

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента**

**Пахомовой Нинель Юловны**

**на диссертацию Смагиной Екатерины Александровны**

**«Формирование проектной компетентности**

**бакалавров педагогического образования в вузе**

**(профиль «Иностранный язык»)), представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Внедрение в образовательную практику высшей школы ФГОС ВО нового поколения диктуют необходимость поиска эффективных путей формирования всесторонней готовности выпускников к их будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на комплексные результаты обучения, выраженные в форме компетенций, призванных обеспечивать социальную востребованность и профессиональную эффективность выпускников конкретных направлений подготовки, предполагает внедрение системных изменений в образовательный процесс высшей школы.

Данные изменения, прежде всего, связаны с текущей потребностью в исследовании путей интенсификации и оптимизации профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, определении возможностей усиления профессиональной направленности образовательного процесса в современных вузах. Очевидно, что в сложившихся условиях подготовки педагогических кадров в вузе реализация задач профессионально-ориентированного компетентностного подхода требует качественно новой организации образовательного процесса.

Названные процессы стимулируют необходимость переосмысления, как на теоретическом, так и практическом уровнях, ряда насущных вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций студентов-

бакалавров педагогического образования. В этой связи диссертационное исследование Е. А. Смагиной, посвященное изучению путей повышения качества современного высшего педагогического образования, поиску наиболее эффективных и оптимальных форм организации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, представляется своевременным и актуальным.

В своей работе Екатерина Александровна отмечает необходимость усиления профессиональной направленности подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». По справедливому мнению автора, социальный заказ российского общества, наряду с современными требованиями к уровню образовательных результатов выпускников педагогического направления подготовки вузов, актуализирует проблему формирования проектной компетентности бакалавров педагогического как неотъемлемого условия успешности и эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Однако, как указывает диссертант, не смотря на объективные потребности будущих педагогов в развитии проектной компетентности как средства решения важнейших профессиональных задач, приходится констатировать недостаточную разработанность педагогических условий, обеспечивающих ее успешное формирование в вузе, что характеризует избранную автором проблему исследования как весьма актуальную.

Автор диссертации обращает особое внимание на ключевую роль проектной компетентности в профессиональной деятельности педагога и убедительно обосновывает, что совершенствование высшего педагогического образования в современных социально-экономических условиях невозможно без целенаправленного формирования указанной компетентности, что подтверждает необходимость ее определения в качестве одной из приоритетных целей и самостоятельных категорий вузовской подготовки будущих бакалавров педагогического образования, профиль

«Иностранный язык». Данная авторская точка зрения отражена во введении диссертации.

Не вызывают сомнений объективность и достоверность положений, выносимых автором на защиту; цель, объект, предмет и задачи сформулированы корректно, что позволяет сделать вывод о точности и обоснованности понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования Е.А. Смагиной.

Следует подчеркнуть четкую логику исследования, простроенную автором. Она соответствует цели работы и основным концептуальным идеям и находит отражение в структуре диссертации.

Свое исследование Екатерина Александровна начинает с изучения предпосылок изменения образовательной системы и формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») как актуальной психолого-педагогической проблемы (п. 1.1.). Анализируя степень разработанности проблемы исследования, автор приходит к выводу о том, что на современном этапе развития теории и методики профессионального образования вопросы формирования проектной компетентности в системе иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования являются недостаточно изученными, но весьма перспективными.

Раскрывая сущность проектной деятельности применительно к профессии педагога в области иностранным языкам (п. 1.2), диссертант подробно характеризует проектную компетентность и ее роль в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык», что относится к элементам научной новизны рассматриваемой работы. Анализ структуры и содержания проектной компетентности приводит автора к выводу о несомненной актуальности и практической необходимости переосмысления роли данной компетентности в профессиональной подготовке студентов-бакалавров рассматриваемого профиля подготовки и назревшей потребности в разработке принципиально

нового, по сравнению с традиционным, подхода к формированию рассматриваемой компетентности в системе высшего педагогического образования.

