работа написана логично и грамотно. Приложения выполнены качественно и дополняют текст диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и достоверно отражает ее основные идеи, положения, результаты и выводы.

Наряду с этим, представляется необходимым высказать **ряд замечаний и вопросов:**

1. Во введении к диссертации, определяя научную новизну исследования, автор отмечает, что им «научно обоснованы особенности реализации технологии проблемного обучения» в условиях военного вуза. Ни в автореферате, ни в диссертации мы не нашли этих особенностей. Так в чем же они состоят?

2. В модели, на наш взгляд, не просматривается само проблемное обучение – нет ни проблемной ситуации, ни алгоритма ее решения и т.д. Это могло быть моделью формирования общекультурных компетенций, к примеру, или каких-либо личностных качеств т.д.

3. Из текста диссертации не совсем ясно, в чем суть *инновационного метода* «Развитие продуктивного мышления курсантов методом проблемного обучения в процессе изучения дисциплины «Философия», на который у автора имеется свидетельство №0155 от 28.10.2014 г.

4. Соискателю следовало бы обозначить типы проблемных задач как основной структурной единицы проблемного обучения, используемых в технологии для формирования продуктивного мышления курсантов, логику и последовательность их применения в курсе «Философии», что значительно обогатило бы практику такого типа обучения в вузе.

5. Методические рекомендации для преподавателей по применению технологии проблемного обучения в подготовке будущих военных специалистов, изучающих философию в вузе, носят общий, не конкретный характер.

Высказанные замечания в целом не снижают общую положительную оценку проведенного Степаненковым Д. В. диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему: «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов» является самостоятельным завершенным научным трудом, в котором решена актуальная для теории и методики профессионального образования задача, заключающаяся в разработке технологии проблемного обучения, обеспечивающей эффектив-

ное формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов.

Содержание диссертации соответствует специальности, по которой диссертация представлена к защите. Исследование по своей актуальности, теоретической и практической значимости полученных результатов, научно-методическому уровню выполнения соответствует требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Степаненков Дмитрий Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии
факультета философии и психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет» И. Ф. Бережная



Бережная Ирина Федоровна
Адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
Телефон: +7 (473) 220-75-21
E-mail: office@main.vsu.ru