Очевидная теоретическая значимость исследования заключается в том, что диссертанту удалось рассмотреть проектную компетентность именно как профессионально значимый компонент деятельности учителя иностранного языка и выявить те элементы содержания данной компетентности, которые могут существенно дополнить подготовку студентов-бакалавров, усиливая профессиональную направленность современного педагогического и лингвистического образования. Принципиальным является тот факт, что автор рассматривает указанную компетентность как системное образование, включающие подсистемы, которые всесторонне отражают особенности реализации данной компетентности в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

Иерархию структурных компонентов исследуемой компетентности Екатерина Александровна представляет в виде подробной схемы, детально раскрывающей содержание каждого из компонентов (Приложение А).

Анализ сущностных характеристик рассматриваемой компетентности позволил диссертанту определить критерии и показатели ее сформированности, к их числу соответственно отнесены: мотивационный (показатели: выраженность социальных, познавательных и профессиональных мотивов, определяющих стремление к профессиональной самореализации и совершенствованию, выраженность мотивов, побуждающих к профессиональным достижениям, самооценке и саморегуляции; ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности; сознательное стремление к накоплению профессионального опыта); когнитивный (показатели: наличие требуемых знаний в достаточном объеме, действенность, прочность и системность усвоенных студентами знаний); функциональный (адекватность и релевантность приемов и стратегий осуществления проектной деятельности, эффективность и

результативность проектной деятельности в ситуациях решения профессионально-обусловленных задач; взаимосвязанное функционирование составляющих проектной компетентности; самостоятельность и инициативность в ходе проектной деятельности).

Обоснованная автором теоретическая модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» (п. 1.3), включающая совокупность целевого, содержательного, организационно-технологического, критериально-оценочного и результативного блоков, представляется продуктивным инструментом организации обучения студентов.

Каждый из блоков имеет свое специфическое функциональное предназначение: целевой блок, вытекающий из социального заказа государства и общества, а также требований ФГОС ВО к рассматриваемому профилю подготовки, отражает специфику цели и планируемый результат подготовки в вузе бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; содержательный блок описывает содержание обучения в соответствии с компонентами формируемой компетентности; организационно-технологический блок включает педагогические условия и профессионально-ориентированную технологию формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», а также виды деятельности студентов и модули обучения; критериально-оценочный блок описывает критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», тем самым позволяя произвести качественную оценку формирования рассматриваемой компетенции у будущих бакалавров; результативный блок отражает достигнутый результат формирования данной компетентности у студентов-бакалавров.

Эффективное формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» Екатерина

Александровна связывает с необходимостью создания в процессе вузовской подготовки студентов определенного комплекса педагогических условий. Основное назначение данных условий, по убеждению автора, состоит в обеспечении интегративного формирования проектной компетентности как неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

Разработанный Екатериной Александровной комплекс педагогических условий охватывает следующие: профессионализация иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; интеграция проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; развитие субъектной позиции студентов; развитие способности к саморегуляции; организация обучения в сотрудничестве (п. 2.1).

Важным представляется тот факт, что формирование рассматриваемой компетентности диссертант правомерно связывает с широким кругом педагогических условий, которые моделируют не только предметный, но социальный, межкультурный, психологический, когнитивный и коммуникативный контекст деятельности будущих педагогов в области иностранных языков.

Это дает основания утверждать, что предлагаемые автором педагогические условия обеспечивают эффективное формирование исследуемой компетентности с учетом современных требований, предъявляемых к будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», а также способствуют целостному становлению профессиональной компетентности и личностному развитию студентов.

Убедительно изложено обоснование необходимости формирования исследуемой компетентности в рамках профессионально-ориентированной технологии, которую диссертант проектирует для реализации разработанного комплекса педагогических условий (п. 2.2). Автором, помимо этого,

разработано учебное пособие «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», которое, несомненно, представляет собой одну из сильных сторон исследования.

Работу отличает системность подходов и структурное единство. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментального исследования, в ходе которой все теоретические положения прошли тщательную апробацию, а эффективность предложенного Екатериной Александровной комплекса педагогических условий была подтверждена.

В пользу достоверности эксперимента свидетельствует тот факт, что полученные данные демонстрируют очевидную положительную динамику роста уровней сформированности исследуемой компетентности. Эксперимент проведен с соблюдением всех необходимых этапов, корректно оформлен, а результаты опытно-экспериментальной работы подтверждены данными математической статистики (п. 2.3.).

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута.

В целом, имеются все основания вести речь о теоретической, практической значимости исследования, новизна результатов которого не вызывают сомнения. Автор, несомненно, показывает себя состоявшимся научным исследователем.

Среди наиболее значимых научных результатов исследования необходимо отметить следующие: определено понятие проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; расширены представления о механизмах формирования данной компетентности у бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; раскрыты содержательные характеристики и особенности формирования проектной компетентности в процессе подготовки студентов указанного профиля в вузе; разработаны

критерии и показатели, позволяющие эффективно диагностировать уровни сформированности данной компетентности и проводить мониторинг ее развития; разработана теоретическая модель формирования проектной компетентности в ходе вузовской подготовки студентов-бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; выявлен и подробно описан комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование данной компетентности у бакалавров педагогического образования указанного профиля подготовки.

Диссертантом экспериментально доказано, что выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Эмпирически подтверждена и результативность разработанной автором профессионально-ориентированной технологии, что свидетельствует о том, что она может успешно использоваться в целях повышения качества иноязычного образования в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования, а также совершенствования их профессиональной компетентности.

Результаты диссертационного исследования позволяют говорить о том, что теоретические и практические выводы автора дополняют содержание компетентностного подхода в области формирования проектной компетентности, а также вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяя имеющиеся представления об особенностях становления и функционирования проектной компетентности у будущих преподавателей иностранного языка.

Материалы исследования являются оригинальной авторской разработкой, что подчеркивает научную новизну и значимость работы.

Полученные результаты и основные выводы по руководству процессом формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» в полной мере могут быть



востребованы в практике вузовской подготовки бакалавров указанного профиля.

Давая общую положительную оценку данному исследованию, считаем целесообразным остановиться на следующих замечаниях и вопросах.

1. В работе особое место уделяется исследованию содержания понятия «проектная компетентность бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Чем, по мнению автора, будет отличаться содержание данного понятия применительно к подготовке бакалавров педагогического образования, получающих образование по программам других профилей подготовки?

2. Предлагаемая автором модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» приобрела бы большую прозрачность и убедительность в плане своей эффективности, если бы в ней более подробно были раскрыты методы и приемы работы, отражающие специфику предлагаемого подхода к формированию исследуемой компетентности.

3. В своей работе автор разрабатывает комплекс педагогических условий, способствующих эффективному формированию проектной компетентности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Означает ли это, что предлагаемые педагогические условия не могут применяться изолированно, вне данного комплекса?

4. В тексте работы диссертант не раскрывает проблемы, с которыми пришлось столкнуться в ходе опытно-экспериментального исследования эффективности предлагаемых педагогических условий. Работа приобрела бы большую теоретическую значимость, если бы диссертант глубже раскрыл этот аспект.

5. Во введении вместо формулировки цели дается ссылка на то, что «целью является решение указанной проблемы». Надеюсь, диссертант сможет представить эту формулировку в явном виде, если потребуется.

Сделанные замечания не снижают теоретической и практической ценности результатов выполненного исследования, достоверность и обоснованность сделанных выводов и носят дискуссионный характер.

Диссертация Екатерины Александровны Смагиной «Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)» представляет собой актуальное, самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором содержится решение важной педагогической задачи, имеющей существенное значение для теории и практики высшего педагогического образования.

По своей актуальности, научной новизне, объему и теоретической и практической значимости полученных результатов, представленное исследование соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 Положения.

Автореферат диссертации, а также 11 публикаций автора, в числе которых 1 учебно-методическое пособие, 5 статей в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, полно отражают результаты исследования и свидетельствуют о высоком научно-исследовательском уровне соискателя. В диссертации и публикациях соблюдены требования, установленные п.п. 13, 14 Положения.

В целом, диссертационное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Екатерина Александровна Смагина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Пахомовой Нинель Юловной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного и начального образования Центра дошкольного и начального образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования».

Контактная информация: 127422, ЦФО, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 36,  
Телефон: 8(499)976-59-89;  
адрес электронной почты: [ПахомоваNY@mioo.ru](mailto:ПахомоваNY@mioo.ru).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
Центра дошкольного и начального образования  
Государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр развития кадрового потенциала образования»

*Пах.*

Пахомова Нинель Юловна

*Здана Пахомовой  
заверена специалистом  
по кадрам А.П. Колесников*

*03.07.18г*

